

Окружающий мир 4 класс

68 часов (2 часа/неделя)

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Учебная литература			Формы организации учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
				Учебник	Печатная тетрадь	Хрестоматия		Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
Раздел 1. История отечества (7 ч.)									
1	1 четверть (18ч.)	1	2.09				Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</p> <p>Описывать важнейшие изученные события из истории Отечества</p>	<p>Личностные УУД: базовые историко-культурные представления</p> <p>Регулятивные УУД: управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала</p>
	Древние славяне <i>Практическая работа с историческими картами</i>			7 - 17	2	150 - 152			
2	Древняя Русь <i>Практическая работа с историческими картами</i>	1	6.09	18 - 24	3	153 - 157	Комбинированный урок	<p>Определять последовательность исторических событий (лента времени)</p>	<p>Коммуникативные УУД: участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки</p>
3	Крещение Руси <i>Практическая работа с историческими картами</i>	1	9.09	25 - 29	4		Комбинированный урок		
4	Борьба Руси с западными завоевателями <i>Практическая работа с историческими картами</i>	1	13.09	30 - 33	5		Урок применения предметных З УНов и УУД	<p>Показывать на карте места исторических событий</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>

5	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	1	16.09	34 – 38	6		Урок применения предметных ЗУНов и		заданий с использованием учебной литературы
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости	1	20.09	39 – 48	7		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Различать религиозный и атеистический тип мировоззрения Характеризовать основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	Личностные УУД: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов Земли Регулятивные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью различных источников информации Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Познавательные УУД: единство духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различие в обрядовой практике
7	Обобщение по теме «История Отечества» Проверочная работа по теме: «История Отечества»	1	23.09		8		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	
Раздел 2. Земля – планета солнечной системы (4 ч.)									
8	Солнечная система	1	27.09	49 – 53	11 – 12	158 – 159	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Иметь представление о Солнечной системе, определять время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом, определять время года, работать с картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем	Личностные УУД: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, умение находить ответ на вопрос Регулятивные УУД: организация учащимся собственной учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,
9	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	1	30.09	54 – 58	13 – 15	160	Урок применения предметных ЗУНов		
10	Природные зоны нашей страны Практическая работа с картой природных	1	4.10	59 – 63	16 – 18		Урок применения предметных ЗУНов		

	зон России								владеть диалогической формой речи
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы» Тест по теме: «Земля – планета Солнечной системы» Тест	1	7.10		19 – 21		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		Познавательные УУД: смысловое чтение художественных и познавательных текстов, с выделением существенной информации
Раздел 3. Путешествие по природным зонам России (13 ч.)									
12	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа с картой природных зон России РК</i>	1	11.10	65 – 73	19 – 21	161 – 181	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Находить на карте изученные природные зоны.</p> <p>Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон</p> <p>Знать растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений</p>	<p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу</p>
13	Деятельность людей в зоне арктических пустынь. Охрана природной зоны	1	14.10	71 – 73	22 – 26	163-165	Комбинированный урок		
14	Зона тундры <i>Практическая работа с картой природных зон России РК</i>	1	18.10	74 – 80	22 – 26	164-168	Урок решения практических и проектных задач		
15	Деятельность людей в зоне тундры. Охрана природной зоны	1	21.10	80 – 83	27 – 31		Урок решения практических и проектных задач		
16	Зона лесов <i>Практическая работа с картой природных зон России РК</i>	1	25.10	84 – 91	27 – 31	169	Урок решения практических и проектных задач		
17	Деятельность людей в зоне лесов. Охрана природной зоны	1	28.10	92 – 94	27 – 31		Комбинированный урок		

18	Зона степей <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1	8.11	95 – 101	32 – 34	170-172	Комбинированный урок	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные УУД: аргументирование своей позиции и координация ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу
19	2 четверть (14 ч.) Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны	1	11.11	95 – 103	32 – 34		Комбинированный урок		
20	Зона пустынь <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1	15.11	104 – 109	35 – 36	173-176	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	
21	Деятельность людей в зоне пустынь. Охрана природной зоны	1	18.11	1; 104 – 111	35 – 36		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
22	Субтропическая зона <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1	22.11	112 – 120	37	177-181	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	
23	Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны	1	25.11	112 – 121	37		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России» Тест по теме: «Природные	1	29.11				Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов,	Знать растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений	

