

Рабочая программа по истории для 10 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом ГОС, Примерной программой среднего (полного) общего образования на базовом уровне, авторской программой А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс». Учебник: Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Россия и Мир в XX – начале XXI века 11 класс Просвещение, 2013

Тематическое планирование уроков по истории для 10 класса

№ урока	Раздел, тема урока	Кол -во часов	Содержание урока	Планируемые предметные результаты
Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (5 ч.)				
1-2	Введение. История и исторический процесс.	2	Понятие истории, пространство всемирной истории, исторический процесс, факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории, различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса	Знать: что такое история; как формировалось историческое пространство; ответы на вопрос о единстве всемирной истории; понятия: история, всемирная история. Уметь: находить отличие исторического времени от календарного; обосновывать свой выбор; устанавливать взаимосвязь вопросов смысла, цели и единства мировой истории; характеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса; указывать признаки концепций всемирной истории; анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, «линии времени»
3-4	История и познание истории	2	Социальное познание и историческая наука, историческое событие и исторический факт, понятие об исторических источниках, виды источников, понятие и термины исторической науки, различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса, формационный подход к истории, цивилизационный подход к истории, школа «Анналов», социальная история, смысл истории.	Знать: особенности социального познания; отличие истории от других социальных дисциплин; подходы к пониманию термина «исторический факт»; трудности, возникающие при использовании информации источника в исследовании историка; особенности языка исторической науки; понятия: социальное познание, историческое событие, исторический факт, исторический источник, менталитет, цивилизация

5	Зачем нужно знать историю. История в век глобализации	1	Смысл истории. История в век глобализации. Альтернативы в истории и тайны истории. Судить или понимать?	Знать: направления в глобальной истории; понятия: глобализация, альтернативы. Уметь: высказывать свое мнение по поводу альтернатив в истории; дискутировать по вопросу: «Судить или понимать?»; представлять результаты изучения исторического материала в виде реферата, эссе
Тема 2. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (28 ч.)				
6	От первобытности к цивилизации.	1	Предцивилизационная стадия истории человечества, антропогенез, научные представления о формировании человека современного типа, периодизация предцивилизационной стадии развития человечества, проблемы социогенеза, праобщина, родовая община, неолитическая революция и ее историческое значение. Архаичные цивилизации Древнего Востока, роль великих рек в формировании цивилизаций, современные представления о факторах и формах возникновения государства, вождества, восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях, общество: социальная структура и социальные нормы	Знать: что такое предцивилизационная стадия истории человечества; этапы в становлении человека; проблемы социогенеза; сущность и значение неолитической революции; какие цивилизации относят к архаичным; особенности социальной структуры общества на Древнем Востоке; суть относительной социальной статичности древневосточных обществ; понятия: деспотия, государство, вождество, социальная структура, социальные нормы. Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать свое мнение; характеризовать восточную деспотию; определять ее роль в истории древневосточных цивилизаций; выделять особенности архаичных цивилизаций; устанавливать причинно-следственные связи; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами. понятия: антропогенез, первобытное, доисторическое общество, человек умелый, человек разумный, родовая община, присваивающее хозяйство. Деспотия, государство, вождество, социальная структура, социальные нормы.
7-8	Античные цивилизации	2	Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к	Знать: когда возникли древнейшие цивилизации в Европе и какую роль в их формировании и развитии сыграли

			<p>классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.</p>	<p>природно-климатические условия Средиземноморья; социальные и экономические последствия вступления Древней Греции в железный век; причины, значение и последствия Великой греческой колонизации; роль реформ Солона в развитии Афин; признаки античного полиса; особенности Афин и Спарты как полисов; причины и сущность полиса; этапы римской цивилизации; причины борьбы патрициев и плебеев и ее значение для становления римской гражданской общины; отличие античного классического рабства от рабства на Древнем Востоке; переход от республики к империи в Риме; причины кризиса и падения Западной Римской империи; <i>понятия</i>: колонизация, демократия, тирания, полис, гражданская община, республика, гражданская война, империя, Великое переселение народов, эллинизм.</p> <p>Уметь: анализировать греческие мифы; высказывать свои предположения; сравнивать древнейшие цивилизации на территории Европы с цивилизациями Древнего Востока; устанавливать причинно-следственные связи; определять особенности гражданской общины; высказывать свое мнение и аргументировать его; составлять сравнительную характеристику Афин и Спарты; сопоставлять точки зрения на характер римской цивилизации; сравнивать характеристики античного рабства разных авторов; находить сходство и различие греческого полиса и римской цивитас; определять статус раба в римском праве.</p>
9	Древнейшая история нашей Родины	1	<p>Древние люди на территории нашей страны, греческая колонизация Причерноморья, Скифское государство, восточные славяне, тюркские народы и государства на территории нашей страны, норманны –</p>	<p>Знать: античное наследие в истории Европы и нашей страны; участие славян в Великом переселении народов; точки зрения в исторической науке по поводу происхождения слова «русь»; <i>понятия</i>: колонизация, варяги, Русь.</p> <p>Уметь: работать с картой; выделять характерные черты общественных отношений, сложившихся у восточных славян; определять особенности норманнского присутствия в Восточной</p>

