

## 8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Русский язык 170 часов (5 ч /неделя)

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Учебная литература			Формы организации учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
				Учебник	Печатная тетрадь	Д. Задание		Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
<b>1 четверть (45 уроков)</b>									
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1	1.09	1 ч: 6-9			Комбинированный	<p><b>Знать:</b> понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекаться, а может использоваться целиком.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоение личного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>
2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1	2.09	1 час 9-11	1 часть 3-4		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p><b>Знать,</b> что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса <b>-лив-</b>; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>
3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1	5.09	12-15	5 упр.3		Урок применения предметных	<p><b>Уметь:</b> образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов <b>-ист-, -ое-</b>; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной</p>

						ых ЗУНов и УУД	парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки препинания при обращении	задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь
4	Проверочная работа по теме «Безударный гласный, проверяемый ударением»	1	6.09		5-6	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Знать</b> правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова. <b>Уметь</b> : сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом <b>-чик-</b> ; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова	находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
5	Развитие речи №1 (Р.р.№1) Знакомимся с текстом - рассуждением.	1	7.09	2 ч: 16-12		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<b>Знать</b> , чем отличается текст- повествование от текста- описания; понятие «цитата». <b>Уметь</b> : работать с фразеологическим словарем; цитировать текст	<b>Личностные УУД</b> : оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. <b>Регулятивные УУД</b> : самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). <b>Познавательные УУД</b> : самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
6	Различение суффиксов. Значения	1	8.09	15-18	-	Комбинированный	<b>Знать</b> : суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-	<b>Личностные УУД</b> : заинтересованность в приобретении и расширении знаний и

	суффиксов						омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). <i>Уметь:</i> работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы <b>-щик-</b> и <b>-чик-</b> в словах; находить родственные слова; определять значения выделенных слов	способов действий <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы
7	Различение суффиксов. Значения суффиксов	1	9.09	19-20	6, 10	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<i>Уметь:</i> выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми согласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово	<b>Личностные УУД:</b> формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	12.09	20-24	7-9	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<b>Знать,</b> что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились. <i>Уметь:</i> писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой <b>ад-</b> ; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому	<b>Личностные УУД:</b> формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
9	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков <b>Контрольное списывание</b>	1	13.09	25-30	11-12	Комбинированный	<b>Знать,</b> что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе». <i>Уметь:</i> определять склонения имен существительных; подбирать родственные слова существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих»	<b>Познавательные УУД:</b> уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации
10	<b>Р.р.№ 2</b> Знакомимся с текстом - рассуждением.	1	14.09	2ч:13-15		Урок применения предметн	<b>Знать,</b> что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека. <i>Уметь:</i> перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и

	Словарный диктант					ых ЗУНов и УУД		этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
11	Однородные члены предложения	1	15.09	30-34	13	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<b>Знать</b> понятие «однородные члены предложения». <b>Уметь:</b> сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения	<b>Личностные УУД:</b> овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <b>Регулятивные УУД:</b> понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир
12	Однородные члены предложения	1	16.09	34-36	13-14	Комбинированный	<b>Знать,</b> что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения. <b>Уметь:</b> находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> работать с разными видами информации
13	Входной диктант с грамматическим заданием	1	19.09			Урок контроля	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> писать текст под диктовку с изученными орфограммами	<b>Личностные УУД:</b> рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими <b>Регулятивные УУД:</b> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приемы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки
14	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1	20.09		17-18	Коррекционный урок	<b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельное выделение и

									формулирование познавательной цели <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно работать с учебными заданиями
15	<b>Р.р.№3.</b> Учимся рассуждать	1	21.09	2 ч:			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Знать</b> , что рассуждение - это объяснение какого-либо явления. <b>Уметь</b> объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
16	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1	22.09	36-39	19-21		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<b>Знать</b> правила постановки запятой при однородных членах предложения. <b>Уметь:</b> составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления	<b>Личностные УУД:</b> мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир <b>Коммуникативные</b>
17	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1	23.09	39-42	22		Комбинированный	<b>Знать:</b> понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения. <b>Уметь:</b> сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов <b>к, а, но</b> ; работать с фразеологическим словарем	<b>УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
18	<b>Проверочная работа по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения» Тест</b>	1	26.09	-	-		Урок контроля	<b>Знать</b> правило постановки запятой перед союзами <b>и, а, но</b> . <b>Уметь:</b> определять однородные члены; работать со словообразовательным словарем; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных
19	Работа над ошибками «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1	27.09	43-45	23-25		Коррекционный урок	<b>Уметь:</b> показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения	
20	<b>Р.р.№4.</b> Учимся	1	28.09	2 ч:			Урок	<b>Знать</b> , что рассуждение - это объяснение какого-	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных

	рассуждать					применения предметных ЗУНов и УУД	либо явления. <b>Уметь</b> объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение	ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
21	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	1	29.09	46-49	25-27	Комбинированный	<b>Знать</b> , что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам. <b>Уметь:</b> определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения орфографических и грамматических задач заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <b>Регулятивные УУД:</b> организация
22	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1	30.09	49-51	27-28	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Знать</b> , чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания». <b>Уметь:</b> сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов	учащимся собственной учебной деятельности; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
23	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1	3.10	51-53	28-30	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Знать</b> , что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление «диалога с автором», сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске информации, способов решения учебной задачи; аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
24	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов	1	4.10	54-58	30-31	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Знать</b> , как определить спряжение глагола. <b>Уметь:</b> ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

25	Р.р.№5. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»	1	5.10	2 ч: 16-22			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Знать</b> , что размышления и объяснения - это виды рассуждения. <b>Уметь</b> : работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст- описание или текст-повествование); составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях»	<b>Личностные УУД</b> : оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД</b> : перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД</b> : отбирать необходимые источники информации среди предложенных
26	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	1	6.10	59-60	32-33		Комбинированный	<b>Знать</b> , как определить спряжение глагола. <b>Уметь</b> : ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять написание орфограмм; пользоваться словообразовательным словарем	<b>Личностные УУД</b> : учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи <b>Регулятивные УУД</b> : планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Коммуникативные УУД</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения <b>Познавательные УУД</b> : самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
27	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i>	1	7.10	60-64	34-35		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<b>Знать</b> , что если слово начинается с согласного звука, то оно употребляется с предлогом <i>о</i> , а если с гласного - с предлогом <i>об</i> . <b>Уметь</b> : формулировать правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами	<b>Личностные УУД</b> : учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи <b>Регулятивные УУД</b> : понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир <b>Коммуникативные УУД</b> : способность учитывать разные мнения и интересы и

									<b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
28	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	10.10	64-67	36-37		Комбинированный	<b>Знать</b> , что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей». <b>Уметь</b> : работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе	<b>Личностные УУД:</b> учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
29	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	11.10	67-68	38		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Знать</b> написание глаголов с возвратным суффиксом -ся- <b>Уметь</b> : работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласного звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе
30	<b>Р.р.№6.</b> Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1	12.10	2 ч: 23-24			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Уметь</b> давать оценку выступлениям своих товарищей по плану	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
31	Продолжаем	1	13.10	68-	39		Комбинированный	<b>Уметь</b> : пользоваться обратным словарем;	<b>Личностные УУД:</b> заинтересованность в



	определять спряжение глагола по его начальной форме			70			ованный	спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне	приобретении и расширении знаний и способов действий <b>Регулятивные УУД:</b> понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир <b>Коммуникативные УУД:</b> следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
32	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	14.10	71-72	40		Комбинированный	<b>Знать:</b> понятие «глаголы-исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «дышать», «слышать» относятся ко II спряжению. <b>Уметь:</b> пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов	<b>Личностные УУД:</b> заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <b>Регулятивные УУД:</b> понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир
33	<b>Проверочная работа по теме «Спряжение глагола»</b>	1	17.10	72-73			Контрольный урок	<b>Знать,</b> что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению. <b>Уметь:</b> объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользоваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга	<b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
34	Работа над ошибками по теме «Спряжение глагола»	1	18.10	74-77			Коррекционный урок	<b>Знать,</b> что спряжение у многих глаголов определяется по ударным личным окончаниям. <b>Уметь:</b> образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; объяснять написание глагольных окончаний	информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
35	<b>Р.р.№7.</b> Учимся делать научное сообщение	1	19.10	2 ч: 25-27			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Знать:</b> понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада. <b>Уметь:</b> делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь

										передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
36	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме <b>Словарный диктант</b>	1	20.10	78-82			Комбинированный	<b>Уметь:</b> объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать заместом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах	<b>Личностные УУД:</b> заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <b>Регулятивные УУД:</b> планирование и организация учебных действий в соответствии с целью <b>Коммуникативные УУД:</b> понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).	
37	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1	21.10	82-89	-		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<b>Знать</b> алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. <b>Уметь:</b> выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения	<b>Познавательные УУД:</b> умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	
38	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1	24.10	90-93			Комбинированный	<b>Знать,</b> что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению. <b>Уметь:</b> пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа		
39	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1	25.10	93-95	40-41		Комбинированный	<b>Знать,</b> что глаголы с суффиксом <b>-я-, -а-, -е-, -о-, -у-</b> в начальной форме относятся к I спряжению. <b>Уметь:</b> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения		
40	<b>Р.р.№8.</b> Продолжаем знакомиться с текстом	1	26.10	2 ч: 27-			Урок применен	<b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев	

	- рассуждением			30			ия предметных ЗУНов и УУД	вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
41	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1	27.10	95-98	41-42		Комбинированный	<b>Знать</b> , что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
42	Контрольный диктант за 1 четверть	1	28.10		42		Урок контроля	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> писать текст под диктовку с изученными	<b>Личностные УУД:</b> рефлексивная самооценка, умение анализировать свои

