

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, на основе авторской программы «Математика» Чекина А.Л. (УМК «Перспективная начальная школа»).

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Учебная литература			Формы организации учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
				Учебник, часть, стр.	Печатная тетрадь, Часть, стр	Д. задание		Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
	Раздел 1. Повторение (4 ч.)								
1	Повторение нумерации многозначных чисел и действий с ними	1	2.09	1; 7 – 11	1; 3 – 7		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<p>Уметь систематизировать и обобщать полученные знания по ранее изученным темам, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов</p>	<p>Личностные УУД: готовность ученика целенаправленно использовать математические знания в учении и в повседневной жизни</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Познавательные УУД: выявление рационального способа решения математических задач</p>
2	Повторение знаний геометрического материала	1	5.09	1; 7 – 11	1; 3 – 7	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД			
3	Решение арифметических задач	1	6.09	1; 7 – 11	1; 3 – 7	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД			
4	Самостоятельная работа по теме: «Повторение»	1	7.09	–	–	Контрольный урок			

	Раздел 2. Задачи на разностное и кратное сравнение (6 ч.)									
5	Когда известен результат разностного сравнения	1	8.09	1; 12 – 15	1; 8 – 10		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Уметь решать задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...»</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>	<p>Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу выполнения учебно-практических задач</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление «диалога с автором», сотрудничество с соседом по парте</p> <p>Познавательные УУД: овладение общими приемами решения задач нового вида, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задач, презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений), выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач.</p>	
6	Когда известен результат разностного сравнения	1	12.09	1; 12 – 15	1; 8 – 10		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями			
7	Когда известен результат кратного сравнения	1	13.09	1; 16 – 18	1; 11 – 12		Урок применения предметных ЗУНов и УУД			
8	Когда известен результат кратного сравнения	1	14.09	1; 16 – 18	1; 11 – 12		Урок применения предметных ЗУНов и УУД			
9	Входная контрольная работа	1	15.09				Контрольный урок			
10	Работа над ошибками Задачи на разностное и кратное сравнение	1	19.09	1; 19 – 21	1; 13 – 16		Коррекционный урок			
	Раздел 3. Класс миллионов. Буквенные выражения (11 ч.)									
11	Алгоритм умножения столбиком	1	20.09	1; 22 – 24	1; 17 – 18		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД			<p>Уметь находить значения простейших буквенных</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи</p>

12	Алгоритм умножения столбиком	1	21.09	1; 25	1; 19		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	выражения при заданных значениях переменной (переменных)	соседу по парте, развитие готовности к сотрудничеству
13	Тысяча тысяч, или миллион	1	22.09	1; 26	1; 20		Урок применения	Уметь решать	Регулятивные УУД:
				– 27	– 21		предметных ЗУНов и УУД	(сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	применение общего алгоритма вычислений в практической деятельности, оценивать правильность составления числовой последовательности
14	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1	26.09	1; 28 – 29	1; 22		Комбинированный урок		
15	Арифметический диктант: «Класс миллионов»	1	27.09	1; 30	1; 23		Контрольный урок		Коммуникативные УУД:
16	Работа над ошибками Сравнение многозначных чисел и арифметические действия с ними	1	28.09	1; 31 – 32	–		Коррекционный урок	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнения.	осуществление «диалога с автором», сотрудничество с учителем и сверстниками в
17	Постоянная и переменная величина	1	29.09	1; 33 – 35	1; 24 – 26		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Сравнивать числа по классам и разрядам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	поиске информации, способов решения учебной задачи
18	Буквенное выражение	1	3.10	1; 36 – 38	1; 27 – 28		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		Познавательные УУД:
19	Зависимость между величинами	1	4.10	1; 39 – 41	1; 29 – 30		Комбинированный урок	Составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.	проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ), моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
20	Нахождение значений зависимых величин	1	5.10	1; 42 – 43	1; 31 – 32		Комбинированный урок		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
21	Арифметический диктант: «Класс миллионов. Буквенные выражения»	1	6.10	–	–		Контрольный урок	Характеризовать явления и события с использованием величин.	
Раздел 4. Задачи «купли – продажи» (7 ч.)									
22	Стоимость единицы товара, или цена	1	10.10	1; 44 – 46	1; 33 – 35		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Личностные УУД:
23	Стоимость единицы товара, или цена	1	11.10	1; 44 – 46	1; 33 – 35		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Планировать решение задачи.	учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи
24	Решение задач на нахождение цены, стоимости, количества товара	1	12.10	1; 47 – 48	1; 36 – 38		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Регулятивные УУД: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

