

Элективный учебный предмет по истории «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию и истории» для 10 класса разработан с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.

### Тематическое планирование занятий по истории для 10 класса

№ урока, тема	Ко л- во ча со в	Содержание	Планируемые результаты
<b>10 класс (34 часа)</b>			
<b>№ 1</b> <b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	Объяснение необходимости изучения обществознания, объяснить принципы работы с КИМами, схемами, дополнительным материалом.	<b>Научиться</b> творчески мыслить, <b>уметь</b> оперировать ведущими по курсу понятиями, терминами, <b>знать</b> алгоритм работы со схемами, дополнительным материалом.
<b>№ 2 Типичные ошибки</b>	<b>2</b>	Кодификатор. Типичные ошибки	<b>Знать</b> основные темы, запомнить типичные ошибки
<b>Тема 1. Возникновение общества и государства. Подходы к изучению общества. Типы общества (9 часов).</b>			
<b>№ 3</b> <b>Познание окружающего мира.</b>	<b>1</b>	Познакомить учащихся с сущностью процесса познания, формирование некоторых умений проводить научные исследования.	<b>Знать</b> , что представляет собой процесс познания, <b>уметь</b> характеризовать научное познание, приводить конкретные примеры использования научных методов при исследовании, давать определения понятиям: «Познание», «Знание», «истина».
<b>№ 4</b> <b>Структура общества. Исторические формы общностей</b>	<b>1</b>	Познакомить учащихся с различными представлениями людей об обществе, закрепить умения анализировать диполярные взгляды и высказывать собственную позицию.	<b>Знать</b> понятия род, нация, народность, племя, этнос, <b>уметь</b> разьяснять сущность основных общественных наук.
<b>№ 5-6</b> <b>Строение общества. Типы общества.</b>	<b>2</b>	Разьяснить учащимся основные подходы к строению общества, функции и структурные элементы основных институтов общества, научить анализировать формы организации совместной деятельности людей.	<b>Знать</b> , что такое общество и в чем заключается его отличительные признаки, <b>уметь</b> анализировать структуру общества, показывая взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать основные социальные институты, давать определения понятиям.

<p><b>№ 7</b></p> <p><b>Цивилизация и общество.</b> <b>Цивилизационный и формационный подходы.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Познакомить учащихся с особенностями цивилизационного подхода в изучении обществ, сформировать умения анализировать различные цивилизации, научить уважительно относиться к другим культурам.</p> <p>Показать, что изучение истории основывается на системном подходе, познакомить учащихся с различными теориями и подходами к развитию общества.</p>	<p><i><b>Знать</b></i>, что такое цивилизация, концепции ее понимания, <i><b>уметь</b></i> анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, давать определения понятиям.</p>
<p><b>8-9</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Решение КИМов</p>	
<p><b>Тема 2. Современное общество (5 часов).</b></p>			
<p><b>№ 10</b></p> <p><b>Современное общество.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Разъяснить учащимся характерные черты современного общества, сформировать умения анализировать сообщения СМИ о событиях в стране и за рубежом.</p>	<p><i><b>Знать</b></i> характерные особенности современного общества, <i><b>уметь</b></i> на основе исторических фактов объяснять сущность индустриального и постиндустриального обществ, <i><b>уметь</b></i> анализировать сообщения СМИ.</p>
<p><b>№ 11</b></p> <p><b>Модернизация.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Познакомить учащихся с особенностями модернизационных процессов, происходящих в обществе, закрепить умения анализировать современные события в странах мира.</p>	<p><i><b>Уметь</b></i> разъяснять сущность понятия «модернизация», <i><b>уметь</b></i> сравнивать особенности органической и неорганической модернизации, <i><b>уметь</b></i> анализировать современные экономические и политические преобразования в стране.</p>

