

Рабочая программа по истории для 5 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО, примерной программой основного общего образования по истории (Просвещение, 2010) и авторской программой под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2008г. Учебник: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая История Древнего мира, 2015

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного предмета	Планируемые предметные результаты
Введение - 1 час.			
1.	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	Что изучает история.	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать значение терминов история, век, исторический участник. - Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
Раздел I. Жизнь первобытных людей - 7 часов			
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники -3 часа.			
2.	Древнейшие люди.	Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> - Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда. - Сравнивать первобытного и современного человека. - Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. - Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
3.	Родовые общины охотников и собирателей.		<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. - Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. - Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. - Выделять признаки родовой общины. - характеризовать новые способы охоты.
4.	Возникновение религии и искусства.		<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. - Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников.

			<ul style="list-style-type: none"> - Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. - характеризовать верования первобытных людей
--	--	--	---

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы – 3 часа.

5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведёнными продуктами.	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. - Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. - охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. - выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. - обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общин. - схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. - охарактеризовать религиозные верования человека.
6.	Появление неравенства и знати.	Возникновение понятия неравенства в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг и т.д. - находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия; - выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин; - характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.
7.	Значение эпохи первобытности для человечества.	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; - решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.

Тема 3. Счет лет в истории - 1 час.

8.	Счет лет в истории Измерение времени по годам.	Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями.	<ul style="list-style-type: none"> - Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени; - уметь определять ист. время на ленте времени;
----	--	--	--

			- осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
Раздел II. Древний Восток - 20 часов			
Тема 4. Древний Египет – 8 часов.			
9	Государство на берегах Нила.	Древний Египет: природные условия, население.	-Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору) -Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. -Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни.	-Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебников, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. -Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
11.	Жизнь египетского вельможи.	Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники.	учиться работать в малой группе над общим заданием; - выделять главное в части параграфа , во всем параграфе; - выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Понятия: каменная гробница.
12.	Военные походы фараонов.	Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.	- Работа с картой в малой группе по единому заданию; - исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; - подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Понятия: бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, дышло, стрелок, колесничий, наёмное войско.
13.	Религия древних египтян.	Религия древних египтян. Обожествление фараонов.	- Характеризовать религию древних египтян; - устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян; - творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа.

			Понятия: храм, статуи, жрецы, саркофаг, мумия.
14.	Искусство древних египтян.	Храмы и пирамиды. Скульптура, росписи.	<ul style="list-style-type: none"> - искать в сети интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; - подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями); - рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Понятия: пирамида, сфинкс, обелиск, колонна, скульптор.
15.	Письменность и знания древних египтян.	Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.	<ul style="list-style-type: none"> составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах; - осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса; - характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Понятия: иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы.
16.	Достижения древних египтян.	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). -Анализировать достижения в земледелии. -Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца
Тема 5. Западная Азия в древности – 7 часов			
17.	Древнее Двуречье.	Древние государства Передней Азии и восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население.	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. - характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; - прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Понятия: Двуречье или Междуречье, клинопись.
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть; - составлять кроссворд по теме урока; - характеризовать свод законов Хаммурапи; - объяснять, почему законы

			Хаммурапи были объявлены как законы богов. Понятия: Вавилон, законы царя Хаммурапи, ростовщик.
19.	Финикийские мореплаватели.	Финикия: природные условия, занятия жителей, ремёсла и торговля. Религиозные верования.	- Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей; - подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; - использовать историческую карту; - определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
20.	Библейские сказания.	Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей.	Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских племен; - объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; - проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; - объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Понятия: Библия, Ветхий завет
21.	Древнееврейское царство.	Палестина: природные условия, занятия жителей, ремёсла и торговля. Религиозные верования.	- решать развивающие и проблемные задачи; - выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; - Уметь формулировать оценку поступка (Самсон, Давид); - уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. Понятия: израильтяне, Иерусалим, жертвенник.
22.	Ассирийская держава.	Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Царский дворец. Искусство.	- работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; - перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; - находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»; - определять причины падения Ассирийской державы.