25	Решение задач, когда цена постоянна	1	13.10	1; 49 – 50	1; 39 – 41		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно	выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции
26	Задачи «на куплю-продажу»	1	17.10	–	–		Комбинированный урок		
27	Проверочная работа по теме: «Задачи на куплю – продажу»	1	18.10		1; 42 – 44		Контрольный урок	способ решения текстовых задач. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	своего действия Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
28	Работа над ошибками. Решение задач «на куплю-продажу»	1	19.10		1; 45 – 46		Коррекционный урок		
	Раздел 5. Деление с остатком (15 ч.)								
29	Деление на целое и деление с остатком	1	20.10	1; 51 – 53;	1; 47 – 48		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать , что не все натуральные числа делятся нацело, овладение навыком деления с остатком	Личностные УУД: внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
30	Деление на целое и деление с остатком	1	24.10	1, 51-53	–		Комбинированный урок	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.). Прогнозировать результат вычисления.	Регулятивные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общим умением решать конкретные учебные задачи, моделировать изученные арифметические зависимости
31	Контрольная работа за 1 четверть	1	25.10		1; 49 – 50		Контрольный урок		
32	Работа над ошибками	1	25.10		1; 51 – 52		Коррекционный урок		
33	Неполное частное и остаток	1	27.10	1; 54 - 55	1; 53		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
34	Остаток и делитель Тест	1	31.10	1; 56 – 57	1; 54		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
35	Когда остаток равен 0	1	1.11	1; 58-59	1; 54		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
36	Когда делимое меньше делителя	1	2.11	1; 60-61	1; 55		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
37	Деление с остатком и вычитание.	1	14.11	1; 62-64	1; 56 – 57		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать , что не все натуральные числа делятся нацело, овладение	Личностные УУД: внутренней позиции школьника на уровне понимания

38	Повторение пройденного	1	15.11	1; 66-68 – 59	1; 58 – 59		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	навыком деления с остатком Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.	необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов Регулятивные УУД:
39	Запись деления с остатком столбиком	1	16.11	1; 69	1; 60		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.).	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общим умением решать конкретные учебные задачи
40	Способ поразрядного нахождения результата деления	1	17.11	70-72	–		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
41	Деление с остатком столбиком	1	21.11	1; 73 – 76	–		Комбинированный урок		
42	Деление с остатком столбиком	1	22.11	1; 73 – 76	1; 61		Комбинированный урок		
43	Деление с остатком столбиком	1	23.11	1; 73-76	1; 62		Комбинированный урок		
44	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»	1	24.11		1; 63 – 65		Контрольный урок		
	Раздел 6. Задачи на движение (7 ч.)								
45	Час, минута и секунда	1	28.11	1; 77-78	1; 66 – 67		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Решать арифметически текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь)	Личностные УУД: овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем, классом находить рациональный способ решения учебной задачи, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в
46	Кто или что движется быстрее	1	29.11	79-80	–		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		
47	Длина пути в единицу времени, или скорость движения	1	30.11	1; 81 – 82	1; 68 – 69		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
48	Задачи на определение скорости движения	1	1.12	1; 83-85	1; 70 – 71		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
49	Решение задач на движение	1	5.12	1; 83 – 85	1; 72		Комбинированный урок		
50	Решение задач на движение	1	6.12	1; 83 – 85	1; 72		Комбинированный урок		

51	<i>Арифметический диктант по теме: «Задачи на движение»</i>	1	7.12		1; 73		Контрольный урок		вычисления) характера. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности, презентовать различные способы рассуждения (по
----	---	---	------	--	-------	--	------------------	--	---