<p><b>№ 12</b></p> <p><b>Глобализация человеческого общества. Мировая система.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Разъяснить учащимся особенности современного общества, показать роль телевидения, экономики в формировании образа жизни, человеческих отношений. Показать значимость изучения мировой системы для современного человека, сформировать умения анализировать роль страны в мировой системе.</p>	<p><i><b>Знать</b></i> что такое глобализация и какие факторы способствуют этому процессу, <i><b>уметь</b></i> объяснять роль СМИ, экономики в процессе глобализации. <i><b>Знать</b></i>, что представляет собой мировая система и из каких частей состоит, <i><b>уметь</b></i> анализировать отличительные черты стран «ядра», «полупериферии», «периферии», <i><b>уметь</b></i> объяснять роль России в мировой системе обществ.</p>
<p><b>№ 13</b></p> <p><b>Основные тенденции и проблемы развития современного общества.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Обобщить и систематизировать ранее изученный материал, подвести промежуточные итоги, дать сравнительную характеристику обществ, вспомнить глобальные проблемы мира и пути их решения.</p>	<p><i><b>Уметь</b></i> обобщать материал, отвечать на поставленные вопросы, <i><b>уметь</b></i> на основе фактов давать характеристику обществу, <i><b>знать</b></i> основные понятия и термины, персоналии.</p>
<p><b>№ 14</b></p> <p><b>Контрольное занятие.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Проконтролировать уровень усвоения знаний, владения навыками анализа, обобщения материала, умение делать самостоятельные выводы.</p>	<p><i><b>Уметь</b></i> обобщать материал, <i><b>знать</b></i> основные понятия, термины.</p>
<p><b>Тема 3. Человек в системе общественных отношений (5 часов).</b></p>			
<p><b>№ 15</b></p> <p><b>Индивид, индивидуальность, личность</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Определить различия в понятиях Индивид, индивидуальность, личность</p>	<p><i><b>Знать</b></i> особенности и признаки понятий Индивид, индивидуальность, личность</p>
<p><b>№ 16</b></p> <p><b>Социальная стратификация.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Показать учащимся особенности социального расслоения общества, закрепить умения анализировать социально-экономический статус человека, воспитывать толерантное отношение к людям, относящимся к разным сословиям общества.</p>	<p><i><b>Уметь</b></i> объяснять сущность социальной стратификации, анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному статусу, давать определения понятиям «рабство», «каста», «сословие».</p>

№ 17 Социальная мобильность.	1	Показать особенности социальной мобильности людей, закрепить потребность в социально-активном поведении.	<i>Уметь</i> разъяснять сущность социального статуса, характеризовать основные виды социальной мобильности, анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности.
№ 18 Социальный статус. Социальная роль		Раскрыть понятия	<i>Знать</i> понятия
№ 19 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль	1	Определить социальные нормы и санкции, осветить формальные и неформальные нормы и санкции. Осветить черты девиантного поведения	<i>Уметь</i> приводить примеры, <i>знать</i> понятия, формы социального контроля
№ 20 Тематическое контрольное занятие.	1	Проверить умения учащихся систематизировать материал, отвечать на поставленные вопросы, решать задачи, делать выводы.	<i>Уметь</i> работать с тестами, аргументировано отстаивать собственную позицию, отвечать на поставленные вопросы, <i>знать</i> основные понятия и <i>уметь</i> давать им определения
<b>. Тема 4. Социальные отношения (3 часа).</b>			
№ 21 Социальное взаимодействие	1	Разъяснить особенности социального взаимодействия, сформировать умения верного поведения в условиях разных форм взаимодействия, развивать чувство ответственности за собственные поступки.	<i>Уметь</i> пояснять суть социального взаимодействия, характеризовать основные элементы социального взаимодействия, <i>уметь</i> анализировать определенные поступки людей.
№ 22 Конфликт и протестное движение.	1	Показать учащимся возможные варианты конфликтов, научить находить варианты решения конфликтов, научить не провоцировать конфликт.	<i>Уметь</i> пояснять сущность социальной напряженности общества, <i>знать</i> особенности конфликтов и уметь решать их, характеризовать протестные формы поведения людей.
№ 23 Молодежь, как социальная группа.	1	Показать, что молодежь неотъемлемая часть социальных отношений, познакомить учащихся с основными субкультурами, формировать толерантное отношение к их	<i>Уметь</i> различать молодежные субкультуры, выявлять их особенности и общие черты.

