

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе УМК «Английский в фокусе». УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. УМК по английскому языку Spotlight отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference), а также соответствует стандартам Совета Европы. Авторы УМК «Английский в фокусе» (Spotlight): Английский язык для старшей школы (10-11 классы) – О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, 2011, Учебник: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Английский язык 11 класс. Просвещение, 2015

Тематическое планирование уроков английского языка для 11 класса

| № | Раздел, тема урока | к о л ч | Содержание учебного предмета | Планируемые предметные результаты |
|---|--|------------------|---|---|
| I четверть (27час.) | | | | |
| МОДУЛЬ 1 13 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) | | | | |
| 1 | 1a Чтение и лексика. | 1 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики |
| 2 | <i>Родственные узлы, семья.</i> | 1 | | |
| 3 | 1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i> | 1 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования |
| 4 | 1c Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i> | 1 | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. |
| 5 | | 1 | | |
| 6 | 1d Литература <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i> | 1 | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь. | Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. |
| 7 | 1e Письмо. <i>Описание внешности человека.</i> | 1 | Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем. | Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. |
| 8 | Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия. М/ связи. История</i> | 1 | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья» | Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. |
| 9 | | 1 | | |
| 10 | Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i> | 1 | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 11 | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий. | Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. |
| 12 | Проверочная работа по теме <i>Досуг молодежи.</i> | 1 | Обобщ, системат-я, контроль знаний Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet) Работа над ошибками | Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест |
| 13 | | | | |
| МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. 14 <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ)</i> | | | | |
| 14 | 2а Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i> | 1 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. | Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. |
| 15 | | | | |
| 16 | 2б Аудирование и устн. речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i> | 1 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. |
| 17 | | | | |
| 18 | 2с Грамматика. <i>Прид. определительные предл-ния.</i> | 1 | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. |
| 19 | | | | |
| 20 | 2d Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i> | 1 | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го. |
| 21 | 2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i> | 1 | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. |
| 22 | Культуроведение 2. <i>Телефон доверия. М/предметные связи. Наука</i> | 1 | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. Журнал Spotlight on Russia, с.4 | Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. |
| 23 | Экология 2. <i>Упаковка</i> | 1 | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. | Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 24 | ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | 1 | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. Письменный опрос. Выполнение тренировочных заданий | Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию. |
| 25 | Проверочная работа. Контрольная работа. | 1 | Обобщ, системат-я, контроль Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл.1, 2. | итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль. |
| 26 | | 1 | | |
| 27 | | | | |

II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 10 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 28 | За Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i> | 1 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. |
| 29 | Зб Аудирование и устн. речь. <i>Права и обязанности.</i> | 1 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования |
| 30 | Зс Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i> | 1 | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. |
| 31 | | 1 | | |
| 32 | Зд Литература <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i> | 1 | Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. |
| 33 | Зе Письмо. <i>Эссе «Свое мнение»</i> | 1 | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях. | Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. |
| 34 | Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы»</i> М/предметные связи. <i>«Мои права».</i> | 1 | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект). Журнал Spotlight on Russia, | Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс. ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. |
| 35 | Экология 3. <i>Заботишься ли ты об</i> | 1 | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания | Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <i>охране окр. среды?</i> | | текста. | опорой на прочитанное. |
| 36 | ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | 1 | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. |
| 37 | П/р по теме <i>Ответственность.</i> | 1 | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet) | промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль |
| МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность 11 (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) | | | | |
| 38 | 4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i> | 1 | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. |
| 39 | 4б Аудирование и устн. речь. <i>Болезни.</i> | 1 | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. |
| 40 | 4с Грамматика. | 1 | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги. |
| 41 | <i>Страдательный залог</i> | 1 | | |
| 42 | 4д Литература <i>. М. Твен «Приключения Т.Сойера»</i> | 1 | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необх. информ-и. Определять своё отношение к прочитанному. |
| 43 | 4е Письмо. <i>Рассказы.</i> | 1 | Использование причастий, глаголов, подобию, гипербола, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением | Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойчив. |
| 44 | Культуроведение 4. <i>«Ф. Найтингейл»</i> М/предмет н. связи <i>История</i> | 1 | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. Журнал Spotlight on Russia | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у. |
| 45 | Экология 4. <i>Загрязнение воды</i> | 1 | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. |
| 46 | ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум</i> | 1 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|
| | по выполнению заданий формата ЕГЭ | | профессии, выражение своего мнения. Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | аргументировать свою точку зрения, делать выводы. |
| 47 | П/р по теме | 1 | Обобщение, систематизация, контроль | итоговый контроль |
| 48 | Опасность К/о | 1 | Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение. | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль. |