									вопросам, с комментированием, составлением выражений). Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
	Раздел 7. Объем (13 ч.)								
52	Вместимость предметов	1	8.12	1; 86-87	1; 74		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Находить объем тел и вместимость сосудов.	Личностные УУД: способность к организации самостоятельной учебной деятельности
53	Единицы вместимости: литр	1	12.12	1; 88	1; 75		Урок формирования предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Измерять объем тел произвольными мерками. Решать задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема	Регулятивные УУД: на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов
54	Вместимость и объем	1	13.12	1; 89-91	1; 76		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Использовать различные способы измерения величин.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
55	Единицы объема: кубический сантиметр	1	14.12	1; 92-93	1; 77 – 81		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Сравнивать и упорядочивать предметы (события) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.	Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
56	Кубический дециметр и кубический сантиметр	1	15.12	1; 94-95	1; 77 – 81		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Использовать единицы массы: грамм, килограмм,	
57	Кубический дециметр и литр Арифметический диктант	1	19.12	1; 96	–		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
58	Литр и килограмм	1	20.12	97	–		Комбинированный урок		

59	Решение задач на нахождение объема	1	21.12	1; 98-99	1; 82		Комбинированный урок	центнер, тонна. Единица вместимости: литр.	
60	Определение объема фигур	1	22.12	1;100 – 101	1; 83 – 85		Комбинированный урок	Соотносить единицы измерения однородных величин.	
61	<i>Самостоятельная работа по теме: «Объем»</i>	1	26.12		1; 83 – 85		Комбинированный урок	Упорядочивать величины.	
62	Контрольная работа за 2 четверть	1	27.12		1; 86 – 87		Контрольный урок		
63	Работа над ошибками	1	28.12	–	–		Коррекционный урок		
64	Обобщающий урок	1	29.12		1; 88		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
Раздел 8. Задачи о работе (7 ч.)									
65	Объем выполненной работы	1		1; 102	1; 89		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Решать арифметически текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы	Личностные УУД: устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
66	Производительность (скорость выполнения) работы	1		1; 103-104	1; 90 – 95		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	(производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)	Регулятивные УУД: способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
67	Решение задач на определение производительности, времени работы, объема работы	1		105-106	–		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
68	<i>Самостоятельная работа по теме: «Задачи о работе»</i>	1		1; 107-109	1; 96-97		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
69	Диагональ многоугольника	1		112-113	–		Комбинированный урок		
70	Контрольная работа по теме: «Задачи на движение и о работе»	1		2; 7 – 10	2; 3 – 4		Контрольный урок		

71	Работа над ошибками Разбиение многоугольника на треугольники	1		2; 7 – 10	2; 3 – 4		Коррекционный урок		Коммуникативные УУД: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме
									(таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
	Раздел 9. Деление столбиком (13 ч.)								
72	Деление на однозначное число столбиком	1		2; 11 – 12	2; 5 – 6		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) с опорой на алгоритм	Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
73	Деление на однозначное число столбиком	1		2; 13 – 14	2; 7 – 9		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и
74	Число цифр в значении частного	1		2; 15 – 17	2; 10 – 11		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
75	Деление на двузначное число столбиком	1		2; 15 – 17	2; 10 – 11		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Использовать	

76	3 четверть Деление на двузначное число столбиком	1		2; 18 – 19	2; 12		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	т.д.), прогнозировать результат вычисления, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия нахождения значения числового выражения. Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь
77	Алгоритм деления столбиком	1		2; 20 – 21	2; 13		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
78	Алгоритм деления столбиком	1		–	–		Комбинированный урок		
79	Сокращенная форма записи деления столбиком	1		2; 22 – 23	2; 14 – 15		Комбинированный урок		
80	Деление многозначных чисел столбиком	1		2; 24	2; 16		Комбинированный урок		
81	<i>Самостоятельная работа по теме: «Деление столбиком»</i>	1		2; 26 – 27	2; 18 – 19		Контрольный урок	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, моделировать изученные арифметические зависимости.	
82	Деление многозначных чисел столбиком	1		2; 28 – 29	2; 20 – 21		Коррекционный урок		
83	Контрольная работа № 7 по теме: «Деление многозначных чисел»	1		2; 30 – 31	2; 22 – 23		Контрольный урок		
84	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала по теме «Деление столбиком»	1		2; 32 – 33	2; 24 – 25		Коррекционный урок		
	Раздел 10. Действия над величинами (11 ч.)								
85	Сложение и вычитание величин	1		2; 34 – 35	2; 26 – 27		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Выполнять изученные действия с величинами Устанавливать	Личностные УУД: мотивация к учебной деятельности и личностный смысл