		представителям.	
<b>№ 24</b> <b>Этнические общности.</b>	<b>1</b>	Ознакомить учащихся с понятием «этнос», «этническая общность», показать, что этнические общности являются элементом социальных отношений, показать пути решения межнациональных конфликтов на примере Оренбургской области, формировать толерантное отношение к другим этносам	<b>Уметь</b> давать определения понятиям «этнос», «этническая общность», «межнациональные отношения», приводить примеры конфликтов и пути их решения.
<b>Тема 5. Человек как творец и творение культуры (4 часа).</b>			
<b>№ 25</b> Культура и духовная жизнь	<b>1</b>	Осветить основные тенденции развития культуры. Показать, что культура является составной частью духовной культуры	<b>Знать</b> определения
<b>№ 26</b> Формы и разновидности культуры	<b>1</b>	Показать формы культуры и перечислить все основные черты массовой, элитарной и субкультур	<b>Знать</b> черты массовой, элитарной, субкультуры, <b>уметь</b> приводить примеры
<b>№ 27</b> Искусство, наука	<b>1</b>	Дать определения понятиям, указать основные тенденции развития, перечислить жанры и формы искусства	<b>Знать</b> определение понятий, формы и основные направления в науке и искусстве
<b>№ 28</b> Религия	<b>1</b>	Дать понятие с философской, бытовой, научной точки зрения	<b>Знать</b> определение понятия и виды религии: анимизм, фетишизм, тотемизм; <b>знать</b> мировые религии и их характерные черты, течения
<b>Тема 6. Общество и личность (5 часов).</b>			
<b>№ 29</b> <b>Структура человеческой психики. Элементы человеческой психики и сознания.</b>	<b>1</b>	Объяснить учащимся особенности человеческой психики, их проявления в конкретных случаях, ознакомить с учением З. Фрейда. Разъяснить учащимся элементы человеческой психики, научить анализировать основные виды деятельности человека.	<b>Уметь</b> объяснять сущность психики как особой формы отражения действительности, <b>уметь</b> анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, объяснять структуру человеческой психики. <b>Знать</b> сущность инстинктов и рефлексов, разъяснять особенности потребностей человека в жизни, характеризовать привычки, мотивы действий, виды деятельности человека.

№ 30 Влияние общества на личность.	1	Показать особенности влияния общества на личность, сформировать уважительное отношение к мнению других людей, их интересам и правам.	<b>Уметь</b> объяснять сущность процесса социализации личности, объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода жизни человека.
№ 31-32 Урок-семинар «Проблемы социализации человека»	1	Проверить знания учащихся в области психологии, помочь систематизировать и обобщить материал, показать влияние событий на развитие личности на примере известных в истории личностей.	<b>Уметь</b> анализировать свой внутренний мир, оперировать понятиями по данному курсу, работать с дополнительным материалом, <b>знать</b> основные понятия, персоналии.
№ 33 Обобщение курса 10 класса	1		<b>Знать</b> основные понятия курса
№ 34 Контрольное занятие.	1	Проверить уровень усвоения материала, владения понятийным аппаратом, умение анализировать, обобщать, систематизировать материал.	<b>Уметь</b> грамотно, развернуто отвечать на поставленные вопросы, <b>уметь</b> систематизировать материал, знать основные понятия, персоналии, <b>уметь</b> решать типичные задачи.

11 класс (34 часа)

#### Тема 7. Экономические основы общества (11 часов)

№ 1 Экономика как наука. Экономическая культура. Типы экономических систем	1	Осветить понятие экономика, охарактеризовать разные экономические системы: традиционную, плановую, административную, рыночную и смешанную, привести примеры	<b>Знать</b> основные черты традиционной, плановой, административной, рыночной и смешанной экономических систем, <b>уметь</b> приводить примеры
№ 2 Многообразие рынков	1	Рынок и его черты. Охарактеризовать типы рынков: фондовый, труда, капитала, сырья и т.д.	<b>Знать</b> основные виды рынков
№ 3 Экономические циклы. Измерители экономической деятельности	1	Осветить экономические циклы: подъем, спад, стагнация. Указать факторы, влияющие на экономические циклы. ВВП и ВНП: характеристика показателей; социальные показатели экономической деятельности	<b>Знать</b> основные экономические циклы, <b>уметь</b> выражать их графически, знать аббревиатуру ВВП, ВНП и показатели этих измерителей