			варяги – Русь. <i>р/к «Северные территории. Заселение северных территорий»</i>	Европе по сравнению с Западной
10-11	Духовный мир древних обществ	2	Зарождение античной цивилизации, от «темных веков» к классической Греции, античный полис: расцвет и кризис, эллинизм, цивилизация Древнего Рима в VIII – I вв. до н.э., Римская империя: расцвет, кризис, падение.	Знать: особенности мифологической картины мира; идеи буддизма, иудаизма, христианства; причины быстрого распространения христианства в Римской империи; особенности религий спасения и древней науки; <i>понятия:</i> картина мира, миф, осевое время, даосизм. Уметь: сравнивать определения; анализировать мифы, информацию; выявлять особенности мифологической картины мира; объяснять смысл выражений; устанавливать причинно-следственные связи; находить отличие конфуцианства от буддизма, научных знаний от мифов; структурировать учебный материал в виде тезисов, таблицы, схемы, конспекта
12-13	Историческое наследие древних цивилизаций	2	Древность: трудности понимания, единство мира древних цивилизаций, шумерская модель мира, полис: три идеи для человечества, римское право, власти идеи и страсть к истине, алфавит и письменность, египетская медицина, математика, астрономия, художественные ценности древних цивилизаций	Знать: суть единства мира древних цивилизаций; шумерской картины мира; ключевые идеи полиса; значение римского права и его роль в истории человечества; выдающиеся духовные и научные открытия древности; <i>понятия:</i> цивилизация, полис, демократия, гражданская община, республика, римское право, власть идеи. Уметь: анализировать документы; осуществлять поиск аргументов; сравнивать; определять смысл выражений
14	Древность. Урок повторения	1	Предцивилизационная стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. <i>Характер международных отношений в Древнем мире</i>	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); представлять результаты изучения исторического материала в формах

				реферата, презентации проектов.
15-16	Средневековая цивилизация Европы	2	<p>Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.</p>	<p>Знать: значение термина «Средние века» в современной исторической науке; особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы; историческое значение деятельности Карла великого и созданной им империи; вассально-ленные отношения; роль городов в средневековой Европе: <i>понятия:</i> Средние века, синтез, аграризация, империя, сеньор, сеньории, бенефиции, поземельная и личная зависимость, домен, крестьянская община, феод, рыцарство, вассал, иерархия, феодализм, коммунальное движение, сословно-представительная монархия, осень Средневековья.</p> <p>Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристику отношениям сеньоров и крестьян; доказывать, что рыцарство строилось в соответствии с корпоративными принципами обособленности и замкнутости; выделять особенности отношений между церковью и светской властью; приводить примеры из печати, литературных произведений, выступлений ученых и политиков; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана</p>
17	Византия, Арабский халифат и Восток в средние века	1	<p><i>Византийская империя.</i> Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе. <i>Арабо-мусульманский</i></p>	<p>Знать: почему Византийскую империю называют Ромейской; особенности перехода Византии от античности к Средневековью; роль государства в византийской истории; причины раскола церкви на католическую и православную; в каких исторических условиях возник Арабский халифат; роль завоеваний в истории арабов; почему арабо-мусульманскую цивилизацию называют исламской; место ислама в развитии общества,</p>

