

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г Учебник: Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая «Обществознание», 10 класс. М.: Просвещение, 2012г.

### Тематическое планирование уроков по обществознанию для 10 класса

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые предметные результаты
<b>Раздел 1. Общество и человек (16ч.)</b>				
<b>Тема 1. Общество (4ч.)</b>				
1	Что такое общество	1	Общество, государство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества»	<i>Уметь</i> высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.
2	Что такое общество	.1	Экономическая, политическая, духовная, социальная сферы жизни общества.	<i>Уметь</i> объяснять сущность сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. <i>Уметь</i> работать в группах.
3	Общество как сложная динамическая система. Р/с «НТП на Севере. Пути решения глобальных проблем в регионе»	1	Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития.	<i>Уметь</i> работать с материалами СМИ, решать проблемные вопросы.
4	ПОУ по теме «Общество»	1		<i>Уметь</i> высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.
<b>Тема 2. Человек. (12ч.)</b>				
5	Природа человека.	1	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества.	<i>Знать</i> понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, <i>уметь</i> высказывать свое мнение
6	Природа человека	1	Антропогенные нагрузки.	<i>Уметь</i> иллюстрировать ответ конкретными примерами.
7	Человек как духовное	1	Духовные ориентиры личности. Мораль,	<i>Уметь</i> высказывать свое мнение, характеризовать моральные

	существо.		ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм.	ценности, знать понятия
8	Человек как духовное существо	1	Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	<i>Уметь</i> работать в группах
9	Деятельность – способ существования людей.	.1	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	<i>Знать</i> понятия, <i>уметь</i> характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы.
10	Деятельность – способ существования людей.	1	Виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная. Соотношение деятельности и общения.	<i>Уметь</i> раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания.
11	Деятельность – способ существования людей. Р/с «Деятельность человека на Севере»	1	Многообразие форм человеческой деятельности, природа сознания и особенности его формирования.	<i>Уметь</i> раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания.
12	Познание и знание.	.1	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Многообразие путей познания.	<i>Знать</i> понятия, уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания.
13	.Познание и знание.	1	Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Социальное и гуманитарное знание.	<i>Уметь</i> анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. <i>Уметь</i> анализировать текст документа по вопросам.
14	Человек в системе социальных связей.	1	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.	<i>Знать</i> связь свободы и необходимость. <i>Уметь</i> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. <i>Уметь</i> выделять признаки понятия «личность».
15	Человек в системе социальных связей.	1	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя.	<i>Умение</i> анализировать таблицу стр. 77, делать необходимые выводы.

			Самооценка.	
16	Общество и человек. (повторительно-обобщающий)	1		<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. (38ч.)</b>				
<b>Тема 3. Духовная культура. (8ч.)</b>				
17 18	Культура и духовная жизнь общества.	2	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.	<b>Знать</b> понятия темы, <b>уметь</b> разъяснять сущность понимания культуры у различных народов, <b>уметь</b> анализировать особенности некоторых культурных ценностей и <b>уметь</b> объяснять сущность культурного наследия
19 20	Наука и образование. Наука и образование. Р/с «Духовная жизнь северян»	2	Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное. Правовые основы школьного образования.	<b>Знать</b> понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. <b>Знать</b> , что представляет собой образование как институт общества, <b>уметь</b> разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы, <b>уметь</b> разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней
21 22	Мораль. Религия	2	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	<b>Знать</b> понятия, особенности мировых религий, <b>уметь</b> определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме.
23	Искусство и духовная жизнь. Р/с «Духовная жизнь северян»	.1	Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	<b>Уметь</b> анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. <b>Научиться</b> вырабатывать умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России.
24	Духовная культура. (повторительно-обобщающий)	1		<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

<b>Тема 4. Экономическая сфера. (4 ч.)</b>				
25	Роль экономики в жизни общества	1	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики.	<b>Знать</b> понятия, <b>уметь</b> определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни.
26	Структура экономики. Экономические системы	1	Производство, потребление, распределение. Фирмы, рынок – основные институты современной экономики	
27	Экономическая культура.	1	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	<b>Знать</b> основные элементы экономической культуры, <b>уметь</b> объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике
28	Экономика. (повторительно-обобщающий)	1		<b>Знать</b> основные положения темы, <b>уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
<b>Тема 5. Социальная сфера. (14 ч.)</b>				
29 30	Социальная структура общества.	.2	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов.	<b>Уметь</b> анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на примерах как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.