<b>№ 5 Разделение труда и специализация</b>	<b>1</b>	Осветить понятия	<i><b>Знать</b></i> различия в специализации труда, причины разделения труда, основные тенденции развития.
<b>№ 6 Государственный бюджет и госдолг</b>	<b>1</b>	Составные части государственного бюджета, стабилизационный фонд, налоги. Госдолг: внутренний и внешний	<i><b>Знать</b></i> структуру государственного бюджета, правовые основы формирования и утверждения бюджета, <i><b>знать</b></i> понятие и виды госдолга
<b>№ 7 Денежно-кредитная политика</b>	<b>1</b>	Осветить роль государства в проведении денежно-кредитной политики, указать назначение	<i><b>Знать</b></i> основные понятия, уметь определять процентные ставки
<b>№ 8 Налоговая политика</b>	<b>1</b>	Указать назначение, функции налоговой политики, правовое обеспечение и роль государства в проведении налоговой политики	<i><b>Знать</b></i> косвенные и прямые налоги
<b>№ 9 Предпринимательство и бизнес.</b>	<b>1</b>	Объяснить сущность предпринимательства и предпринимательских отношений, формы организации бизнеса, сформировать потребность в развитии коммуникативности, деловитости, самостоятельности.	<i><b>Знать</b></i> , в чем заключается сущность предпринимательства, <i><b>знать</b></i> особенности организации малого бизнеса и его роль в экономике страны, давать характеристику различным формам организации бизнеса.
<b>№ 10 Роль государства в экономике.</b>	<b>1</b>	Показать различные варианты государственного воздействия на экономику страны, продолжить развитие творческого и аналитического мышления.	<i><b>Знать</b></i> , в чем заключается деятельность государства как экономического субъекта, <i><b>знать</b></i> , какие существуют способы государственного регулирования, характеризовать современную систему налогообложения.
<b>№ 11 Рынок труда. Безработица</b>	<b>1</b>	Черты современного рынка труда, востребованные и невостребованные профессии. Виды безработицы	<i><b>Знать</b></i> черты современного рынка труда, востребованные и невостребованные профессии, виды безработицы
<b>Тема 8. Политические основы общества (7 часов).</b>			

<p><b>№ 12</b></p> <p><b>Политическая власть. Гражданское общество и его типы.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Разъяснить учащимся особенности политической власти в России, закрепить умения анализировать политическую деятельность людей и политических объединений в стране, ознакомить с основными направлениями развития политической жизни.</p>	<p><i>Уметь</i> характеризовать особенности властных отношений, анализировать конкретные государства с точки зрения определенного типа власти, давать определения понятиям: «власть», «легитимность».</p>
<p><b>№ 13</b></p> <p><b>Сущность и организация государства.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Объяснить характерные черты государства как политического института общества, закрепить понимание необходимости государства как организующего начала общества.</p>	<p><i>Знать</i>, что представляет собой государство как политический институт общества, <i>уметь</i> характеризовать основные признаки государства, <i>уметь</i> описывать особенности территориального устройства государства на примере.</p>
<p><b>№ 14</b></p> <p><b>Госаппарат. Местное самоуправление.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Научить разбираться в особенностях местного самоуправления, формировать активную жизненную позицию и уважение к власти.</p>	<p><i>Уметь</i> определять сущность местного самоуправления и его роль в обществе, <i>знать</i> некоторые особенности истории земства в России, <i>уметь</i> характеризовать основные функции местного самоуправления.</p>
<p><b>№ 15</b></p> <p><b>Гражданское общество и правовое государство</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Перечислить признаки и черты гражданского общества и правового государства</p>	<p><i>Знать</i> понятия и черты</p>
<p><b>№ 16</b></p> <p><b>Избирательная система России (лекция)</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Ознакомить учащихся с избирательной системой РФ, основными типами избирательных систем, избирательным правом.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать навык конспектирования, <i>знать</i> основные черты и противоречия избирательной системы РФ. <i>Знать</i> признаки мажоритарной, пропорциональной и смешанной систем.</p>
<p><b>№ 17</b></p> <p><b>Характеристики основных политических сил РФ.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Познакомить учащихся с основными политическими силами современной России, с историей формирования основных партий, программными установками, показать, что партийная система современной России имеет корни в Российской империи.</p>	<p><i>Знать</i> основные партии России, их лидеров, <i>уметь</i> характеризовать программы и деятельность, показывать преемственность партийной системы в целом.</p>