			<p><i>Восток</i>. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.</p> <p><i>Китай, Индия, Япония в Средние века</i>. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.</p>	<p>государства, повседневной жизни; точки зрения по вопросу о применимости понятия «средние века» к истории Востока; особенности истории стран востока в Средние века; <i>понятия</i>: «Москва – третий Рим», католическая и православная церкви; ислам, халифат, Коран, шииты, конфуцианское государство и общество, индуизм, ислам, буддизм, синтоизм, традиционное общество.</p> <p>Уметь: выявлять и характеризовать особенности византийского общества; определять роль православной церкви в истории Византии; устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; работать с картой; анализировать документ (отрывки из Корана); проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; владеть основными видами публичных выступлений; участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения, используя для аргументации исторические сведения.</p>
18-19	Особенности русского Средневековья: дискуссионные проблемы	2	<p>Дискуссии и генезисе феодальных отношений на Руси, характер древнерусской государственности, проблемы сословно-представительной монархии, факторы самобытности Руси.</p>	<p>Знать: наиболее спорные проблемы средневековой русской истории; как советская историческая наука трактовала понятия «Средневековье» и «феодализм»; особенности русского Средневековья; влияние природно-климатических факторов на развитие экономических, социальных и политических процессов; влияние геополитических факторов на российскую историю; причины принятия христианства Русью и значение этого события;</p>
20-21	Древнерусское государство и общество	2	<p>Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX – X вв. Эволюционное развитие русских земель в IX – первой половине XII вв. функции княжеской власти в</p>	<p>Знать: суть спора между норманнистами и антинорманнистами; роль варягов в становлении древнерусской государственности; суть эволюции управленческих структур в Древнерусском государстве с XI по XII в.; особенности княжеской власти в Древнерусском государстве; причины существования в Древней Руси двух центров политической власти; своеобразие военной организации Древнерусского государства и ее</p>

			<p>Древнерусском государстве, дружина, народ и власть, народное ополчение. <i>р/к «Занятия и образ жизни жителей Севера»</i></p>	<p>отражение на характере политической власти Древней Руси; деятельность первых русских князей; <i>личности:</i> Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах; <i>понятия:</i> норманнисты, антинорманнисты, вече, дружина, общественный договор, наместник, лестничная система, сотня, сотники, тысяча, тысяцкие, полудье, легитимность власти. Уметь: обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; анализировать документ; устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемой, с картой; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы; осуществлять поиск исторической информации в источниках разного типа</p>
22-23	<p>Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства</p>	2	<p>Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владими́ро-Сузда́льское княжество. Галицко-Волы́нское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская <i>р/к «Колонизация северных территорий»</i></p>	<p>Знать: своеобразие новгородской государственности, Владимиро-Суздальского княжества; роль боярства в разных землях; влияние ордынского владычества на характер политического развития русских земель; особенности общественного и государственного строя Литовского государства; специфику политического развития русских земель, оказавшихся в составе Великого княжества Литовского и Русского; основные направления деятельности русских князей; <i>личности:</i> Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, хан Батый, Александр Невский, Михаил Александрович Тверской, Дмитрий Иванович Московский, Ягайло; <i>понятия:</i> республика, дворяне, ордынское владычество (иг), даннические отношения, баскачество, федерация, феодальная раздробленность. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности; работать с текстом учебника; анализировать документы; высказывать свое мнение и аргументировать его, используя исторические сведения; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы, тезисного плана</p>

24-25	Особенности процесса объединения русских земель	2	Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство	<p>Знать: какие преимущества давало Москве приобретение той или иной территории; почему сотрудничество с православной церковью стало одним из важнейших принципов политики московских князей; причины наступления московских князей на общинно-вечевые институты; почему в борьбе за общерусское лидерство Тверское княжество уступало Москве;</p> <p><i>личности:</i> Даниил Александрович, Юрий, Иван Калита, митрополиты Максим и Петр, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III, тверские князья, Ольгерд, Витовт;</p> <p><i>понятия:</i> феодальная война, национальное самосознание.</p> <p>Уметь: анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение, аргументируя его историческими сведениями; делать выводы; определять черты сходства и отличия в политике московских и тверских князей; работать со схемой; составлять сравнительную таблицу; работать с картой (проследить, как увеличивалась территория Московского княжества)</p>
26-27	Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV – начале XVIII вв.	2	Характер Московского государства во второй половине XV – начале XVI вв. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.	<p>Знать: тенденции политического развития Московского государства во второй половине XV – начале XVI в.; изменения в центральных и местных органах власти, в организации армии; альтернативы развития страны в период правления Ивана IV, социальные силы, заинтересованные в проведении реформ; причины и цели учреждения опричнины; роль опричного террора в истории России; варианты возможного развития страны в период Смутного времени; уникальность ситуации в стране в период I и II ополчения; главные итоги и уроки Смуты; причины восстановления наследственной монархии;</p> <p><i>личности:</i> Иван III, Василий III, Иван Грозный, митрополит Макарий, Адашев, священник, Сильвестр, Курбский, Висковатый, Федор, Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Владислав, патриарх</p>