	зоны России»			5			универсальных действий		
Раздел 4. Родной край – часть великой России (10 ч.)									
25	Родной край – часть великой России <i>Практическая работа с картой Архангельской области РК</i>	1	2.12	123 – 125			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Определять положение родного края, города на карте Находить на карте России границы родного региона, родного города Приводить примеры достопримечательностей родного края	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края) Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
26	Московское время, часовые пояса <i>Практическая работа с картой «Часовые пояса России»</i>	1	6.12	126 – 127	40		Комбинированный урок	Работать с картой «Часовые пояса России» Определять время в конкретном городе по часовым поясам Измерять время по часам	Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
27	Поверхность и водоемы твоего края РК	1	9.12	128 – 132	38 – 39; 41 – 42		Комбинированный урок	Определять положение родного края на карте России Характеризовать основные формы поверхности земли своего края Показывать на карте горы, равнины, водоемы своего края	Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
28	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств РК	1	13.1 2	128 – 132	38 – 39; 41 – 42		Комбинированный урок	Соблюдать правила поведения в природе Составлять плана мероприятий по охране поверхности земли родного края	
29	Полезные ископаемые твоего края <i>Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых РК</i>	1	16.1 2	133 – 135			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Определять какие полезные ископаемые добывают в родном крае Характеризовать свойства полезных ископаемых Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности)	
30	Растительный мир твоего края РК	1	20.1 2	136 – 137	1; 43		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Характеризовать растительный и животный мир родного края Выявлять роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края) Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
31	Животный мир твоего	1	23.	138			Урок	Характеризовать растительный и животный мир	

	Края РК Проверочная работа		12	– 139			применения предметных З УНов и УУД	родного края Выявлять роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним	и условиями ее реализации Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
32	Заповедные места твоего края РК	1	27.1 2	148			Контрольный урок	Называть достопримечательности родного края, города, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей Описывать народные промыслы родного края ФК: творческая работа	
33	3 четверть (20 ч.) Деятельность людей. Народные промыслы твоего края <i>Экскурсия в краеведческий музей</i> РК	1	10.0 1				Урок решения практически х и проектных задач	Выявить , какое значение имеет окружающая природа для людей Рассказывать о заповедниках родного края, выражать своё отношение к ним Определять значение заповедных и охраняемых территории родного края ФК: творческий проект	
34	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Проверочная работа по теме: «Родной край – часть великой России»	1	13.0 1	144 - 147	45		Урок решения практически х и проектных задач	Систематизировать полученные знания по разделу «Родной край - часть великой России»	
Раздел 5. Человеческий организм (11 ч.)									
35	Как устроен организм человека <i>Практическая работа, связанная с составлением режима дня</i>	1	17.0 1	9 – 11	2 – 3		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Объяснять необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Знать правила оказания первой помощи при несчастных случаях	Личностные УУД: использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов Регулятивные УУД:
36	Путешествие в мир клеток	1	20.0 1	12 – 13	4 – 5		Урок формирования первоначальных предметных	Выявлять разнообразие тканей человеческого организма. Сравнивать внешний вид тканей разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом	планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей

						навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		Коммуникативные УУД: следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других
37	Самый большой орган чувств	1	24.01	14 – 16	6 – 7	Комбинированный урок	Обосновывать значение кожного покрова для организма человека Исследовать строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой) Рассказывать о значении кожи для организма человека, показывать на схеме структурные части кожного покрова	Познавательные УУД: осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта
38	Двигательная функция человека	1	27.01	17 – 20	8 – 9	Комбинированный урок	Называть части скелета (череп, позвоночник) Выявлять назначение костей скелета человека Распознавать типы костей и способы их соединения Определять значение мышц-сгибателей и мышц-разгибателей ФК: дифференцированный опрос	
39	Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1	31.01	21 – 24	10 – 12	Комбинированный урок	Рассказывать о процессе пищеварения, называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций) Обосновывать необходимость соблюдения правил личной гигиены во время приёма и приготовления пищи ФК: фронтальный опрос	
40	Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека	1	3.02	21 – 24	10 – 12	Комбинированный урок	Раскрыть понятие кровообращение, причины движения крови Выявить особенности строения органов кровообращения Называть органы кровеносной системы Рассказывать о строении и работе сердца, о циркуляции крови по организму Характеризовать состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма)	Личностные УУД: использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
41	Дыхательная система Ее роль в жизнедеятельности	1	7.02	29 – 31 32 –	15-17	Комбинированный урок	Называть органы системы дыхания Раскрывать особенности строения органов дыхания в связи с выполняемыми функциями	

	человека			33				Рассказывать о путешествии воздуха в организме человека, сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух	Коммуникативные УУД: следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других
42	Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека	1	10.0 2	34 – 35	18		Урок решения практических и проектных задач	Объяснять негативное влияния курения, алкоголизма, табакокурения, токсикомании Прогнозировать последствия употребления психоактивных веществ	Познавательные УУД: осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта
43	Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1	14.0 2	36 – 37	19		Комбинированный урок	Выявить особенности строения мочевой системы Объяснить роль почек Называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)	
44	Нервная система. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы	1	17.0 2	38 – 40	20 – 21		Комбинированный урок	Выявить особенности строения нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы) Рассказывать о защитных рефлексах организма Называть и обосновывать факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье человека	
4 5	Обобщение по теме «Человеческий организм» <i>Проверочная работа по теме «Человеческий организм»</i>	1	21.0 2	43 – 45			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)	
Раздел 6. Органы чувств (7 ч.)									
46	Органы чувств. Нос – орган обоняния	1	28.0 2	46 – 48	22 – 23		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Определять и называть органы чувств. Выявлять роль и специфику разных органов чувств, их значение для человека Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств	Личностные УУД: оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей
47	Органы чувств. Язык - орган вкуса	1	3.03	49 –	24		Комбинированный урок		Регулятивные УУД:

