

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной образовательной программы по ОБЖ для основного общего образования, авторской программы по ОБЖ А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. 5 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2013г., Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; М.: Просвещение, 2015

Тематическое планирование уроков по ОБЖ для 5 класса

№ урока	Тема урока	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты		
Модуль – 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч.).					
Раздел 1 – Комплексная безопасность (22 ч.)					
1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)					
2. Опасные ситуации техногенного характера (5 ч)					
3. Опасные ситуации природного характера (3 ч)					
4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (6 ч)					
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)					
1.	Город, как среда обитания. Стр. 8 – 14	Рассказать о случаях попадания в трудную ситуацию различного характера. Рассуждать о причине попадания. Предположить, как можно было избежать ее. Определить другие сложные ситуации, которые были предвидены учащимися. Нарисовать план передвижения от школы до дома и отметить опасные участки.	Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, развивать умения и навыки действовать с учетом сложившейся ситуации; учить вырабатывать алгоритм безопасности.	Наблюдать опасные явления, рассуждать о причине их возникновения. Предвидеть опасности, подстерегающие в городе. Научиться избегать их.	Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера.
2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Стр. 14 – 17	Рассказать об опыте попадания в бытовые опасности. Проследить причину их возникновения и последствия. Предположить, где еще можно попасть в ЧС. Наметить план выхода из предполагаемых	Познакомить с опасностями, подстерегающими человека в городском жилище, с причинами их возникновения и их последствиями. Формировать у учащихся модель безопасного поведения в	Предвидеть опасные ситуации в жилище. Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.

		ЧС.	условиях повседневной жизни, развивать способности оценивать чрезвычайные ситуации, принимать решения и действовать с учетом своих возможностей.		
3.	Особенности и природных условий в городе. Стр. 17-22	Рассказать о своих наблюдениях отношения людей к природе. Привести примеры бережного отношения к природе. Определить опасности, подстерегающие человека в случае варварского отношения к ней.	Познакомиться особенностями природных условий в городе, влияющими на здоровье человека, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Видеть варварское отношение людей к природе, активно противостоять ему в доступных возрасту формах: рассуждать, объяснять. Принимать участие в посадке зеленых насаждений.	Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде.
4.	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Стр. 22 – 28.	Определить круг социально-опасных личностей, места их нахождения. Привести примеры попадания в ЧС своих знакомых. Определить ошибки в их поведении. Выработать безопасный маршрут к часто посещаемым местам и форму защиты.	Познакомиться понятием «социальная опасность», учиться умению определять опасные в криминогенном отношении места и предвидеть возникновение ЧС.	Предвидеть опасные ситуации. Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.
5.	Основы безопасности и жизнедеятельности человека. Стр. 28 – 33	Рассуждать о путях попадания в ЧС. Определять причину их возникновения. Приводить примеры выхода из затруднительных положений.	Научиться определять признаки и характер опасности, познакомиться с алгоритмом действий в различных ситуациях.	Классифицировать опасности по их признакам. Находить алгоритм безопасных действий в СМИ. Знать примеры выхода из ЧС, использовать	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее. Учиться предвидеть ЧС, выработать алгоритм действий для особых случаев

		Смотреть рубрику «Защити себя сам». Определять линию поведения в различных ЧС.		накопленный опыт при ЧС.	
6.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Стр. 34 – 40.	Мотивация на изучение правил ДД. Определение роли участников движения. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Приведение примеров несчастных случаев с близкими и знакомыми людьми. Исследование причин и последствий. Вывод для каждого участника движения.	Знакомство с участниками дорожного движения и их ролью в возникновении опасных ситуаций. Последствия ЧС на дороге. Разграничить понятия «дорога» и «проезжая часть». Вывести формулу безопасного движения пешеходов.	Определить цель урока Исследовать новую информацию. Определить участников дорожного движения. Знать роль каждого в безопасном перемещении по проезжей части. Привести примеры последствий ДТП. Сделать вывод.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.
7.	Пешеход, безопасность пешехода. Стр. 41 – 46.	Мотивация на изучение правил ДД. Определение роли участников движения (пешехода). Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Приведение примеров несчастных случаев с близкими и знакомыми людьми. Исследование причин и последствий. Вывод для каждого участника движения	Познакомиться с правилами поведения пешехода, формировать навыки безопасного поведения на дороге. Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися. Придумать или найти вопросы для викторины в интернете.	Определить цель урока Знать и применять правила ДД.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения

8.	Пассажир, безопасность пассажира. Стр. 47 – 52.	Мотивация на изучение правил ДД. Определение роли участников движения (пассажира). Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Приведение примеров несчастных случаев с близкими и знакомыми людьми. Исследование причин и последствий. Вывод для каждого участника движения	Познакомиться с правилами поведения пассажиров, формировать навыки безопасного поведения в транспорте. Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися.	Определить цель урока Знать и применять правила ДД.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного поведения в транспорте.
9.	Водитель. Стр. 53 – 57.	Обсуждение правил велосипедиста и водителя скутера. Обоснование их целесообразности. Приведение примеров несоблюдения и их последствия для участников движения. Определение причин и вывод.	Познакомить с правилами поведения велосипедиста, как водителя транспортного средства. Водителя скутера. Развивать навыки владения велосипедом.	Определить цель урока Знать и применять правила ДД.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного вождения транспорта.
10.	Пожарная безопасность. Стр. 58 – 65	Составить определение пожара. На основании определения выявить причины его возникновения и последствия. Составить план действий при пожаре. Составить памятку для друзей и младшеклассников.	Выявить причины возникновения пожаров, развивать умение избегать их, выработать правила безопасного поведения при пожаре.	Определить цель урока Рассуждать о причинах пожара и его последствиях Выработать алгоритм действий при пожаре. Предупреждать возникновение неконтролируемого огня соблюдением правил.	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара.

11.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Стр. 66 – 72.	Привести примеры поражения электрическим током, взрывов бытового газа и их последствий. Назвать признаки замыкания в электроцепи и повреждения газовых труб. Составить план действий в этих ситуациях. Неисправность компьютера и его безопасная эксплуатация. Составить памятку пользования компьютером.	Формировать навыки безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом.	Определить цель урока Знать правила безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом. Строго следовать установленным правилам.	Выработать привычку безопасного обращения с электричеством, газом, компьютером.
12.	Погодные условия и безопасность человека. Стр. 73 – 80.	Внимательно наблюдать за изменениями в природе (Ролик – ураганы). Составить памятку признаков изменений в природе. Проследить за последствиями. Продумать план защиты.	Учить предвидеть опасные ситуации природного характера, познакомить с их признаками; выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана.	Определить цель урока Познакомиться с признаками опасных природных явлений. Определять по ним ухудшение погоды. Выработать алгоритм действий в ЧС.	Выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана.
13.	Безопасность на водоемах. Стр. 81 – 86.	Внимательно рассмотреть статистику ЧП на водоемах. Дополнить примерами из своего опыта. Назвать причины возникновения внештатных ситуаций. Выработать план самоспасения и спасения друга. Закрепить его в памятке для младшекласников.	Учить умению предвидеть опасные ситуации на водоемах в разные времена года, выработать алгоритм поведения на водоемах, в том числе и в ЧС.	Определить цель урока Знакомство с признаками опасности на водоемах в различное время года. Развивать умение предвидеть последствия необдуманных поступков.	Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года.
14.	Криминоген	Внимательно	Учить умению	Определить цель	Выработать

	<p>ные ситуации и личная безопасность. Стр. 87 – 90.</p>	<p>просмотреть ролик. Привести примеры из жизни. Выяснить причины попадания в ЧС. Продумать план спасения или выхода из трудного положения. Составить памятку. И выработать тактику возвращения домой в позднее время дня.</p>	<p>предвидеть возникновение криминогенных ситуаций и выработать правила поведения при угрозе нападения.</p>	<p>урока Рассуждать о причинах попадания в ЧС криминогенного характера. Привести примеры выхода из трудного положения. Обсудить их недостатки. Составить план действий в ЧС криминогенного характера.</p>	<p>алгоритм действий , как избежать попадания в ЧС криминогенного характера.</p>
15.	<p>Обеспечение личной безопасности и дома. Стр. 91 – 95.</p>	<p>Рассмотреть свое поведение через призму безопасности. Привести примеры из личного опыта. Проследить причину возникновения ЧП. Обсудить пути выхода из нее. Составить план действий, исключающий попадание в затруднительное положение.</p>	<p>Познакомить с опасными ситуациями, возникающими в доме, развивать навыки и умения в обеспечении личной безопасности дома.</p>	<p>Определить цель урока Рассуждать о причинах происшествий в доме. Выявить, что приводит к неблагоприятному у развитию событий. Составить правила безопасного пользования бытовыми приборами, правила общения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Выработать правила безопасного поведения в доме.</p>
16.	<p>Обеспечение личной безопасности и на улице. Стр. 96 – 100.</p>	<p>Определить круг социально-опасных личностей, места их нахождения. Привести примеры попадания в ЧС своих знакомых. Определить ошибки в их поведении. Выработать безопасный маршрут к часто посещаемым местам и форму защиты. Составить памятку</p>	<p>Формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, в толпе. Познакомить с понятием «терроризм» и с правилами обращения с бесхозными вещами</p>	<p>Определить цель урока Предвидеть опасные ситуации. Следовать установленным правилам в случае развития неблагоприятной ситуации. Знать понятие «терроризм» Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать</p>	<p>Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.</p>

