

Рабочая программа по истории для 11 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, рабочей программы по истории А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. «История России 6 – 11 класс». - М.: Просвещение, 2010. Учебник: Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Россия и Мир в XX – начале XXI века 11 класс Просвещение, 2013

Тематическое планирование уроков по истории для 11 класса

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые предметные результаты
1. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914) (18 ч.)				
1	Введение в историю.	1	Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.	<p>Знать: отличительные черты Новейшей эпохи; варианты периодизации истории России XX в.; критерии выделения периодов в истории отдельных стран; <i>понятия:</i> Новейшая эпоха, глобальность, международная интеграция.</p> <p>Уметь: объяснять, почему XX в. называют переломным; высказывать свое мнение о том, какой рубеж начала Новейшей эпохи является более обоснованным и почему, в чем состоит значение быстрого технического прогресса для истории XX в.; устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; работать с картой</p>
2	Мир в начале XX века	1	Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Монополистический капитализм. Изменения социальной структуры индустриального общества. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Модели ускоренной модернизации в XX веке	<p>Знать: какие государства и в силу каких обстоятельств создали на протяжении Нового времени многонациональные и колониальные империи; последствия НТП в начале XX в.; признаки империализма; <i>личности:</i> Складовская-Кюри, П. Кюри, Резерфорд, Планк, Бор, Эйнштейн, В. И. Ленин, Муцухито (Мэйдзи); <i>понятия:</i> национализм, республиканизм, парламентаризм, монархия, конституционная монархия, либерализм, демократия, каудильистские (олигархические) диктатуры, индустриализация, НТП, империализм, колониализм, модернизация, монополии, картель, синдикат, трест, концерн.</p> <p>Уметь: извлекать из таблиц необходимую информацию;</p>

				<p>высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения;</p> <p>характеризовать особенности политических режимов в странах Латинской Америки, объяснять, чем они обусловлены; показывать, в чем выражалась неравномерность экономического развития отдельных стран в конце XIX – начале XX в.; приводить примеры, от чего зависело ускорение или замедление темпов развития; анализировать точки зрения на появление разных трактовок понятия «империализм»; работать с картой</p>
3-4	Страны Европы и США в 1900–1914 гг.	2	<p>Достижения и проблемы индустриального развития.</p> <p>Монополистический капитализм и противоречия его развития.</p> <p>Демографические процессы.</p> <p>Социальные движения.</p> <p>Политические течения и организации.</p> <p>Консерваторы, либералы, радикалы.</p> <p>Программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий.</p> <p>Социальные реформы.</p> <p>Национальный вопрос</p>	<p>Знать: почему монополии появлялись в конце XIX – начале XX века в странах, находящихся на разных уровнях экономического развития; противоречия и негативные последствия индустриального развития; суть проблемы определения задач рабочего движения в начале XX в.;</p> <p><i>личности:</i> Рокфеллеры, Карнеги, Морган, Тейлор, Форд, Черчилль, Рузвельт, Тафт, Клемансо, Бернштейн, Бебель, Либкнехт, Люксембург, Каутский, Дебс, Гомперс, Жорес, Д. Ллойд Джордж, Д. Джолитти, Гриффит; <i>понятия:</i> консерваторы, либералы, радикалы, феминистское движение.</p> <p>Уметь: извлекать из текста учебника необходимую информацию; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана, схемы; обсуждать проблемные вопросы; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; работать с картой; характеризовать миграцию населения по плану; разьяснять определение «США – “плавильный котел”» и причины его появления; анализировать взгляды Черчилля; характеризовать предпосылки феминистского движения; формулировать программные позиции консервативных, либеральных и</p>