			Понятия: железо, таран, держава
23.	Персидская держава «царя царей».	Образование персидской державы. Цари Кир, Дарий первый. Состав войска.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы; - систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей; - рассказывать кратко легенды о персидских царях. Понятия: персы, держава «царя царей».
Тема 6. Индия и Китай в древности - 5часов.			
24.	Природа и люди Древней Индии.	Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Религиозные верования.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата; - показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; - выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и историю; - объяснить, каких животных почитали индийцы и почему.
25.	Индийские касты.	Касты. Религиозные верования. Будда.	<ul style="list-style-type: none"> составлять простой план пунктов параграфа по выбору; - рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы- хранители знаний; - сравнивать основные положения брахманизма и буддизма; - подготовить сообщение о Будде; -перечислить достижения древних индийцев. Понятия: каста, буддизм.
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Древний Китай: природные условия, население. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций.	<ul style="list-style-type: none"> - вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; - работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; - определять и формулировать особенности китайской религии; - объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. - работать по специально разработанным рабочим картам в

			соответствии с регламентом; Понятия: Конфуций, дракон, бамбук.
27.	Первый властелин единого Китая.	Империя Цинь. Император и его подданные. Научные знания и изобретения. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.	- рассказать об отношениях Китая с соседями; - объяснить причины возведения Великой китайской стены; - выделять своеобразие древней китайской цивилизации; - составлять кроссворд по тематике урока. Понятия: гунны, Великая Китайская стена.
28.	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Повторительно – обобщающий урок	- выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; - показывать на карте известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. -перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. -называть материал для письма в Египте , Двуречье, Китае, Индии.
Раздел III. Древняя Греция - 21 час.			
Тема 7. Древнейшая Греция – 5 часов			
29.	Греки и критяне.	Местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода.	-Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; -называть отличительные признаки критской культуры; -работать с картой, заданиями рабочей тетради; -рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.
30.	Микены и Троя.	Микенское царство. Каменное строительство. Троянская война.	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий; - рассказывать об условиях жизни и занятиях населения; - характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Понятия: Минотавр, лабиринт, световые колодца.
31.	Поэма Гомера	Троянская война в поэме	-Рассказывать легенду о жизни

	«Илиада».	Гомера.	Гомера; -кратко рассказывать суть поэмы «Илиада»; -характеризовать образы основных героев; -самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. Понятия: Ахиллесова пята, троянский конь.
32.	Поэма Гомера «Одиссея».	Путь Одиссея домой, на Итаку.	- В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой; Выделять основные вехи пути Одиссея домой; -Читать текст с пометками на полях: понятно, непонятно, известно, неизвестно. Понятия: сирены.
33.	Религия древних греков.	Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях.	-Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; -давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла; -сравнивать пантеон богов египтян и греков; -оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков; -выполнять задания по техникам диалога: лесенка, микрофон, вертушка. Называть характерные черты греческой религии. Понятия: Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Прометей.
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием -7 часов.			
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Местоположение и природные условия аттики. Знать и демос. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.	Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения; -объяснять значение понятий: демос, полис; -выделять признаки греческого полиса; -характеризовать греческий демос, общество в целом; -перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Понятия: Аттика, архонт, ареопаг, демос, полис, долговой камень.
35.	Зарождение демократии в Афинах.	Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Отмена	Сравнивать военную и торговую гавани;

		долгового рабства. Перемены в управлении Афинами.	-оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека; -характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. -уметь вести диалог с напарником по заданию; -давать оценку поступкам Соломона, его противникам и единомышленникам.
36.	Древняя Спарта.	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. Спартанское воспитание.	Показать на карте местонахождение Спарты; -характеризовать основные группы населения и их положение; -составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Причины колонизации. Развитие межполисной торговли.	Объяснить причины греческой колонизации, её географию; -выделять общее, что связывало греческие колонии; -сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; -описывать одежду грека.
38.	Олимпийские игры в древности.	Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Награды победителям.	Составлять развернутый план одной части параграфа; -составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа; -использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке; -оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Нашествие персов на Элладу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад	- Обозначать причины, цели, силы сторон и итоги войн, которые вели древнегреческие государства; -использовать различные источники для подготовки собственного рассказа о Марафонской битве; -рассказывать о подвиге юноши, сообщившем о победе грекам. Понятия: Марафон, фаланга. Фермопильский проход, триера.
40.	Нашествие персидских войск на Элладу.	Нашествие Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Саламинское сражение. Причины победы греков.	-называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. -группировать факты, благодаря которым маленький народ победил огромную державу; -использовать информацию

			видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о создании военного флота; о сражениях.
Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии - 5 часов.			
41.	В гаванях афинского порта Пирей.	Афинский морской союз. Военные и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения. Использование труда рабов.	Сравнивать военную и торговую гавани; -оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека; -характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. - Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции; -представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; -объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие; Понятия: верфь, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники.
42.	В городе богини Афины.	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы. Скульптуры.	- рассказывать о главном городе Афинского государства, его достопримечательностях; -описывать памятники культуры; -составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; -формулировать собственное мнение о сооружениях Афин; - определять и объяснять исторические термины, понятия. Понятия: Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, чернофигурные и краснофигурные сосуды
43.	В афинских школах и гимназиях.	Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школах. Посещение палестры. Афинские гимназии.	-объяснять особенности древнегреческого воспитания и образования; -объяснять назначение каждой из школ; -пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли; -выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям

			Понятия: гимнасий, палестра, педагог
44.	В театре Диониса.	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Аристофан «Птицы». Софокл «Антигона».	Объяснять причины особой любви греков к представлениям: -называть отличительные признаки комедии и трагедии; -комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; -оценивать роль современного театра для общества.
45.	Афинская демократия при Перикле.	Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин.	- характеризовать изменения демократии, произошедшие в период правления Перикла; -обобщать отдельные события; - объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков Подготавливать тематические сообщения; -называть заслуги Перикла. Понятия: стратег, народное собрание, Совет пятисот, архонты, Фидий.
Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.- 4 часа			
46.	Города Эллады подчиняются Македонии.	Междоусобные войны. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра.	- показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского; -объяснять причины распада державы Александра Македонского; - составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского; - раскрывать значение понятия эллинизм; -называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. Понятия: междоусобная война, Македонское царство.
47.	Поход Александра Македонского на Восток.	Победа на реке Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Основание Александрии.	-объяснять причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского; -рассказывать и демонстрировать на карте восточный поход греко-македонских войск -оценивать поступки Александра Македонского и его противников.

			Понятия: Граник, Исс, Парменион, Гавгамелы.
48.	В Александрии Египетской.	Распад державы Александра Македонского. Александрийский порт. Александрийский музей. Греческие ученые.	- называть причины распада державы Александра Македонского; -показывать по карте государства, образовавшиеся в ходе распада; -сравнивать Александрию и Афины; -рассказывать об Александрии – центре эллинского мира.
49.	Вклад древних эллинов в мировую культуру.	Повторительно-обобщающий урок	- выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; - показывать на карте известные города Древней Греции; -называть самое известное имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.
Раздел IV. Древний Рим - 17 часов.			
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией, 3 часа.			
50.	Древнейший Рим.	Местоположение и природные условия Италии. Управление Древнейшим Римом. Ликвидация царской власти.	-рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю возникновения Рима -сравнивать и описывать природные условия двух стран (Италии и Греции) -характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. -использовать различные ресурсы для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме Понятия: патриции, плебеи, Сенат, Народное собрание
51.	Завоевание Римом Италии.	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией.	- раскрывать значение понятий; -использовать карту при характеристике военных походов Рима; - выделять причины и итоги войн Рима; - рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Понятия: республика, народный трибун, консул, право вето, галльские племена, сенатор, пиррова победа.
52.	Устройство Римской республики.	Уравнение в правах патрициев и плебеев. Выборы консулов и	-сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом; -анализировать различные

		принятие законов. Сенат и его функции. Римское войско.	источники и распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп; Обобщать отдельные события и делать выводы, раскрывать значение понятий; -выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой; -представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
--	--	--	--

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья - 3 часа.

53.	Войны Рима с Карфагеном.	Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Битва при Каннах. Господство Рима в Западном Средиземноморье.	-объяснять причины войны; -характеризовать войны Рима с Карфагеном; -выделять главное из рассказа учителя, одноклассников -характеризовать цели, поступки Ганнибала Понятия: Ганнибал, Зама, По, Канна
54.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена.	-рассказывать и демонстрировать на карте историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря; -характеризовать способы подчинения государств власти Рима; -составлять простой план параграфа -обобщить историю римских завоеваний Понятия: триумф, император
55.	Рабство в Древнем Риме.	Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Гладиаторские игры. Римские учёные о рабах.	-характеризовать положение рабов в Древнем Риме; -работать с источниками, текстом учебника; - выделять главное о рабстве -объяснять причины широкого распространения рабства.