							орфограммами	действия и управлять ими
43	Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола	1	31.10	98-99			Коррекционный урок <i>Знать</i> , что у глагола в форм прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. <i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени	<b>Регулятивные УУД</b> : контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки <b>Коммуникативные УУД</b> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Познавательные УУД</b> : самостоятельно работать с учебными заданиями
44	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1	1.11	99-100	-		Комбинированный <i>Уметь</i> : ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по составу; объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; образовывать начальную форму глагола	<b>Личностные УУД</b> : освоение личностного смысла учения, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи <b>Регулятивные УУД</b> : осуществлять пошаговый контроль своих действий <b>Коммуникативные УУД</b> : отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого <b>Познавательные УУД</b> : осуществлять поиск необходимой информации
45	<b>Р.р.№9.</b> Продолжаем знакомиться с текстом - рассуждением	1	2.11		2 ч:		Коррекционный урок <i>Уметь</i> : работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)	<b>Личностные УУД</b> : оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД</b> : перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД</b> : отбирать необходимые источники информации среди предложенных

**2 четверть (35 уроков)**

46	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы и формы 2-го лица мн. числа	1	11.11	100-105	43-44		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<b>Знать:</b> понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола». <b>Уметь:</b> выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы
47	Различение повелительной формы мн. числа и формы 2-го лица мн. числа	1	14.11	106-108	45-46		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<b>Уметь:</b> находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола	проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки <b>Коммуникативные УУД:</b> : критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.
48	<b>Проверочная работа по теме «Различение повелительной формы мн. числа и формы 2-го лица мн. числа»</b>	1	15.11	95-97			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Уметь:</b> записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
49	Работа над ошибками	1	16.11	108-110			Ко	<b>Уметь:</b> выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами	
50	<b>Р.р.№10.</b> Письменное изложение	1	17.11				Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Уметь:</b> определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

									<p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>
51	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	1	18.11	111-113	46-47		Комбинированный	<p><b>Знать,</b> что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно писать глаголы на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p>
52	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	1	21.11	113-115	48-49		Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	<p><b>Уметь:</b> выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> : критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>
53	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	1	22.11	115-117	49-51		Комбинированный	<p><b>Знать,</b> как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p>
54	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	1	23.11	118	51-53		Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление	<p><b>Уметь</b> спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать,</p>

							ие УУД		сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
55	Р.р.№11. Учимся делать научное сообщение	1	24.11	2 ч: 33-34			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Уметь:</b> сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
56	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	25.11	118 - 122	53-55		Комбинированный	<b>Знать:</b> понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка. <b>Уметь:</b> работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир
57	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1	28.11	123 - 126	55-56		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<b>Уметь:</b> образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы	<b>Коммуникативные УУД:</b> : критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции;
58	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1	29.11	127 - 129			Урок формирования первоначальных предметных	<b>Знать,</b> что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа. <b>Уметь:</b> работать обратным словарем; находить глаголы на -ять; образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или неусекается	понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.

						навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
59	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов <b>Словарный диктант</b>	1	30.11	129-130	57-58	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Знать</b> , что спряжение глагола определяется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его начальной форме (если личные окончания безударные). <b>Уметь:</b> образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по составу	
60	<b>Р.р.№12.</b> Описание, повествование и рассуждение	1	1.12	2 ч: 34-39		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
61	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	1	2.12	130-134	58-59	Комбинированный	<b>Знать</b> , что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению. <b>Уметь:</b> работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир <b>Коммуникативные УУД:</b> : критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно



									делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
62	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	5.12	135 - 136	60-61		Комбинированный	<b>Знать</b> написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). <b>Уметь:</b> объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слов	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку
63	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	6.12	137 - 140	61-63		Комбинированный	<b>Знать,</b> что в суффиксах существительных под ударением пишется <i>о</i> , без ударения - <i>ё</i> , если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется <i>о</i> - под ударением, <i>ё</i> - без ударения. <b>Уметь:</b> пользоваться обратным словарем; писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
64	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	7.12	141- 143	-		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Знать</b> написание букв <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне существительных. <b>Уметь:</b> объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова	<b>Познавательные УУД:</b> работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
65	<b>Р.р.№13.</b> Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	1	8.12	2 ч: 39- 41			Урок применения предметных ЗУНов	<b>Знать</b> творчество И. Левитана. <b>Уметь;</b> работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

							и УУД		<p><b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>
66	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	9.12	144-145	64-65		Комбинированный	<p><b>Уметь:</b> определять значение суффикса; писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>
67	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих	1	12.12	146-148	66-68		Комбинированный	<p><b>Знать</b> понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфоэпическим словарем</p>	<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>
68	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих	1	13.12	149-150	69-70		Комбинированный	<p><b>Знать,</b> что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без <i>ь</i>.</p> <p><b>Уметь</b> писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p>
69	Диктант по теме «Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих»	1	14.12	151-152	71-72		Контрольный урок	<p><b>Знать:</b> часть речи «наречие»; что в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется <i>о</i>, без ударения - <i>е</i>.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью суффикса <i>-о-</i> наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение</p>	<p>ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации</p>