48	Органы чувств. Глаза	1	7.03	51 52 – 56	25 – 27		Комбинированный урок	<p>Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира</p> <p>Объяснять гигиенические нормы ухода за органами чувств</p>	<p>самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Познавательные УУД: построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>
49	Ухо - орган слуха и орган равновесия	1	10.03	57 - 59	28 – 30	Комбинированный урок			
51	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1	17.03	60 – 63		Комбинированный урок			
52	Охрана здоровья человека <i>Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи</i>	1	28.03	64 – 66	31		Урок решения практических и проектных	<p>Знать правила сохранения и укрепления здоровья, уметь оказать первую помощь при несчастных случаях</p> <p>Знать строение человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение глаза, строение органов чувств)</p>	
50	Обобщение потеме «Органы чувств» Тест по теме «Органы чувств»	1	14.03	69 – 79	32 – 33		Урок обобщения и систем-ции предметных ЗУНов, универсальных действий		
Раздел 7. Путешествие по странам мира (7 ч.)									
53	Российская федерация <i>Практическая работа с картой мира</i>	1	31.03	69 – 69	32 – 33		Урок применения предметных ЗУНов и	<p>Показывать территорию России, ее государственные границы</p> <p>Находить местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России</p> <p>Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p>Обсуждать особенности рассмотренных стран мира.</p> <p>Называть главные достопримечательности</p> <p>Находить дополнительную информацию о них с</p> <p>Личностные УУД: гражданская идентичность (восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий)</p> <p>Регулятивные УУД: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве</p> <p>Коммуникативные УУД: активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом</p>	
54	Российская федерация <i>Практическая работа с картой мира</i>	1	4.04	80 – 83	34 – 35		Урок применения предметных ЗУНов и		
55	Соединенные штаты Америки 4ч.(16 ч.) <i>Практическая работа с картой мира</i>	1	7.04	84 – 86	36 – 37		Комбинированный урок		
56	Великобритания <i>Практическая работа с картой мира</i>	1	11.04	87 – 89	38 – 39		Комбинированный урок		
57	Франция <i>Практическая работа</i>	1	14.04				Комбинированный урок		

	<i>с картой мира</i>			93 – 95	40 – 41	145 – 147		помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.	умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике
58	Страны на карте мира	1	18.0 4	96 – 99	42 – 43	148 – 151	Комбинированный урок	Обсуждать особенности стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, национально культурных традиций	
59	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира» <i>Проверочная работа по теме «Страны мира»</i>	1	21.0 4	10 0 – 10 3	44	152 – 153	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
Раздел 8. Москва как летопись истории России (5 ч.)									
60	День Народного единства	1	25.0 4	10 9 – 11 1	45		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Давать краткую характеристику историческим событиям начала XVII века	Личностные УУД: личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия Регулятивные УУД: ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)
61	Отечественная война 1812 года	1	28.0 4	11 2 – 11 4			Комбинированный урок	Объяснять причины возникновения Отечественной войны 1812, хронологические рамки и итоги этой войны. Давать краткую характеристику войны: состав, цели, итоги	Коммуникативные УУД: активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
62	Великая Отечественная война	1	5.05	11 5 – 11 6			Комбинированный урок	Объяснять причины возникновения Великой Отечественной войны 1941-1945, хронологические рамки и итоги этой войны. Давать краткую характеристику войны: состав, цели, и кто из населения края противостоял	Познавательные УУД: изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей исторических событий
63	Освоение космического пространства	1	12.0 5			160	Комбинированный урок	Осознавать и характеризовать достижения современной науки в области космонавтики и космологии	
64	Обобщение	1	16.0 5				Урок обобщения и	Знать исторические факты по разделу «Москва как летопись истории России»	

	<i>Тест по теме «Москва как летопись истории России»</i>					систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
Раздел 9. Мы – граждане России (4 ч.)								
65	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	1	19.05			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Рассказывать об историческом становлении нашей страны (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация) Различать и объяснять понятия: «государство», «гражданин», «конституция» Называть и объяснять основные элементы Государственной символики России	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности) Регулятивные УУД: планирование и организация учебных действий в соответствии с целью
66	Основной закон страны – Конституция России	1	23.05			Комбинированный урок	Характеризовать конституцию Российской Федерации как основной закон государства Объяснять особенности правового статуса гражданина России Классифицировать конституционные права граждан	Коммуникативные УУД: способность передать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде
67	Государственная власть в России. Президент России	1	26.05			Комбинированный урок	Характеризовать государственное устройство нашей страны. Называть высшие органы власти России (президент, правительство)	Познавательные УУД: самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи
68	Обобщение по теме «Мы - граждане России» <i>Экскурсия по родному городу «Мы – граждане России»</i> <i>РК</i>	1	30.05			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать понятия, изученные в разделе «Мы – граждане России»	