				<p>Гермоген, Ляпунов, Трубецкой, Заруцкий, Минин, Пожарский, Михаил Романов; <i>понятия</i>: местничество, Боярская дума, Судебник, наместник, волостели, кормленщики, тиуны, городовые приказчики, Избранная рада, Собор примирения, приказы, опричнина, Смута, ополчение, «Совет всей земли», Земское правительство, избирательный Земский собор.</p> <p>Уметь: сравнивать устройство Русского государства в конце XV – начале XVI в.; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; характеризовать деятельность выдающихся исторических личностей; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения; работать со схемами, таблицами</p>
28	Социально-экономическое развитие России	1	<p>Характер землевладения в X – начале XIII вв. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.</p>	<p>Знать: суть феодального характера землевладения в Древнерусском государстве; факторы, препятствующие росту крупной земельной собственности в Древнерусском государстве; особенности социальной структуры Древнерусского государства; обстоятельства, обусловившие рост частновладельческих земель в период ордынского владычества; формы землевладения в период складывания единого Русского государства; <i>личности</i>: Иван Калита, Василий Темный, Годунов, Алексей Михайлович; <i>понятия</i>: вотчина, закупы, рядовичи, смерды, люди, поместья, помещики, оброк, барщина, заповедные годы, урочные годы.</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника; заполнять таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать положение различных категорий населения</p>
29	Россия в Средневековом мире.	1	<p>Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах</p>	<p>Знать: особенности геополитического положения Древнерусского государства; суть эволюции внешней политики Древней Руси в отношении кочевых народов; принципы взаимоотношений Древней Руси со странами Западной Европы; особенности внешней политики Руси в</p>

			<p>Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства <i>р/к «Русский. Север. Основание Архангельска»</i></p>	<p>период ордынского владычества; основные внешнеполитические приоритеты в Московском государстве; главные итоги русской внешней политики XV–XVI вв.; <i>личности:</i> Олег, Игорь, Святослав, Святослав Изяславич, Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Ермак, Василий III; <i>понятия:</i> геополитическое положение, династические браки. Уметь: сравнивать внешнюю политику Русского государства и передовых стран Европы, находить общие и отличительные черты; работать с картой, таблицей; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение, аргументируя его историческими сведениями; анализировать документы; характеризовать внешнеполитическую деятельность русских князей</p>
30-31	Человек в Древности и Средневековье	2	<p>Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание..</p>	<p>Знать: социальные роли населения Шумера, жителей средневековой Европы; сходство ролевого набора обществ древности и Средневековья; особенности восприятия времени в Древней Греции; специфику отношения средневекового Запада ко времени; характеристики освоения пространства древними персами, древними греками и средневековыми европейцами; подходы к обучению детей в древности и в Средние века; отношение к ученым в Древнем Китае, Древней Греции и средневековой Европе; отличия в отношении к науке, свободе науки, научной истине на Древнем Востоке, в Греции и средневековой Европе и изменения в этой сфере в Средневековье; путь к осознанию личностью ее интеллектуальной ответственности; <i>понятия:</i> социальная роль, традиционный тип общества, мобильность населения, гуманизация образования, интеллектуальная ответственность. Уметь: анализировать документы; высказывать свое мнение и аргументировать его, подтверждая историческими сведениями; сравнивать,</p>

				находить черты сходства и отличия; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать основные исторические события; работать в группе
32-33	Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья. ПОУ	2		Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, презентации проектов
Россия и мир в раннее Новое время (15 ч.)				
34-35	Раннее Новое время и начало модернизации	2	Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII веке: кризис «старого порядка»	Знать: хронологические рамки Нового времени; последствия Великих географических открытий; значение революции цен для модернизации; значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества; принципы и идеи идеологии Возрождения; причины и сущность, основные направления и значение Реформации; особенности европейского общества XVIII в. понятия: Новое время, модернизация, традиционное общество, индустриальное общество, мировой рынок, накопление капитала, революция цен, мануфактура, мануфактурный капитализм, новое дворянство, буржуазия, Возрождение (Ренессанс), гуманизм, Реформация, протестантизм, Контрреформация, рационализм, «третье сословие», «второе издание крепостничества»,