86	Умножение величины на число и числа на величину	1		2; 36 – 38	2; 28		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
87	Деление величины на число	1		–	–		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
88	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1		2; 39 – 40	2; 29 – 30		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		Коммуникативные УУД: использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач, корректно формулировать свою точку зрения
89	Нахождение части от величины	1		2; 41 – 42	2; 31 – 32		Комбинированный урок		Познавательные УУД: строить логическое
90	Нахождение величины по ее части	1		2; 43 – 45	2; 33 – 34		Комбинированный урок		
91	Нахождение величины по ее части	1		2; 43 – 45	2; 33 – 34		Комбинированный урок		
92	Деление величины на величину	1		2; 46 – 47	2; 35 – 36		Комбинированный урок		установление причинно-следственных связей, исследовать ситуации, требующие сравнение чисел и величин с использованием чисел и величин, характеризовать явления и события с использованием чисел и величин
93	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями или числителями	1		2; 48 – 50	2; 37 – 38		Комбинированный урок		
94	Величины и действия с ними	1		2; 51	2; 39		Комбинированный урок		
95	<i>Самостоятельная работа по теме: «Действия над величинами»</i>	1		–	–		Контрольный урок		
	Раздел 11. Движение нескольких объектов (7 ч.)								
96	Когда время движения одинаковое	1		2; 52	2; 40 – 41		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Решать арифметически текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения нескольких объектов (скорость, время, пройденный путь) при	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи
97	Когда длина пройденного пути одинаковая	1		2; 53 – 54	2; 42		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность,

98	Движение в одном и том же направлении	1		2; 55 – 56	2; 43 – 44		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	равномерном прямолинейном движении)	направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками
99	Движение в противоположных направлениях	1		2; 57 – 58	2; 45 – 46		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Коммуникативные УУД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности
100	Контрольная работа за 3 четверть	1		2; 59 – 61	2; 47		Контрольный урок		Познавательные УУД: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач
101	Работа над ошибками	1		–	–		Коррекционный урок		
102	Решение задач на движение	1		2; 62	2; 48		Комбинированный урок		
103	Самостоятельная работа по теме: «Задачи на движение нескольких объектов»	1		2; 63 – 64	2; 49 – 50		Контрольный урок		
104	Обобщающий урок по теме «Решение задач на движение»	1		2; 65	2; 51 – 52		Коррекционный урок		
	Раздел 12. Задачи о работе нескольких объектов (7 ч.)								
105	Когда время работы одинаковое	1		2; 66	2; 53		Урок первичного	Решать арифметические	Личностные УУД:
					– 54		предъявления новых знаний и УУД	текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы нескольких объектов (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)	рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими
106	Когда объем выполненной работы одинаковый	1		–	–		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		Регулятивные УУД: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия, планировать решение задачи,
107	Производительность при совместной работе	1		2; 67	2; 55		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения,
108	Время совместной работы	1		–	–		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
109	Решение задач на работу	1		2; 68 – 69	2; 56		Комбинированный урок		
110	Самостоятельная работа по теме: «Задачи на работу нескольких объектов»	1		2; 70 – 72	2; 57 – 58		Контрольный урок		

111	Работа над ошибками	1		2; 73	2; 59		Коррекционный урок	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности Познавательные УУД: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач
	Раздел 13. Задачи на куплю-продажу (5 ч.)								
112	Когда количество одинаковое	1		2; 74	2; 60		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Решать арифметически е текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс	Личностные УУД: устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
113	Когда стоимость одинаковая	1		2; 75 – 76	2; 61 – 62		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	расчёта стоимости (цена, количество, общая	
114	Цена набора товаров	1		2; 77	2; 63		Комбинированный урок		