									(представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
70	<b>Р.р.№14.</b> Что такое монолог и диалог	1	15.12	2 ч: 41-44			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Знать:</b> монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме. <b>Уметь:</b> читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
71	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих	1	16.12	153	73-76			<b>Уметь:</b> пользоваться толковым словарем; пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку	<b>Личностные УУД:</b> заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <b>Регулятивные УУД:</b>
72	Повторение по теме «Глагол»	1	19.12	154-155	76-78		Комбинированный	<b>Уметь:</b> определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок	самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы,
73	Повторение по теме «Глагол» <b>Словарный диктант</b>	1	20.12	155-157	78-81		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Уметь:</b> образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и переносное значения слова; выделять чередование согласных в корне	перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
74	Повторение по теме «Глагол»	1	21.12	157-161	83-85		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Уметь:</b> работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов	

75	Р.р.№15. Письменное изложение	1	22.12	2 ч: 45-46		6	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<i>Уметь:</i> делить текст на смысловые части; составлять план; писать письменное изложение по плану; цитировать отрывки	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
76	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	23.12		86-88		Урок контроля	<i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> писать текст под диктовку с изученными орфограммами	<b>Личностные УУД:</b> рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими <b>Регулятивные УУД:</b> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки
77	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1	26.12	162 - 165	88-89		Коррекционный урок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в словосочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки
78	Проверочная работа по теме «Глагол» Тест	1	27.12	167	90-91		Контрольный урок	<i>Уметь:</i> ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно работать с учебными заданиями
79	Работа над ошибками проверочной работы	1	28.12	-	-		Коррекционный урок	<i>Уметь:</i> работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; определять спряжение глагола; находить глаголы – синонимы	
80	Р.р.№16 культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1	29.12	46-	91-95		Урок решения практическ	<i>Уметь:</i> пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения

				48			их и проектных задач	друг друга, опираясь на известные правила вежливости	<p>общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	
<b>3 четверть (50 уроков)</b>										
81	Повторение по теме «Глагол»	1		1 ч: 168-169		Уч-к (1 ч.), упр. 142	Комбинированный	<b>Знать</b> понятие «контекстные антонимы». <b>Уметь:</b> пользоваться толковым словарем; находить антонимы в пословицах и поговорках	<p><b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь</p>	
82	Повторение по теме «Глагол»	1		-		Уч-к (1 ч.) <sub>5</sub> упр. 143	Комбинированный	<b>Уметь</b> выделять контекстные антонимы		
83	Где используются однородные члены	1		1 час 169-171	2 часть 3-6	Уч-к (1 ч.), упр. 145	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Знать</b> понятия «однородные» и «неоднородные определения». <b>Уметь:</b> пользоваться толковым словарем; сравнивать однородные и неоднородные определения		
84	Где используются однородные члены	1		172-174	6-9	Уч-к (1 ч.), упр. 147	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Уметь:</b> выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для уч-ка по окружающему миру		

									находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
85	<b>Р.р.№17.</b> Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре	1		2 ч: 58- 60		Уч-к (2 ч.), с. 48- 53	Урок решения практическ их и проектных задач	<b>Знать</b> советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре. <b>Уметь:</b> высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
86	Где используются однородные члены	1		175- 176		Уч-к (1 ч.), упр. 150	Комбиниро ванный	<b>Уметь:</b> выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; пользоваться толковым словарем	<b>Личностные УУД:</b> заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
87	Существительное. Олимпиадное задание	1		16- 17	9-10	Уч-к(3 ч.), упр. 3	Комбинир ованный	<b>Знать</b> признаки имен существительных <b>Уметь:</b> объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
88	Существительное	1		17- 18	11-12	Уч-к (3 ч.), упр. 6	Урок применен ия предметн ых ЗУНов и УУД	<b>Уметь:</b> пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,
89	Прилагательное	1		18- 20	12-13	Уч-к (3 ч.),	Комбинир ованный	<b>Знать:</b> признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от	

					упр. 9		существительного. <i>Уметь:</i> выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число именприлагательных	сообщений	
90	<b>Р.р.№18.</b> Сочинение – рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»	1		2 ч: 60-62		Уч-к (2 ч.), с. 53-58	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<i>Уметь:</i> рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
91	Краткая форма прилагательных	1		20-23	13-14	Уч-к (3 ч.), упр. 11	Комбинированный	<i>Знать</i> понятие «краткая форма прилагательного». <i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы	<b>Личностные УУД:</b> формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
92	Повторение по теме «Синонимы»	1		23-24	15	Уч-к (3 ч.), упр. 14	Комбинированный	<i>Знать:</i> понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования. <i>Уметь:</i> находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку
93	Глагол	1		24-26	16	Уч-к (3 ч.), упр. 16	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	<i>Знать,</i> что повелительная форма глаголов образуется с помощью суффиксов <b>-и-, -й-</b> . <i>Уметь:</i> определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу	определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
94	Глагол	1		26-29	16-17	Уч-к (3 ч.), упр. 19	Комбинированный	<i>Знать,</i> как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Уметь:</i> находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы	<b>Познавательные УУД:</b> уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

									работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
95	<b>Р.р.№19</b> Учимся писать сочинение	1		2 ч: 62- 68		Уч-к (2 ч.), с. 58- 60	Комбинированный	<b>Уметь:</b> описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
96	Глагол	1		29- 31	17-20	Уч-к (3 ч.), упр. 22	Комбинированный	<b>Знать,</b> как изменяются глаголы в прошедшем времени. <b>Иметь представление</b> о глаголах совершенного вида и несовершенного вида <b>Уметь:</b> определять вид глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа	<b>Личностные УУД:</b> учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир
97	Устойчивые выражения	1		32- 37	20-21	Уч-к (3 ч.), упр. 24	Комбинированный	<b>Иметь представление</b> о фразеологизмах. <b>Уметь:</b> работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений	<b>Коммуникативные УУД:</b> способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
98	Устойчивые выражения	1		38- 41	21-22	Уч-к (3 ч.), упр. 26	Урок предметных ЗУНов и УУД	<b>Уметь</b> заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения	
99	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1		41- 45	23-24	Уч-к (3 ч.), упр. 29	Комбинированный	<b>Знать,</b> что форма глагола - это время, число, лицо или род. <b>Уметь:</b> определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и	



								вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола	
100	Р.р.№20. Как устроена книга	1		2 ч: 62-68		Уч-к (2 ч.), с. 60-62	Комбинированный	<b>Знать</b> понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация». <b>Уметь:</b> находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словарем происхождения слов	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
101	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1		45-49	24-25	Уч-к (3 ч.), упр. 33	Комбинированный	<b>Знать,</b> как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени. <b>Уметь:</b> сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словарем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать
102	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1				Уч-к (3 ч.), упр. 37	Комбинированный	<b>Знать,</b> что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. <b>Уметь:</b> записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	
103	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1		49-52	26-27	Уч-к (3 ч.), упр. 41	Практическая работа	<b>Уметь:</b> работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовывать повелительную форму глагола	
104	Личные местоимения	1		52-55	27-29	Уч-к(3 ч.), упр. 44	Комбинированный	<b>Знать,</b> как личные местоимения изменяются по падежам. <b>Уметь:</b> склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо,	

								число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения	её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
105	Р.р.№21 Рассуждаем о нашем прошлом	1		2 ч: 68- 71		Уч-к (2 ч.), с. 62- 71	Комбинированный	<b>Уметь:</b> работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
106	Личные местоимения	1		55- 57		Уч-к (3 ч.), упр. 48	Комбинированный	<b>Знать,</b> что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произносится [н'] и пишется <b>н</b> . <b>Уметь:</b> ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> работать с учебным текстом; уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации
107	Личные местоимения	1		58- 60	29-31	Уч-к (3 ч.), упр. 51	Комбинированный	<b>Уметь:</b> определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом <b>-лив-</b> ; разбирать предложение по членам	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> работать с учебным текстом; уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации

								(представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);	
108	Разбор слова по составу	1		60-63	31-32	Уч-к (3 ч.), упр. 52	Практическая работа	<b>Знать</b> порядок разбора слова по составу. <b>Уметь</b> выполнять разбор слова по составу	<b>Личностные УУД:</b> учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи
109	Разбор по составу глаголов	1		63-66	-	Уч-к (3 ч.), упр. 58	Комбинированный	<b>Знать:</b> порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы (-ть-, -ти-, -чь-), суффикс прошедшего времени (-л-), в глаголах с частицей <b>-ся (-сь)</b> частицу помечать не нужно. <b>Уметь:</b> пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте	<b>Регулятивные УУД:</b> понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир <b>Коммуникативные УУД:</b> способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
110	<b>Р.р.№22.</b> Что такое аннотация и как ее составить	1		2 ч: 71-76	-	Уч-к (2 ч.), с. 71-76	Урок решения практических и проектных задач	<b>Знать</b> понятие «аннотация»; где располагается аннотация. <b>Уметь:</b> находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
111	Орфограммы в корнях слов	1		66-70	32-34	Уч-к (3 ч.), упр. 62	Комбинированный	<b>Знать</b> понятие «орфограмма». <b>Уметь:</b> работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой <b>ча~ща</b> под ударением; выписывать	<b>Личностные УУД:</b> формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать задание:

							из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне	определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,	
112	Орфограммы в корнях слов	1		70-73	34-36	Уч-к (3 ч.), упр. 66	Комбинированный	<b>Уметь:</b> работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/ глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем; определять место нахождения орфограммы в слове	корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других,
113	<b>Проверочная работа</b> по теме «Орфограммы в корнях слов»	1		73-76	36-38	Уч-к(3 ч.), упр. 71	Контрольный урок	<b>Уметь:</b> списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове	высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
114	Работа над ошибками. Орфограммы в корнях слов	1		77-79	39-41	Уч-к (3 ч.), упр.75	Коррекционный урок	<b>Уметь:</b> работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим словарем; находить в тексте словарные слова; сравнивать написание и произношение слов	<b>Познавательные УУД:</b> уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
115	Орфограммы в суффиксах слов	1		2 ч: 76-78		Уч-к (3 ч.), упр. 78	Комбинированный	<b>Знать,</b> что с помощью суффикса <b>-ник-</b> существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода. <b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте	<b>Личностные УУД:</b> учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир <b>Коммуникативные УУД:</b> способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
116	Существительные, Беглый гласный	1		79-83	41-42	Уч-к (3 ч.), упр.83	Комбинированный	<b>Уметь:</b> работать с обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами <b>-чип-, -щик-</b> ; образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов <b>-ик-, -чик-, -ек-</b>	<b>Личностные УУД:</b> заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать задание:
117	Существительные.	1		83-	42-43	Уч-к(3	Урок	<b>Знать,</b> что в суффиксах существительных с	определять его цель, планировать