				европейская колонизация, меркантилизм, средний класс, кризис «старого порядка». Уметь: устанавливать связь понятий; определять отличие централизованных мануфактур от рассеянных; сравнивать учения Лютера и Кальвина; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение и аргументировать его; анализировать документы
36 – 37	Россия: особенности перехода к Новому времени	2	Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.	Знать: основные предпосылки перехода к Новому времени в России; определяющие черты экономического строя России в XVII в.; причины усложнения социальной структуры российского общества; причины и сущность церковного раскола; черты российской жизни в XVII в., свидетельствующие о кризисе традиционализма; <i>понятия:</i> дворянство, городское сословие, вестернизация страны, кризис традиционализма, европеизация, реформирование церкви. Уметь: работать с текстом учебника; заполнять таблицу; давать характеристику историческим событиям; устанавливать причинно-следственные связи; определять черты сходства и различия церковного раскола с Реформацией в Европе; работать с картой, сравнивать направления движения европейских и российских первооткрывателей; анализировать документы, высказывать свою точку зрения
38 – 39	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII – XVIII вв.	2	Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика. <i>р/к «Роль Архангельска в развитии внешней</i>	Знать: почему крепостное право было главным тормозом экономической модернизации России в XVIII в.; причины жестких протекционистских мер царского правительства во внешней торговле; какова ключевая роль государства и его институтов в экономическом развитии, положительные и негативные последствия этого; <i>понятия:</i> крепостничество, всероссийский рынок, меркантилизм, модернизация, ремесленная специализация, мелкотоварное производство, протекционизм. Уметь: работать с текстом учебника,

			<i>торговли и судостроения»</i>	таблицей; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее; сравнивать причины закрепощения крестьян в Западной Европе и России; находить общее и отличие российских городов и западноевропейских; устанавливать причинно-следственные связи
40–41	Европейские государства в XVI – XVIII вв.	2	Формирование абсолютизма. Голландия – первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.	Знать: исторические предпосылки перехода к абсолютизму; задачи и значение Нидерландской революции 1566–1609 гг.; причины, итоги и роль Английской революции середины XVII в. в европейской и мировой истории; точки зрения историков по вопросу о сущности просвещенного абсолютизма; <i>личности:</i> Людовик XIV, Карл I, Оливер Кромвель, Вильгельм Оранский, Фридрих II, Иосиф II; <i>понятия:</i> абсолютизм, республика, гражданское общество, просвещенный абсолютизм, протекторат, Реставрация, парламентская демократия, разделение законодательной и исполнительной ветвей власти. Уметь: анализировать документ, точки зрения историков, аргументировать свое мнение; выделять характерные признаки абсолютизма; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана; обсуждать проблемные вопросы; сравнивать взгляды Локка и Гоббса
42 – 43	Феномен российского самодержавия	2	Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной	Знать: взаимосвязь понятий «абсолютизм», «самодержавие», процессов утверждения абсолютизма и политики меркантилизма; объективные и субъективные факторы утверждения абсолютизма в России в 1-й четверти XVIII в.; время, причины оформления и какова основа абсолютизма; когда и в связи с чем имели место попытки ограничения самодержавной власти в России; <i>личности:</i> Иван Грозный, Михаил Романов, Алексей Михайлович, Петр I, Анна Иоанновна, Екатерина II, Феофан Прокопович; <i>понятия:</i> абсолютизм, самодержавие, опричнина, империя, император, Сенат, коллегии, Синод, протекционизм, меркантилизм, «кондиции». Уметь: работать с текстом учебника;