				радикальных партий; объяснять раздробленность и частые преобразования социал-демократических и социалистических партий; давать оценку потенциала аграрных партий; составлять перечень задач национальных движений в европейских странах
5	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия	1	Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности	Знать: особенности индустриальной модернизации России начала XX в.; черты аграрного общества, сохранившиеся в России; понятия: индустриализация, предпринимательство, аграрное общество. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; выяснять, почему крестьянская передельная община являлась тормозом в становлении индустриального общества; определять, какие цели преследовали ограничения в системе купли-продажи земли; высказывать свое мнение, оправданными ли они являются; выяснять, соответствовало ли российское законодательство требованиям экономического развития страны; извлекать необходимую информацию из текста учебника
6-7	Город и деревня России в процессе модернизации	2	Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии.	Знать: в каких направлениях шли социальные процессы в западных странах в период модернизации; особенности российской модернизации, замедляющие процесс сословной нивелировки общества; характерные черты буржуазного менталитета; причины тормоза социальной модернизации; понятия: модернизация, урбанизация, менталитет. Уметь: анализировать документы; осуществлять поиск пословиц, отражающих отношение русских крестьян к богатству, власти, труду; работать с дополнительной литературой; устанавливать причинно-следственные связи; делать вывод об уровнях индустриальной и социальной модернизации России; определять, в чем заключалась опасность несоответствия этих уровней

			«Размывание» дворянства	
8	Право и традиции в российской политической системе начала XX в.	1	Этапы формирования правового государства. Становление российского парламентаризма. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиции	Знать: характерные черты правового государства; суть патернализма; <i>личности:</i> Николай II, Зубатов; <i>понятия:</i> правовое государство, гражданские права, патернализм, Сенат, Синод. Уметь: сравнивать, находить черты сходства и отличия политических систем России и Западной Европы, патерналистской системы и правового режима; высказывать свое мнение по вопросам, можно ли Россию считать правовым государством, возможно ли совместить закон и традицию; работать с дополнительной литературой; составлять сравнительные таблицы, схему
9	Проблемы формирования гражданского общества в России	1	Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать	Знать: элементы гражданского общества; роль добровольных общественных организаций в становлении гражданского общества; положение женщин в России; роль печати в становлении гражданского общества; <i>понятия:</i> гражданское общество, феминистское движение. Уметь: структурировать учебный материал в виде схемы, тезисного плана, сравнительной таблицы; выявлять противоречия между российской политической традицией и принципами гражданского общества; находить отличие женского движения в России от феминистского движения на Западе; представлять результаты изучения исторического материала в виде реферата
10-11	Российское оппозиционное движение начала XX века	2	Рост оппозиционных настроений. Причины оппозиционных движений в России. Идейные течения, политические партии, общественные движения в России в начале XX века. Идея народничества. Особенности российской многопартийности. Социал-демократы.	Знать: причины оппозиционного движения в России и популярности неонароднических идей; основные взгляды социал-демократов, социалистов-революционеров, анархистов, либералов; <i>личности:</i> Ленин, Аксельрод, Засулич, Плеханов, Мартов, Кропоткин, Петрункевич, Милюков, Львов, Корнилов и др.; <i>понятия:</i> оппозиция, социал-демократы, социалисты-революционеры, анархисты, либералы, неонароднические идеи.

			<p>Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы. Программные установки и тактика ведущих политических партий</p>	<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему в России первыми появились партии социалистической ориентации; анализировать документы; делать выводы; высказывать свое мнение; обсуждать проблемные вопросы; работать в группе; сравнивать; устанавливать, в чем заключалось различие российского и западноевропейского социал-демократического движения; давать свою оценку; работать со сравнительной таблицей</p>
12-13	Национальный фактор российской модернизации	2	<p>Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенностей в Российской империи. Национальные движения в России и их организации</p>	<p>Знать: суть национальной политики; национальные движения в Российской империи, их причины, классификацию, особенности, организации; <i>личности:</i> Николай II, Пилсудский, Джугашвили, Бунд; <i>понятия:</i> антисемитизм, национальное движение, джадизм. Уметь: работать с текстом учебника, картой; обсуждать проблемные вопросы; выявлять особенности национальных движений; характеризовать политику правительства; определять сходство и различие; устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу</p>
14-15	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации	2	<p>Причины и начало революции 1905 г. Кровавое воскресенье и его последствия. Развитие революции весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Декабрьское вооруженное восстание. Политическая реформа 1906 г. Становление конституционной монархии в России.</p>	<p>Знать: причины, задачи, события, итоги, значение первой российской революции; изменения в политической системе Российской империи после октября 1905 г.; специфику Советов рабочих депутатов; особенности крестьянского движения; позицию армии; причины скромности социальных уступок по сравнению с политическими; <i>личности:</i> Николай II, П. Д. Святополк-Мрский, Трепов, Горемыкин; <i>понятия:</i> патернализм, конституционная монархия, многопартийность, Советы. Уметь: обсуждать проблемные</p>