115	Самостоятельная работа по теме: «Задачи на покупку нескольких товаров»	1	-	-	Контрольный урок	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	находить средства и способы её осуществления планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану
116	Работа над ошибками Решение задач на куплю-продажу	1	2; 78 – 79	2; 64	Коррекционный урок	решения задачи. Выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач.	выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану Коммуникативные УУД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности, презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)
Раздел 14. Логические задачи (4 ч.)							
117	Применение союза «и» и союза «или»	1	2; 80 – 81	2; 65	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Решать комбинаторные и логические задачи	Личностные УУД: мотивация к учебной деятельности и личностный смысл
118	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого	1	2; 82 – 83	2; 67	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
119	Логическая связка «не только» Решение логических задач	1	2; 84 – 87	2; 68	Комбинированный урок		Регулятивные УУД: овладение способами

120	Самостоятельная работа по теме: «Логические задачи»	1		2; 88 – 89	2; 69		Контрольный урок		выполнения заданий творческого и поискового
									<p>обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, Коммуникативные УУД: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов Познавательные УУД: выполнять действия по заданному алгоритму, строить логическую цепь рассуждений, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса), конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «...и/Или...», «если...,то...», «неверно, что...».</p>
	Раздел 15. Геометрические фигуры и тела (6 ч.)								
121	Квадрат и куб	1		2; 90 – 91	2; 66; 70		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь различных фигур	Личностные УУД: интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире
122	Круг и шар	1		-	-		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	различных фигур прямоугольной формы	

123	Площадь и объем Измерение площади с помощью палетки	1		2; 92 – 93	2; 71 – 72		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	Регулятивные УУД: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на	
124	Нахождение площади и объема	1		2; 94 – 95	2; 73 – 75		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Распознавать и называние куба, шара, цилиндра, конуса.	ошибки и исправлять найденные ошибки	
125	<i>Самостоятельная работа по теме: «Задачи на нахождение площади и объема»</i>	1		2; 96	2; 76		Контрольный урок	Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме. Классифицировать плоские и пространственные геометрические фигуры.	Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты Познавательные УУД: конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части	
Раздел 16. Повторение(11ч.)										
126	Уравнение. Решение задач с помощью уравнений	1		2; 97 – 99	2; 77 – 78		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности, решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств	Личностные УУД: готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни	
127	Натуральные числа и число 0. Алгоритмы вычисления столбиком	1		2; 100 – 101	2; 79 – 80		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	основе использования свойств равенств	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир	
128	Действия с величинами. Решение арифметических задач	1		-	-		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание,		
129	Геометрические фигуры и их свойства	1		2; 102 – 103	2; 81 – 82		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		Коммуникативные УУД: строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию	

130	Буквенные выражения и уравнения	1		2; 104 – 105	2; 83 – 84		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	умножение, деление). Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.).	Познавательные УУД: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, жизненный опыт и сведения, полученные от взрослых
131	Контрольная работа за 4 четверть	1		2; 106 – 108	2; 85 – 88		Контрольный урок		
132	Работа над ошибками	1		2;	2; 85		Коррекционный урок		Личностные УУД:
				106 – 108	– 88			Выполнять арифметические действия над многозначными числами. Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно
133	Решение старинных задач	1		-	-		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
134	Повторение изученного	1		2; 109 – 110	2; 89 – 91		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
135	Повторение изученного	1		2; 111 – 113	2; 92 – 94		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Вычислять значения числовых выражений в 2-	

136	Повторение изученного	1					<p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий</p>	<p>3 действия со скобками и без скобок. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Описывать свойства и сравнивать геометрические фигуры. Решать текстовые задачи разных видов.</p>	<p>решены; развивать познавательный интерес к математической науке Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия нахождения значения числового выражения. Коммуникативные УУД: приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений</p>
-----	-----------------------	---	--	--	--	--	---	---	---