			власти.	сравнивать, находить общее и особенное в абсолютизме Европы и России; анализировать документы; высказывать свое мнение; характеризовать основные исторические события; обсуждать проблемные вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; работать со схемой
44 – 45	Особенности социальных движений в России в XVII – XVIII вв.	2	Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения. <i>р/к «Движение старообрядцев на Севере и Соловецкое восстание»</i>	Знать: какова основа социальной политики властей России в XVII в.; объективные и субъективные факторы, определяющие ее направленность; крупнейшие крестьянские, городские, национальные, старообрядческие выступления; участников социальных движений; причины прекращения массовых городских восстаний, роста национальных движений на окраинах Российской империи в XVIII в., ослабления выступлений старообрядцев в XVIII в.; личности: Хлопок, Илейка Муромец, Болотников, Разин, Булавин, Пугачев, С. Юлаев; понятия: крестьянская война, старообрядцы, крестьянское восстание, «Бунташный век». Уметь: работать с текстом учебника; заполнять таблицу; находить отличие крестьянской войны от крестьянского восстания, городских восстаний XVII в. от предыдущего периода; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой
46– 47	Церковь, общество, государство в России в XVII – XVIII вв.	2	Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.	Знать: что многоконфессиональность – одна из особенностей нашей страны; суть византийского варианта христианства на Руси в X в.; последствия христианизации Руси; отношения православной церкви и государства на различных этапах истории Руси; отношения власти с другими конфессиями в XVI–XVIII вв.; изменение роли Русской православной церкви в XVII–XVIII вв.; секуляризация церковных земель в 1764 г.; изменение конфессиональной политики государства в XIX в.; личности: патриархи Иов, Филарет, Никон и Адриан; Феофан Прокопович, К. П. Победоносцев

				<p><i>понятия:</i> многоконфессиональность, иудаизм, буддизм, православие, секуляризация.</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; находить общее и различие в попытках самодержавной власти поставить церковь в России под контроль верховной власти в XVII–XVIII вв.; анализировать документы; высказывать свое мнение, аргументируя его с помощью исторических сведений; характеризовать основные исторические события</p>
48	Россия – великая европейская держава	1	<p>Изменение места и роли России в европейской политике в XVI – XVII вв. Западное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия – великая мировая держава.</p>	<p><i>Знать:</i> причины изменения места и роли России в европейской политике в XVII–XVIII вв.; основные направления внешней политики России; причины роста национального и имперского сознания; с чем связано обретение Россией статуса великой мировой державы;</p> <p><i>понятия:</i> национальное самосознание, имперское сознание, европеизация России.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с картой, структурировать учебный материал в виде таблицы; работать с данными таблицы; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы</p>

9	ПОУ Мир в Новое время	1		<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей, каков их вклад в историю.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, презентации проектов</p>
Тема 4. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (15 ч.)				
50 – 51	Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII - XIX вв.	2	<p>Промышленная революция: сущность и значение.</p> <p>Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм.</p> <p>Традиционные общества Востока.</p>	<p>Знать: хронологические рамки промышленной революции; признаки и особенности индустриального общества; как шел процесс становления индустриального общества в XIX в. и его итоги; причины резкого всплеска колониальной активности ведущих европейских стран; особенности развития стран Востока, их реагирование на колониальную экспансию Запада;</p> <p>понятия: промышленная революция (переворот), урбанизация, индустриальное общество, «эшелоны развития», экономическая модернизация, политическая и социальная модернизация, империализм, колониальная экспансия, традиционное</p>

				общество. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; анализировать, делать выводы; работать с картой, анализировать
52–53	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII - XIX вв.	2	Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке – Американская революция конца XVIII в. Великая Французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848 – 1849 гг. Реформы и модернизация.	Знать: исторические условия, в которых начинались революции 2-й половины XVIII–XIX в.; причины, задачи, основные события, итоги, значение революций; особенности политической модернизации в странах Европы и США, роль революции и реформы; парламентские реформы в Англии в XIX в.; итоги развития политической системы стран Европы и Северной Америки к концу XIX в.; понятия: революция, политическая модернизация, религиозные диссиденты, этническая общность, конституция, гражданское общество, конституционная республика, якобинцы, террор, гражданская война, чартистское движение, профсоюзные объединения, представительная демократия. Уметь: анализировать высказывания, точки зрения, документы; выделять признаки революции; находить взаимосвязь модернизации и революции; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы
54	Рождение современных идеологий	1	Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма.	Знать: почему XVIII в. называют веком Просвещения, значение искусства, литературы, философии в его истории; основные идеи просветителей; значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества; представителей, идеи и учения идеологий XIX в.; национальные движения, особенности и формы; личности: Дидро, Вольтер, Локк, Монтескье, Руссо, Смит, Рикардо, Спенсер, Берк, Оуэн, Фурье, Сен-Симон, Прудон, Маркс, Энгельс, Бернштейн, Бисмарк, Кавур, Гарибальди, М. А. Бакунин, С. С. Уваров, Л. А. Тихомиров, К. Н. Леон-