III четверть (30 час.) МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?
(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| 49,5 0 | 5a Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i> | 2 | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. Текущий Устный опрос. Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. |
| 51,5 2 | 5b Аудирование и устн. речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i> | 2 | Ознакомление с текстом, поиск информации выборочным извлечением информации | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог-обмен информацией. |
| 53,5 4 | 5c Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i> | 2 | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму |
| 55,5 6 | 5d Литература <i>Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»</i> | 2 | Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. |
| 57,5 8 | 5e Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i> | 2 | Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение) Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. |
| 59 | Культуроведение 5 <i>«Дом» М/предметные связи. География</i> | 1 | Урок развития речевых умений Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. Журнал Spotlight on Russia. | Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. |
| 60 | Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i> | 1 | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста | Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. |
| 61 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению | 1 | Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования. | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | нию заданий формата ЕГЭ | | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. |
| 62,6 3 | П/р по теме <i>Кто ты?</i> | 2 | Обобщение, систематизация, контроль Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet). Работа над ошибками. | промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль. |
| 15 МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) | | | | |
| 64,6 5 | ба Чтение и лексика <i>В космосе.</i> | 2 | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы |
| 66,6 7 | бб Аудирование и устн. речь. <i>СМИ</i> | 2 | Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией. |
| 68,6 9 | бс Грамматика. <i>Косвенная речь</i> | 2 | Сравнительный анализ употребления видовремен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. |
| 70 | б d Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i> | 1 | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. |
| 71,7 2 | бе Письмо. <i>Эссе «За и против»</i> | 2 | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. Письменный опрос. | Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. |
| 73, 74 | Культуроведение б. <i>Языки Британских островов.</i> М/предметные связи. | 2 | Урок развития речевых умений Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект) Журнал Spotlight on Russia. | Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. |
| 75 | Экология б. <i>Загрязнение океана.</i> | 1 | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн. журнал . | Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой. |
| 76 | ЕГЭ в фокусе б. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против». Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий. | Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 77,7 8 | П/р по теме <i>Общение</i> К/р | 2 | Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл.5,6 Работа над ошибками. | итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль. |
| IV четверть (24час.) МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) 12 | | | | |
| 79 | 7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i> | 1 | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного . | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. |
| 80 | 7б Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i> | 1 | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выразить своё отношение к высказываниям партнера) | Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы. |
| 81,8 2 | 7с Грамматика. <i>Условные предложения</i> | 2 | Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. |
| 83,8 4 | 7d Литература. Р. <i>Киплинг «Если...»</i> | 2 | Урок –развитие речевых умений и яз. навыков. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов. | Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |
| 85 | 7е Письмо. <i>Официальные письма /Эл.письма</i> | 1 | Урок –развитие навыков письма Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. | Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. |
| 86 | Культуроведение7. <i>Студенческая жизнь. М/связи.</i> | 1 | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Фронтальный опрос. Устный опрос. Комбинированный опрос. Журнал Spotlight on Russia. | Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка. |
| 87 | Экология 7 <i>Dian Fossey</i> | 1 | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. | Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, приводя примеры. |
| 88 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. |
| 89,9 | П/р по теме | 2 | Обобщ, системат-я, контроль | промежуточный контроль |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 0 | Планы на будущее | | Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов Test Booklet) Работа над ошибками | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль. |
| МОДУЛЬ 8 12 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей) | | | | |
| 91 | 8а Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. | 1 | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. |
| 92 | 8б Аудирование и устн. речь. Аэропорты и Воздушные путешествия | 1 | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. |
| 93,94 | 8с Грамматика. Инверсия. Сущ-ные, Наречия | 2 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. Выходное итоговое тестирование. | Знать, что такое инверсия, знать имена сущ-ные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество |
| 95 | 8 d Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» | 1 | Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. | Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. |
| 96 | 8е Письмо Любимые места. Статья | 1 | Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. |
| 97 | Культуроведение 8.США М/связи. Искусство. | 1 | Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Журнал Spotlight on Russia. | Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. |
| 98 | Экология 8 Заповедные места планеты. | 1 | Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку. |
| 99 | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. | Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение. |
| 100, 101, 102 | П/р по теме Путешествия | 3 | Обобщ, системат-я, контроль Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов Test Booklet) | Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. |

| | | | | |
|--|------------|--|--|---------------------------------|
| | К/р | | Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками. | Тематический итоговый контроль. |
|--|------------|--|--|---------------------------------|