31 32	Социальные взаимодействия.	2	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт Определение измерение богатства. Источники дохода класса богатых. Средний класс. Социальные аспекты труда. Культура труда. Неравенство, богатство и бедность.	<i>Уметь</i> определять последствия социальных конфликтов, объяснять социальные аспекты труда. <i>Уметь</i> анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины, способствующие этому, причины подтолкнувшие людей к порогу бедности.
33 34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль. Девиантное поведение. Преступность.	<i>Знать</i> понятия темы, <i>уметь</i> анализировать информацию, приводить примеры по видам социальных норм, составлять таблицу «Виды социальных норм».
35 36	Нации и межнациональные отношения.	2	Отношения между национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями – государствами. Этноцентризм и национальная нетерпимость	<i>Уметь</i> разьяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. <i>Уметь</i> анализировать этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальной инакости людей
37 38	Семья и быт. Р/с «Семья на Севере»	2	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.	<i>Уметь</i> описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.
39- 41	Социальное развитие и молодёжь. Р/с «Социальные отношения на Севере. Молодежные организации Севера»	3	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	<i>Уметь</i> характеризовать особенности молодежи как социальной группы, <i>знать</i> какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи.
42	Социальная сфера. Повторительно-обобщающий урок	1		<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, решение тестов <i>Знать</i> понятия темы, уметь анализировать информацию, выполнять тестирование.
<b>Тема 6. Политическая сфера. (12 ч.)</b>				

43 44	Политика и власть.	2	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.	<b>Знать</b> какие существуют формы проявления влияния в обществе, <b>уметь</b> пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть.
45- 47	Политическая система. Р/с «Система власти на Севере»	3	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Политические режимы. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.	<b>Знать</b> , что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать. <b>Уметь</b> давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях. <b>Уметь</b> анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.
48 49	Правовое государство. Гражданское общество.	2	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества, правового государства История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.	<b>Знать</b> основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», <b>уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества.
50 51	Демократические выборы и политические партии.	2	Многопартийность и партийные системы. Избирательная система. Типы избирательных систем Политическое участие.	<b>Знать</b> типологии политических партий и их сущность. <b>Уметь</b> определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политических систем.

52 53	Участие гражданина в политической жизни.	2	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни страны.	<i>Уметь</i> высказывать свою точку зрения и работать в группах. <i>Уметь</i> объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать свои и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.
54	Политическая сфера. Повторительно-обобщающий урок	.1		<i>Знать</i> основные положения главы. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, для решения познавательных задач.
<b>Раздел 3. Право. (12ч.)</b>				
<b>Тема 7. Право как особая система норм. (12 ч.)</b>				
55 56	Право в системе социальных норм. Система права. Нормы права.	2	Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Социальные нормы.	1. <i>Знать</i> , чем отличаются подходы к определению права. 2. <i>Уметь</i> объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. 3. <i>Знать</i> роль системы права в регулировании общественных отношений. 4. <i>Знать</i> , что общего между моралью и правом. 5. <i>Знать</i> , что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.
57	Источники права.	1	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	1. <i>Уметь</i> пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. 2. <i>Уметь</i> определить, нормами каких отраслей права регулируется

				определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.
58 59	Правоотношения и правонарушения	2	Что такое правоотношения. Что такое правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты РФ.	<b>Знать</b> определение основных понятий темы, определять особенности правонарушений. <b>Уметь</b> объяснить различия между проступком и преступлением. <b>Уметь</b> называть главные черты юридической ответственности.
60 61	Современное российское законодательство.	2	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.	<b>Уметь</b> объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления. <b>Уметь</b> объяснить основные цели судебной системы. <b>Уметь</b> работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. <b>Уметь</b> высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные взгляды на проблему.
62 63	Предпосылки правомерного поведения.	2	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	<b>Уметь</b> характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения
64	Право как особая система норм (повторение)	1		<b>Знать</b> определение основных понятий темы
<b>Заключительные уроки (4 ч.)</b>				
65	Общество в развитии.	1	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблемы общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	<b>Знать</b> основные глобальные проблемы современности. <b>Уметь</b> определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации.
66	Общественный прогресс, его формы.	1		
67	Современный мир и его противоречия	1		
68	Человек и общество (итоговый урок).	1		<b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.