	Беглый гласный		85		ч.), упр.84	применения предметных ЗУНов и УУД	уменьшительно-ласкательным значением пишется буква <b>и</b> , если при изменении формы слова суффикс сохраняется гласный; пишется буква <b>е</b> , если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный. <b>Уметь:</b> работать обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе	алгоритм его выполнения <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
118	Существительные. Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих	1	87-87	43-46	Уч-к(3 ч.), упр.	Комбинированный	<b>Знать</b> правило написания букв <b>о, е</b> после шипящих. <b>Уметь:</b> при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением <b>-ок-</b> и <b>-ек-</b> образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
119	<b>Р.р.№23.</b> Письменное изложение	1	-	-	Уч-к(2 ч.), с. 76-78	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
120	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	1	2 ч: 78-79		Уч-к(3 ч.), упр.87	Контрольный урок	<b>Знать</b> правило написания безударных гласного, проверяемого ударением. <b>Уметь:</b> работать с обратным словарем; образовывать от основ существительных существительные с помощью суффикса <b>-иц-</b>	<b>Личностные УУД:</b> заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <b>Регулятивные УУД:</b>
121	Прилагательные. Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b>	1	87-92	46-48	Уч-к(3 ч.), упр. 94	Комбинированный	<b>Знать</b> , что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> , под ударением пишется <b>о</b> , без ударения - <b>е</b> ; когда прилагательные, образованные от основ существительных - названий стран, краев, городов, пишутся с большой буквы. <b>Уметь:</b> от основ данных существительных	самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои

							образовывать с помощью суффиксов <b>-ое-</b> и <b>-ев-</b> прилагательные; подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным словарем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса <b>-н-</b> прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса <b>-ск-</b> прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму	мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	
122	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1		93-97	49-51	Уч-к (3 ч.), упр.	Контрольный урок	<b>Уметь</b> писать под диктовку текст с изученными орфограммами	<b>Личностные УУД:</b> рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими
123	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b>	1		97-99	51-53	Уч-к (3 ч.), упр. 98	Коррекционный урок	<b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса <b>-ист-</b> прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со словообразовательным словарем; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса <b>-лив-</b> прилагательные	<b>Регулятивные УУД:</b> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приемы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки <b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно работать с учебными заданиями
124	<b>Р.р.№24.</b> Что такое монолог и диалог	1		99-100	54	Уч-к (2 ч.), с. 79-80	Урок решения практических и проектных задач	<b>Знать</b> понятия «диалог» и «монолог». <b>Уметь:</b> пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
125	Прилагательные. Безударный гласный <b>в</b> суффиксе, который надо запомнить	1		2 ч: 80-82		Уч-к (3 ч.), упр. 99	Комбинированный	<b>Знать,</b> что написание суффикса <b>-чив-</b> надо запомнить. <b>Уметь:</b> находить слова с разделительным <b>ъ</b> и разделительным <b>ь</b> знаками; выделять суффиксы прилагательного	<b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации

									среди предложенных
126	Глагольные суффиксы	1		101 - 105	55-56	Уч-к (3 ч.), упр. 102	Комбинированный	<i>Уметь:</i> различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами	<b>Личностные УУД:</b> формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
127	Глагольные суффиксы	1		105 - 107	56-58	Уч-к (3 ч.), упр. 105	Практическая работа	<i>Знать,</i> что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола. <i>Уметь:</i> ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку
128	Орфограммы в окончаниях существительных	1		107 - 110	59-60	Уч-к (3 ч.), упр. 108	Комбинированный	<i>Уметь:</i> определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения <b>Познавательные УУД:</b> уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации
129	<b>Р.р.№25.</b> Учимся составлять аннотации	1		111 - 114	61-63	Уч-к (2ч), с. 80-82	Урок решения практических и проектных задач	<i>Знать,</i> какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок. <i>Уметь:</i> составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов - без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
130	Орфограммы в окончаниях существительных	1		2 ч: 82- 87		Уч-к (3 ч.), упр. 111	Комбинированный	<i>Знать,</i> что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква <i>о</i> , без ударения - буква <i>е</i> . <i>Уметь:</i> записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в	<b>Личностные УУД:</b> учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> понимать смысл