		«Правила поведения в случае обнаружения бесхозных вещей»		выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.	
17.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Стр. 102 – 109.	Просмотр роликов. Определение зон возникновения ЧС природного характера. Поиск путей спасения. Составление памятки действий при различных ЧС. Что означает слово профилактика? Можно ли предвидеть ЧС природного характера. Как защитить население от них.	Познакомить с ЧС природного характера, с причинами возникновения и их последствиями. Землетрясения; наводнения; ураганы, смерчи, бури; сели, оползни, обвалы	Определить цель урока. Анализ причин возникновения землетрясений, наводнений, ураганов, смерчей, селей, оползней и обвалов. Поиск информации об их последствиях.	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера. Выработать безопасную линию поведения при обвалах, оползнях, селях и др.
18.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Стр. 110 – 113.	Просмотр роликов. Постановка цели. Определение опасных объектов в городе. Защита населения от ЧС техногенного характера. Составление памятки действий при пожаре, химической и радиационной угрозах.	Познакомить с ЧС техногенного характера: радиация, пожары, химически-опасные объекты.	Определить цель урока. Анализ причин возникновения ЧС техногенного характера. Знать их последствия.	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС техногенного характера. Выработать безопасную линию поведения
19-20	Общие правила поведения при возникновении ЧС природного характера (практическая работа).	Внимательное рассмотрение презентации, определение причин возникновения ЧС. План по выходу из нее.	Выработать правила поведения при ЧС природного характера, закрепить знания в решении ситуационных.	Постановка цели. Логические рассуждения при решении ситуационных задач.	Закрепление умений и навыков по спасению собственной жизни и жизни близких людей в ЧС природного характера.
21-22	Общие правила поведения	Внимательное рассмотрение презентации,	Выработать правила поведения при ЧС	Постановка цели. Логические рассуждения при	Закрепление умений и навыков по спасению

при возникновении ЧС техногенного характера (практическая работа).	определение причин возникновения ЧС. План по выходу их нее.	техногенного характера, закрепить знания в решении ситуационных	решении ситуационных задач	собственной жизни и жизни близких людей в ЧС техногенного характера.
--	---	---	----------------------------	--

Модуль – 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни (5ч).

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)

Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)

23.	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. О здоровом образе жизни.	Познакомиться с условиями создания благоприятной среды для ведения здорового образа жизни. Определить понятия «здоровье», «здоровое питание», «здоровый отдых». Найти зависимость всех компонентов от окружающей среды. Составить режим дня.	Формировать потребность и соблюдать нормы здорового образа жизни, воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.	Постановка цели. Логические рассуждения при поиске определений. Доказательство своей теории примерами из жизни. Вывод определения «здоровый образ жизни»	Определить для себя, хочешь ли быть здоровым и, что для этого нужно делать.
24.	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Стр.124 – 132.	Рассмотреть случай заболеваний, проследить причину их возникновения. Назвать факторы, влияющие на здоровье. . Сравнить рекомендуемый образ жизни с личным. Исключить факторы риска.	Убедиться в необходимости закаливания организма и ведении активного образа жизни, как составной части здорового образа жизни.	Постановка цели. Рассмотреть случай заболеваний, проследить причину их возникновения. Определить факторы, влияющие на здоровье.	Сделать личный выбор в образе жизни. Убедиться в необходимости ведения здорового образа жизни.
25.	Рациональное питание.	Рассмотреть состав	Познакомить учащихся	Усвоить понятие «здоровое	Воспитывать в себе культуру питания.

	Гигиена питания. Стр. 133 – 136.	продуктов, наиболее часто употребляемых детьми, определить их полезность с медицинской точки зрения. Проследить накопление в организме веществ, влияющих на состояние сосудов и суставов. Составить примерное полезное меню.	с понятием «рациональное питание», как одним из важных факторов, составляющих основу здорового образа жизни.	питание». Научиться внимательно относиться к тому, что употребляется в пищу. Следить за маркировкой продуктов.	
26.	Факторы, разрушающие здоровье Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	Проследить влияние вредных привычек на здоровье. Привести примеры из жизни. Составить карту долголетия своей семьи. Узнать какими заболеваниями чаще всего болеют родственники. Определить факторы риска и выработать систему их преодоления.	Выявить причины пристрастий школьников к вредным привычкам, показать разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взрослого человека.	Знать вредные привычки и их влияние на здоровье.	Выработать в себе осознанное стремление быть здоровым.
27.	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	Разделение класса на группы. Подготовка презентаций по темам: «Здоровое питание», «Вредные привычки», «Здоровый образ жизни». Выступление перед учениками начальной школы.	Подвести к необходимости вести профилактическую работу со сверстниками, имеющими вредные привычки, предупредить младшеклассников о вреде курения.	Развивать навыки и умения передать важную информацию другим людям.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.
Модуль – 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.					

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8ч.)**Первая помощь и правила её оказания (8 ч)**

28-29.	Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.	Исследование характера повреждений по признакам. Последовательность действий при оказании помощи при различных повреждениях. Транспортировка пострадавшего.	Познакомить с мерами оказания первой помощи при некоторых неотложных состояниях. Познакомить с основами первой медицинской помощи при различных видах повреждений	Знакомство с признаками повреждений. Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.	Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.
30-31-32-33	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).	Работа в группе: теоретические ответы на вопросы, выполнение практических заданий. Исправление ошибок в работе другой группы.	Выработать правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах и закрепить знания и умения	Закрепление знаний об оказании ПМП в практической работе. Уметь сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПМП.
34	Итоговая контрольная работа				