№ 18 Контрольное занятие по теме «Политика»	1	Проверить качество усвоения материала	<i>Уметь</i> выполнять задания, <i>владеть</i> основной терминологией
<b>Тема 9. Правовые основы общества (9 часов).</b>			
№ 19 Происхождение права, его формы и структура. Отрасли права и правовые системы.	1	Познакомить учащихся с различными подходами к пониманию права и его зарождению, сформировать уважительное отношение к праву как к средству, помогающему разрешать конфликты и строить новую жизнь.	<i>Уметь</i> давать определение понятию «право», объяснять суть концепций правопонимания, анализируя их положительные и отрицательные стороны, характеризовать источники права, <i>знать</i> иерархию соподчинения нормативно-правовых актов, доказывать значимость права в обществе.
№ 20 Правосудие в современной России.	1	Разъяснить учащимся систему судебной защиты граждан страны, ее ознакомить со структурой судебной системы, закрепить умение защищать свои права с помощью права.	<i>Уметь</i> разъяснять особенности российского судопроизводства, разбираться в судебной системе страны, <i>уметь</i> написать исковое заявление в суд.
№ 21 Юридическая ответственность. Право и дееспособность граждан.	1	Объяснить учащимся основные виды юридической ответственности, показать, в каких случаях наступает ответственность и как действует принцип презумпции невиновности, формировать умение отвечать за собственные поступки.	<i>Знать</i> , что такое юридическая ответственность, и в каких случаях наступает, характеризовать состав правонарушения, <i>знать</i> основные виды наказаний, разъяснять сущность принципа «презумпции невиновности».
№ 22 Частное и публичное право.	1	Разъяснить учащимся правовые основы взаимодействия людей в сфере частного права, сформировать потребность уважительного отношения к законам в области трудового, семейного, гражданского права.	<i>Знать</i> правовые особенности регулирования основных форм предпринимательской деятельности, разъяснять сущность право- и дееспособности, <i>знать</i> особенности регулирования трудовых, семейных правоотношений.
№ 23 Конституционное право	1	Конституционный статус личности, права, свободы и обязанности в сферах: политической, экономической, духовной, личные права; конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	<i>Знать</i> конституционный статус личности, права, свободы и обязанности в сферах: политической, экономической, духовной, личные права; <i>знать</i> конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина

№ 24 Конституционный статус субъектов РФ	1	Осветить конституционный статус субъектов	<i>Знать</i> конституционный статус субъектов, полномочия «центра», структуру РФ
№ 25 Конституционный статус Президента, Федерального Собрания, Госдумы, Правительства РФ	1	Осветить конституционный статус Президента, Федерального Собрания, Госдумы, Правительства РФ	<i>Знать</i> конституционный статус Президента, Федерального Собрания, Госдумы, Правительства РФ
№ 26 Гражданское право	1	Осветить имущественные отношения: личные неимущественные и имущественно-стоимостные, понятие договора и классификация договоров	<i>Знать</i> группу гражданских прав, уметь оперировать понятиями, <i>знать</i> виды ценных бумаг, договоров
№ 27 Административное, трудовое и уголовное законодательство. Основы семейного права	1	Осветить основы законодательства, охарактеризовать трудовые отношения работника и работодателя, принципы семейного права	<i>Знать</i> административную ответственность несовершеннолетних, принципы трудового права, особенности труда несовершеннолетних граждан, принципы семейного права.
<b>Тема 10. Практические занятия (1 час).</b>			
№ 28 Реализация практических знаний по обществознанию.	1	Через решение практических задач, отражающих типичные ситуации, проверить знания учащихся, касающихся законов, прав, общих понятий.	<i>Уметь</i> работать с источниками социальной информации, критически оценивать их, решать практические ситуационные задачи, аргументировано защищать свою позицию.
<b>Тема 11. Решение заданий части С (3 часа)</b>			
№ 29 Решение заданий С1-С4	1	Ознакомить с алгоритмом решения заданий, дать методические и практические рекомендации	<i>Знать</i> основные способы решения заданий
№ 30 Решение заданий С5-С8	1		
№ 31 Практическое занятие	1	Контроль за выполнением заданий части С, выявление ошибок, рекомендации	
<b>Тема 12. Написание эссе (2 часа)</b>			

<b>№ 32</b> Структура эссе по обществознанию.	<b>1</b>	Ознакомить со структурой эссе по обществознанию, схемой-связкой	<i>Знать</i> основные структурные элементы эссе
<b>№ 33</b> Практическое занятие	<b>1</b>	Мониторинг	Написать эссе по выбранной теме
<b>№ 34</b> Итоговое тестирование в форме ЕГЭ	<b>1</b>	Мониторинг	Выполнить тестовые задания
<b>Итого за 10-11 класс 68 часов.</b>			