			<p>Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции. Р/с «Революция на Севере. Депутаты Арх. губернии в Государственной Думе»</p>	<p>вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; анализировать мнения современников и события; давать им оценку; делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать политические системы Российской империи и западноевропейских держав, особенности первой российской многопартийности и английской партийной системы</p>
16	<p>Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905–1907 гг.</p>	1	<p>Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905–1907 гг.</p>	<p>Знать: изменения в национальной политике; национальные движения в годы революции 1905–1907; понятия: национальный вопрос, политическая мобилизация. Уметь: работать с текстом учебника; выявлять особенности революционного движения в национальных окраинах; характеризовать национальную политику; сравнивать движения разных народов; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой</p>
17	<p>Столыпинские реформы</p>	1	<p>П. А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и историков. Цели и итоги реформаторской деятельности. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике. Разрушение общины и переселенческая политика. Обострение экономических и социальных</p>	<p>Знать: цели и итоги реформаторской деятельности Столыпина; личности: Столыпин; понятия: реформа, административная реформа, модернизация, аграрная реформа. Уметь: работать с дополнительной литературой; выступать с сообщением; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, давать характеристику; извлекать информацию из таблицы; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации</p>

			противоречий в условиях форсированной модернизации. Р/с «Столыпинская аграрная реформа на Севере»	
18	Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки в начале XX века	1	Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911–1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910–1917 гг.	Знать: причины, задачи, движущие силы, результаты, значение революций стран Азии и Латинской Америки; <i>личности:</i> Гуансюй, Сунь Ятсен, Юань Шикай, Тилак, Диас, Мадеро, Сапато, Вилья, Уэрта, Карранса; <i>понятия:</i> трансформация, модернизация, реставрация, «пробуждение Азии», консерватизм, диктаторский режим. Уметь: извлекать необходимую информацию из текста учебника; составлять таблицу, сравнительную характеристику революционных событий; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать; высказывать свое мнение; давать оценку; работать с картой
2. Первая мировая война и революционные потрясения (10 ч.)				
19	На фронтах Первой мировой войны	1	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. Складывание меж государственных блоков – Тройственного союза и Антанты. Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов	Знать: основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.; роль России в I мировой войне; <i>личности:</i> А. фон Шлиффен, Ренненкампф, Самсонов, Брусилов, Фош; <i>понятия:</i> мировая война, Тройственный союз, Антанта, «молниеносная война». Уметь: работать с картой; извлекать из текста необходимую информацию; составлять хронологическую таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; сравнивать методы и средства ведения I мировой войны и известных ранее; раскрывать связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны, выявлять тенденции; работать со схемой
20-21	1.Россия в I Мировой войне 2. Человек и война	2	Война и общество. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт	Знать: причины и результаты государственного регулирования; изменения в национальном вопросе во время войны; <i>личности:</i> Ленин, Гучков, К. Либкнехт, Николай II, Распутин;

