

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО, примерной основной образовательной программой основного общего образования, авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], - М.: Просвещение, 2014. – 63 с.), Учебник: Обществознание. 5класс Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова и др.; М.: Просвещение, 2015

Тематическое планирование уроков обществознания для 5 класса

№ у р о к а	Тема урока	Содержание учебного предмета	Планируемые предметные результаты
Введение (1 ч)			
1	Вводный урок	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроке и при подготовке домашнего задания
Человек (5 ч)			
2	Загадка человека	Цели и ценности человеческой жизни.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.
3	Загадка человека	Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность	Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных
4	Отрочество – особая пора жизни	Отрочество – особая пора жизни.	Описывать отрочество как особую пору жизни.
5	Отрочество – особая пора жизни	Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатели взрослости	Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
6	Человек	Практикум по теме: «Человек». Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создавать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.

		младшими по возрасту партнёрами	Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков
Семья (5 ч)			
7	Семья и семейные отношения	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи
8	Семейное хозяйство	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства
9	Свободное время	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни
10	Семья	Практикум по теме: «Семья» Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни	Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни
11	Семья		
Школа (6 ч)			
12	Образование в жизни человека	Образование в жизни человека. Роль	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества,

1 3	Образование в жизни человека	образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования	раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений
1 4	Образование и самообразование	Образование и самообразование. Умение вне стен школы. Умение учиться	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний
1 5	Образование и самообразование	Умение вне стен школы. Умение учиться	
1 6	Одноклассники, сверстники, друзья	Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
1 7	Школа	Практикум по теме «Школа». Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)	Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями
Труд (6 ч)			
1 8	Труд – основа жизни	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде
1 9	Труд – основа жизни	Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство	
2 0	Труд и творчество	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
2	Труд и творчество	Творческий труд. Творчество в искусстве	

1			
2 2	Труд	Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.	Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи
2 3	Труд		
Родина (10 ч)			
24	Наша Родина - Россия	Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство.	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.
25	Наша Родина - Россия	Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный	Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного
26	Государственные символы России	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России	Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России
27	Государственные символы России		
28	Гражданин России	Гражданин России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
29	Гражданин России		
30	Мы – многонациональный народ	Мы – многонациональный народ. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Межнациональная	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
31	Мы – многонациональный народ		

		культура России. Международные отношения	
32	Родина	Практикум по теме «Родина». Наша Родина – Россия. «Честь российского флага».	Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме
33	Родина	Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности	
34	Заключительный урок	Заключительный урок	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса. Отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения. Способствовать к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году