Тема 13. Гражданские войны в Риме - 4 часа.

56.	Земельный закон братьев Гракхов.	Разорение земледельцев и его причины. Земельный закон братьев Гракхов. Гибель братьев.	-рассказывать о борьбе римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов; -анализировать исторические факты; -распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп
-----	----------------------------------	--	---

			<p>работать в малых группах, систематизируя информацию.</p> <p>-высчитать, сколько лет римляне жили в мире.</p> <p>Понятия: гражданская война, Гай и Тиберий Гракхи</p>
57.	Восстание Спартака.	Восстание рабов. Победы Спартака. Армия восставших и их походы. Поражение восстания и его причины.	<p>-характеризовать причины восстания Спартака, причины его поражения;</p> <p>-описывать героическую личность Спартака;</p> <p>-составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.</p> <p>-показывать на карте передвижения Спартака и его войска</p> <p>- Понятия: Капуя, Галлия, Лукулл, Фракия, Помпей, Везувий</p>
58.	Единовластие Цезаря.	Превращение римской армии в наёмную. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря.	<p>- показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения;</p> <p>-раскрывать значение понятий;</p> <p>-характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события;</p> <p>- рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Понятия: наёмная армия, диктатор, гражданская война.</p>
59.	Установление империи.	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Единовластие Октавиана Августа	<p>-характеризовать причины падения республиканского строя в Риме: Рассказывать о падении римской республики и установлении империи;</p> <p>-уметь объяснять термины</p> <p>-составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа на выбор.</p> <p>-сопоставлять действия Антония и Октавиана;</p> <p>-характеризовать правление Октавиана.</p> <p>Понятия: Октавиан, Клеопатра, Антоний, преторианцы, империя, император</p>
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры - 5 часов.			
60.	Соседи Римской империи.	Территория империи. Парфянское царство. Германцы. Предки славянских народов.	<p>- показывать по карте территории расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p>-характеризовать отношения Римской империи с соседними</p>

			<p>племенами и государствами;</p> <p>-описывать образ жизни различных народов.</p> <p>-составлять задания, вопросы и обмениваться ими.</p>
61.	Рим при императоре Нероне.	Обожествление императоров. Нерон. Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	<p>-характеризовать усиление императорской власти в Риме после правления Октавиана Августа;</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрациям учебника;</p> <p>-давать оценку государственному деятелю</p>
62.	Первые христиане и их учение.	Возникновение христианства. Рассказ о жизни и учении Иисуса.	<p>объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбах первых христиан в Риме.</p> <p>-комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан</p> <p>-объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p>
63.	Расцвет Римской империи во II в.	Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Строительство в Риме.	<p>-рассказывать о достижениях древних римлян;</p> <p>-самостоятельно составлять рассказ на основе разных источников информации;</p> <p>-обобщать отдельные факты</p> <p>-доказывать, что римляне строили на века.</p>
64.	«Вечный город» и его жители.	Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки и многоэтажные дома.	<p>- рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме;</p> <p>-составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника;</p> <p>- высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Понятия: Колизей, Пантеон, термы, цирк.</p>
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи - 2 часа.			
65.	Римская империя при Константине.	Вторжение варваров. Император Константин. Признание христианства. Константинополь.	<p>-объяснять причины перемен во внутреннем положении империи;</p> <p>-обосновывать факт переноса столицы империи;</p> <p>-комментировать последствия утверждения христианства государственной религией;</p> <p>-составлять рассказ с опорой на</p>

			иллюстрации к параграфу.
66.	Взятие Рима варварами.	Разделение империи. Восстания в провинциях. Вторжение готов в Галлию. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи.	- показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи. -характеризовать причины падения Римской империи; -показывать по карте территориальные изменения, произошедшие с Римской империей; -анализировать исторические документы Понятия: Аларих, готы, Стилихон, вандалы, Гонорий
67.	Особенности цивилизации Греции и Рима.	Итоговое повторение.	- высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.
68.	Вклад народов древности в мировую культуру	Итоговое повторение	-воспроизводить легенды и их нравственный контекст; - выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории. Провести внеклассное мероприятие «Древний мир»