			<p>населения. Национальный вопрос в годы войны. Р/с «Военно-политическое и экономическое значение Севера в 1 Мировой войне»</p>	<p><i>понятия:</i> «гражданский мир», государственное регулирование, «Прогрессивный блок», «бюрократический социализм», маргинализация, радикализация. Уметь: анализировать документы; сопоставлять; выявлять общее в экономической политике России и европейских стран; определять и характеризовать основные слагаемые кризиса; устанавливать причинно-следственные связи – почему маргинализация населения приводит к его радикализации; определять связь войны и революции; анализировать поведение Николая II</p>
22-23	Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России	2	<p>Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы</p>	<p>Знать: причины Февральской революции и падения монархии; задачи большевиков; суть программы правых; принципы Временного правительства в национальной политике; <i>личности:</i> Николай II, Львов, Керенский, Корнилов, Милуков, Чернов, Ленин, Алексеев, Лечицкий, Колчак, Грушевский, Чхеидзе, Церетели; <i>понятия:</i> Временное правительство, Советы, буржуазно-демократическая революция, республика, правовое государство, военно-диктаторская альтернатива. Уметь: анализировать документы; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать политическую ситуацию после падения монархии, возможные альтернативы политического развития; комментировать высказывания; давать оценку событиям; сравнивать взгляды большевиков и социалистических партий</p>
24	Октябрьская революция в России	1	<p>Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос</p>	<p>Знать: причины победы большевиков; дискуссии о характере октябрьских событий; первые декреты новой власти; причины развала Российской империи; образование национальных государств; разгон Учредительного собрания; <i>личности:</i> Ленин; <i>понятия:</i> декрет, Учредительное</p>

			и образование национальных государств. Р/с «Архангельский край в годы революции в 1917 г.»	собрание, СНК, пролетарский интернационализм. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; комментировать мнения, высказывать свою точку зрения; обсуждать проблемные вопросы
25-26	Гражданская война в России	2	Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Р/с «Гражданская война и интервенция на Севере. Военная диктатура»	Знать: причины поддержки социальными слоями красных и белых; <i>личности:</i> Ленин, Буденный, Блюхер, Жуков, Конев, Кутяков, Тухачевский, Чапаев, Якир, Парский, Егорьев, Сытин, Снесарев, Вацетис, Троцкий, Деникин; <i>понятия:</i> Гражданская война, ВЦИК, РВС, РККА. Уметь: анализировать позицию русского офицерства, поведение крестьянства в Гражданской войне; определять политику белых в рабочем вопросе, специфику поведения интеллигенции в Гражданской войне
27	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России	1	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России. Конституция 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия	Знать: особенности Конституции 1918 г.; социальные и политические функции системы чрезвычайных органов; черты военно-коммунистической модели; <i>личности:</i> Ленин, Троцкий; <i>понятия:</i> «диктатура партии», ВЧК, РСФСР, «военный коммунизм», террор. Уметь: структурировать учебный материал в виде таблицы; работать со схемой; устанавливать причинно-следственные связи; определять, какое влияние оказали Гражданская война и «военный коммунизм» на российское общество; давать оценку событиям; анализировать документ
28	Мир после 1 Мировой войны	1	Революционные процессы 1918–1923 гг. в Европе. Парижская конференция и участники «большой тройки». Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия.	Знать: позиции участников «большой тройки» во время Парижской конференции; устранимые и возникшие противоречия в результате создания Версальско-Вашингтонской системы; <i>личности:</i> Маннергейм, Эберт, Либкнехт, Люксембург, Тельман, Хорти, Грамши, Тольятти, Вильсон, Д. Ллойд Джордж, Клемансо, Чичерин;

			<p>Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.</p> <p>Коминтерн, социал-демократическое движение.</p> <p>Образование независимых государств в Европе.</p> <p>Внутриполитическая борьба</p>	<p><i>понятия:</i> Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, Коминтерн, социал-демократическое движение, пролетарская революция.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с текстом учебника, картой; характеризовать значение образования новых государств в Европе после I мировой войны; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему провозглашение многих независимых государств сопровождалось обострением внутриполитической борьбы; давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918 – начала 1920 года в других странах; структурировать учебный материал в виде тезисного плана</p>
3. Мир в межвоенный период (5 ч.)				
29	Мировой экономический кризис	1	<p>Периоды межвоенной истории. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.</p> <p>Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике</p>	<p><i>Знать:</i> события 1920–1930-х гг. в развитых странах, в соответствии с которыми возникали ситуации исторического выбора; причины утверждения демократических или авторитарных режимов;</p> <p><i>личности:</i> Франко, Блюм, Рузвельт;</p> <p><i>понятия:</i> экономический кризис, авторитаризм, тоталитаризм, демократия; период стабилизации, «новый курс» Рузвельта, Народный фронт.</p> <p><i>Уметь:</i> работать в группах; извлекать необходимую информацию из текста учебника</p>
30	Тоталитарные режимы в Европе	2	<p>Периоды межвоенной истории. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.</p> <p>Фашизм и нацизм.</p> <p>Тоталитарные режимы в Европе.</p> <p>Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-</p>	<p><i>Знать:</i> события 1920–1930-х гг. в развитых странах, в соответствии с которыми возникали ситуации исторического выбора; причины мирного, конституционного прихода к власти немецких нацистов и итальянских фашистов; роль Народного фронта; причины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах;</p> <p><i>личности:</i> Гитлер, Муссолини, Франко, Блюм, Рузвельт;</p> <p><i>понятия:</i> экономический кризис, авторитаризм, тоталитаризм,</p>