								части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями	предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир <b>Коммуникативные УУД:</b> способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
<b>4 четверть (40 уроков)</b>									
131	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1		115 - 117	63-65	Уч-к (3 ч.), упр. 113	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<b>Уметь:</b> списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образованное от прилагательного	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,
132	Орфограммы в окончаниях глаголов	1		117 - 119	65-66	Уч-к(3 ч.), упр. 115	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<b>Уметь:</b> образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки	корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной
133	Орфограммы в окончаниях глаголов	1		120 - 123	66-68	Уч-к (3 ч.), упр. 119	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Уметь:</b> объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы	деятельности <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
134	<b>Р.р.№26.</b> Продолжаем знакомиться с текстом	1		124	68-69	Уч-к (2 ч.),	Урок применения	<b>Уметь:</b> цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев



	рассуждением			127		с. 82-87	ия предметных ЗУНов и УУД		художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
135	Орфограммы в окончаниях глаголов	1		2 ч: 87-90		Уч-к (3 ч.), упр. 123	Комбинированный	<b>Уметь:</b> объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повелительном наклонении; подбирать проверочные слова; объяснять написание глаголов <i>на-ться</i> и <i>-тся</i>	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;
136	Орфограммы в окончаниях глаголов	1		127 - 129	69-70	Уч-к (3 ч.), упр. 126	Практическая работа	<b>Уметь:</b> определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу	самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
137	Учимся различать форму 2-го лица мн.	1		129 -	70-71	Уч-к (3 ч.),	Комбинированный	<b>Уметь:</b> выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по	<b>Личностные УУД:</b> учебно-

	числа и повелительную форму глагола			131		упр. 128		составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола	материалу и способам решения новой учебной задачи
138	Учимся различать форму 2-го лица мн. числа и повелительную форму глагола	1		-		Уч-к (3 ч.), упр. 133	Комбинированный	<b>Знать</b> , что к глаголам- исключениям, кроме известных десяти, относятся все, образованные от них с помощью приставок. <b>Уметь</b> : объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой - в форме 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной формы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения	<b>Регулятивные УУД</b> : понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир  <b>Коммуникативные УУД</b> : способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Познавательные УУД</b> : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
139	Р.р. №27. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети»	1		131 - 136	71-72	Уч-к (2 ч.), с. 87-90	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Уметь</b> : анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записывать описание картины по данному плану	<b>Личностные УУД</b> : оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД</b> : перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД</b> : отбирать необходимые источники информации среди предложенных
140	Орфограммы в приставках	1		2 ч: 90-92		Уч-к (3 ч.), упр. 137	Комбинированный	<b>Знать</b> , что перед глаголами предлогов не бывает. <b>Уметь</b> : объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения	<b>Личностные УУД</b> : заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <b>Регулятивные УУД</b> : самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения <b>Коммуникативные УУД</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на
141	Орфограммы в приставках	1		136 - 139		Уч-к (3 ч.), упр. 140	Практическая работа	<b>Знать</b> , что если корень слова начинается с буквы <b>и</b> и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте <b>и</b> нужно писать <b>ы</b> . <b>Уметь</b> : подбирать проверочные слова; писать	

								слова с приставками на <i>з/с</i> ; правильно писать слова с разделительным твердым знаком	события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с
142	Орфограммы в приставках	1		140 - 143	72-73	Уч-к (3 ч.), упр. 143	Комбинированный	<b>Знать</b> , когда после приставок пишется разделительный <b>ь</b> , а в каких - буква <b>ы</b> . <b>Уметь</b> : образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обратным словарем	учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД</b> : анализировать, сравнивать, группировать различные
143	Работа разделительного <b>ь</b> знака	1		143 - 149	74	Уч-к (3 ч.), упр. 143	Комбинированный	<b>Знать</b> , перед какими буквами пишется разделительный <b>ь</b> знак. <b>Уметь</b> : писать слова с разделительным мягким знаком	объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
144	<b>Р.р.№28. Письменное изложение</b>	1		149 - 151	75	Уч-к (2 ч.), с. 90-92	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Уметь</b> : цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом	<b>Личностные УУД</b> : оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД</b> : перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД</b> : отбирать необходимые источники информации среди предложенных
145	Работа разделительного <b>ь</b> в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1		2 ч: 92- 94		Уч-к (3 ч.), упр. 147	Комбинированный	<b>Уметь</b> : записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос <i>чей?</i> ; различать прилагательные, отвечающие на вопрос <i>какой?</i> и вопрос <i>чей?</i> ; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилагательного	<b>Личностные УУД</b> : учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи <b>Регулятивные УУД</b> : понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир
146	Работа разделительного <b>ь</b> в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1		151 - 153		Уч-к (3 ч.), упр. 151	Практическая работа	<b>Уметь</b> : выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и <i>чей?</i>	<b>Коммуникативные УУД</b> : способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Познавательные УУД</b> : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий
147	<b>Проверочная работа по теме «Работа</b>	1		153 - 155	76-77	Уч-к (3 ч.), упр.	Контрольный урок	<b>Уметь</b> : делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов ( <i>-ин-</i> и <i>-ий-</i> ); работать с обратным словарем; разбирать	учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы

	прилагательных»				155		по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа		
148	Слова, которые легко перепутать	1		155 - 158		Уч-к (3 ч.), упр. 159	Комбинированный	<i>Уметь:</i> выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу	
149	Р.р.№29. Учимся составлять аннотации	1		158 - 159	77-79	Уч-к (2 ч.), с. 92-94	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<i>Уметь:</i> составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях»  <b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных	
150	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	1		2 ч: 95-98		Уч-к (3 ч.), упр. 163	Комбинированный	<i>Знать,</i> что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без <b>ь</b> знака на конце. <i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий	<b>Личностные УУД:</b> учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир
151	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма	1		159 - 161		Уч-к (3 ч.), упр. 164	Комбинированный	<i>Знать,</i> на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме. <i>Уметь:</i> работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме	<b>Коммуникативные УУД:</b> способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
152	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы	1		162 - 163	79-81	Уч-к (3 ч.), упр. 167	Комбинированный	<i>Знать,</i> на какие вопросы отвечает начальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы и слова пишется <b>ь</b> . <i>Уметь:</i> определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые	<b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы

							выражения		
153	Написание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1				Уч-к (3ч.), упр. 169	Комбинированный	<i>Уметь</i> : работать с обратным словарем; писать слова на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; объяснять орфограммы	
154	<b>Р.р.№30.</b> Рассматриваем старые фотографии	1		163-165		Уч-к (2ч.), с.95~104	Урок решения практических и проектных задач	<i>Уметь</i> : рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение	<b>Личностные УУД</b> : оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД</b> : перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД</b> : отбирать необходимые источники информации среди предложенных
155	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1		2 ч: 99-104		Уч-к (3ч.), упр. 174	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Знать</b> понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения. <i>Уметь</i> : подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем	<b>Личностные УУД</b> : заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <b>Регулятивные УУД</b> : самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения <b>Коммуникативные УУД</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
156	Учимся давать характеристику предложению	1		166-169	82		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Знать</b> алгоритм разбора предложения. <i>Уметь</i> давать характеристику предложению	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
157	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1		170-171	82-83	Уч-к (3ч.), упр. 176	Комбинированный	<b>Знать</b> понятия «простое» и «сложное» предложения. <i>Уметь</i> ; находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения	<b>Познавательные УУД</b> : анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
158	<b>Р.р.№31.</b>	1				Уч-к	Урок	<i>Уметь</i> писать сочинения, используя данный план	<b>Личностные УУД</b> : оценка жизненных

	Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»				(2 ч.), с. 104-105	решения практических и проектных задач		ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных	
159	Контрольный диктант за 4 четверть	1		172 - 173	83-84	Контрольный урок	<b>Уметь</b> писать под диктовку текст с изученными орфограммами	<b>Личностные УУД:</b> рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими <b>Регулятивные УУД:</b> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приемы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки <b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно работать с учебными заданиями	
160	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1		2 ч: 104	-	Уч-к (3 ч.), упр. 180	Коррекционный урок	<b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения	
161	Отличие сложных предложения от простых предложений с однородными членами	1		173 - 177	84-85	Уч-к (3 ч.), упр. 182	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<b>Знать,</b> что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа. <b>Уметь:</b> объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его
162	Отличие сложных предложений от	1		177	85	Уч-к (3 ч.),	Урок применен	<b>Уметь:</b> подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми	

	простых предложений с однородными членами			179		упр. 183	ия предметных ЗУНов и УУД	выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	выполнения, самостоятельно оценивать <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
163	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1		180 - 183	85-86	Уч-к (3 ч.), упр. 184	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Уметь:</b> объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
164	<b>Р.р.№32.</b> Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1		183 - 186	87-88	Уч-к (2 ч.), с. 105-107	Урок решения практических и проектных задач	<b>Уметь:</b> приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
165	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1		2 ч: 105 - 107		Уч-к (3 ч.), упр. 186	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Уметь:</b> подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	<b>Личностные УУД:</b> познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир <b>Коммуникативные УУД:</b> способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
166	<b>Проверочная работа «Сложные и простые предложения однородными</b>	1		186 - 189	89-90	Уч-к (3 ч.), упр. 188	Контрольный урок	<b>Уметь:</b> объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
167	Работа над ошибками.	1		189	91-92	Уч-к	Коррекции	<b>Уметь:</b> подбирать антонимы; записывать и	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных

	Сложные и простые предложения однородными членами			191	(3 ч.), упр. 190	онный урок	разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	
168	<b>Р.р.№33. Учимся писать сочинение</b>	1		191 – 192	93	Уч-к (2 ч.), с. 107-111	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Уметь:</b> рассказывать о родном крае (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выражать тему и основную мысль сочинения	<b>Личностные УУД:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных
169	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1		2 ч: 107 – 110		Уч-к (3 ч.)	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<b>Уметь:</b> разбирать предложение по членам; выписывать из текста существительные, образованные с помощью суффиксов -к; разбирать слова по составу	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные УУД:</b> критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений. <b>Познавательные УУД:</b> сопоставлять и
170	Итоговое повторение	1			94-95		Урок решения практических и проектных задач		



										<p>отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---