				<p>тьев, И. А. Ильин, Ф. П. Шаховской, Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, П. А. Бакунин, А. А. Головачев, А. И. Европеус, А. М. Унковский, А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Серно-Соловьевич, П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев, В. И. Ленин;</p> <p><i>понятия:</i> век Просвещения, рационализм, прогресс, секуляризация, теория общественного договора, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, социалисты-утописты, марксизм, коммунизм, национальная идеология, анархизм, национализм, законосовещательное учреждение, правовое государство, разделение властей, конституционная монархия; всеобщие органы местного самоуправления, гражданское общество, государственная идеология, теория «официальной народности», теория «народного самодержавия», либерализм, западники, славянофилы</p> <p>Уметь: анализировать документы, высказывания; определять особенности идеологии Просвещения; давать характеристику идей; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана; устанавливать причинно-следственные связи</p>
55 – 56	<p>Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота.</p>	2	<p>Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.</p> <p><i>р/к «Социально-экономическое развитие Русского Севера в 19 в.»</i></p>	<p>Знать: в чем проявлялось разложение феодально-крепостнической системы хозяйства; причины роста численности населения России; суть усиления позиций разночинцев в российском обществе; причины промышленного роста страны и его экономические и социальные последствия; традиционные и новые индустриальные центры России; изменения в социальной структуре общества в пореформенный период;</p> <p><i>личности:</i> Ползунов, Кулибин;</p> <p><i>понятия:</i> индустриальное общество, демографические процессы, индустриализация, пролетариат, буржуазия, разложение феодально-крепостнической системы хозяйства, разночинцы</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; находить отличия</p>

				промышленного переворота в России и в Западной Европе; сравнивать структуру российского общества с западно-европейским; работать с текстом учебника; обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; работать с картой, дополнительной литературой
57–58	Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.	2	Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.	Знать: причины, смысл, инициаторов реформ XVIII–XIX вв.; причины непоследовательности и робости реформаторских усилий властей; роль системы образования в российских реформах; причины секретности разработки реформ; сторонников и противников, результаты и значение реформ; <i>личности:</i> Александр I, Александр II, Лагарп; <i>понятия:</i> реформа. Уметь: извлекать необходимую информацию из текста учебника, схем и документов; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана
59 – 60	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.	2	Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологически е доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.	Знать: перемены в структурах власти в начале XIX в.; изменения в официальной идеологии; причины зарождения революционного направления и его усиления в пореформенный период; какая социальная группа и почему занимала ведущие позиции; определяющее направление национальной политики и причины ее ужесточения <i>личности:</i> Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Уваров, Леонтьев, Тихомиров, Ильин, Грановский, Кавелин, Бакунин, Головачев, Европеус, Унковский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Серно-Соловьевич, Заичневский, Нечаев; <i>понятия:</i> теория официальной народности, западники, славянофилы, либерализм, консерватизм, российский революционализм, интеллигенция, разночинцы, правомерная бюрократическая монархия, всесловная правомерная монархия. Уметь: выявлять особенности российского либерализма и его отличие

				от западноевропейского; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом учебника; анализировать документы, факты; обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, схемы
61-62	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.	2	Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.	<p>Знать: как изменилось пространство всемирной истории и России в Новое время, в эпоху становления и развития индустриального общества; каковы технические открытия и изобретения, новые явления в промышленности, на транспорте, в средствах связи; особенности урбанизации середины и второй половины XIX в.; какие особенности трудовой и семейной жизни промышленных рабочих отражало их жилище; суть принципиальной новизны миграционных процессов эпохи индустриализации по сравнению с мобильностью населения в прежние времена;</p> <p>понятия: индустриальное общество, урбанизация, миграция, иммигранты.</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника, документами, анализировать, делать выводы; высказывать свое мнение, аргументировать его; устанавливать причинно-следственные связи</p>

63	<p>ПОУ. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества. Обобщающее повторение</p>	1	<p>Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, в виде презентации проектов</p>
64–65	Обобщающие уроки	2	<p>Исторический процесс и историческая наука. Цивилизации Древнего мира. Древнейшая история нашей Родины. Россия и мир в эпоху Средневековья. Россия и мир в раннее Новое время. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества</p>	<p>Знать: основные вопросы курса, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать; делать выводы; высказывать свое мнение; представлять исторический материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана; давать развернутый или краткий ответ; работать с тестами</p>
66–68	Резервные уроки	3		