			<p>правового строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии</p>	<p>демократия, фашизм, нацизм, эпоха массового общества, НСДАП, рейхсканцлер, период стабилизации, «новый курс» Рузвельта, Народный фронт. Уметь: определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма, различия между тоталитарными режимами Италии Германии и авторитарными режимами, установившимися в 1920–1930-е гг. в странах Восточной Европы; устанавливать причинно-следственные связи; работать в группах; извлекать необходимую информацию из текста учебника</p>
31	Страны Азии: борьба продолжается	1	<p>Послевоенные освободительные движения в странах Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии</p>	<p>Знать: влияние событий мировой войны и первых послевоенных лет на освободительное движение в странах Азии; что способствовало модернизации в Турции; причины перехода Монголии к социализму минуя капитализм; изменения в освободительной борьбе в Китае и в деятельности ИНК; личности: Кемаль, Ататюрк, Сухэ-Батор, Сунь Ятсен, Бородин, Блюхер, Чан Кайши, Мао Цзэдун, М. Ганди; понятия: модернизация, интервенция, гражданское неповиновение, доминион, «ненасильственное сопротивление». Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу; анализировать документ; давать оценку лидерам освободительных движений; высказывать свое отношение</p>
32	Культура в меняющемся мире	1	<p>Духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура</p>	<p>Знать: основные художественные течения; произведения выдающихся деятелей культуры; личности: Бердяев, Шпенглер, Дягилев, Матисс, Шагал, Пикассо, Кандинский, Малевич, Ларионов, Гончарова, Ремарк, Хемингуэй, Олдингтон, Барбюс, Манн, Драйзер, Брехт, Замятин, Хаксли, Оруэлл, Ривера, Ороско, Сикейрос, Дали, Кафк, Ш. Э. Ле Корбюзье, Гропиус, Чаплин, Эйзенштейн, Прокофьев, Карузо,</p>

				<p>Шаляпин, Ванн Гог, Барлах; <i>понятия:</i> модернизм, модерн, авангардизм, фовизм, примитивизм, экспрессионизм, кубизм, абстракционизм, сюрреализм, рациональная, функциональная архитектура. <i>Уметь:</i> работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами; выступать с сообщениями</p>
33	От Версаля до Мюнхена	1	<p>Основные этапы развития системы международных отношений. Дипломатическое признание СССР. Советско-германские отношения в 1939–1941 годах. Позиции Великобритании и Франции в отношении Германии, позиции отдельных стран в отношении Чехословакии. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности</p>	<p><i>Знать:</i> причины характеристики 20-х годов как периода стабилизации международных отношений; изменения в положении СССР в международных отношениях в 20–30 гг.; причины отказа Чехословакии от помощи СССР; итоги внешней политики Германии в 1933–1939 гг.; <i>личности:</i> Гитлер, Муссолини, Чемберлен, Даладье, Риббентроп, Молотов; <i>понятия:</i> «эра пацифизма», позиция «невмешательства», политика «умиротворения», стабилизация. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать мнения, документы; давать оценку событий, советско-германского договора 23.08.1939 г.; высказывать свое мнение; делать выводы; сравнивать позиции Великобритании и Франции в отношении Германии; характеризовать позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии</p>
4. Социалистический эксперимент в СССР (4 ч.)				
34	Советская страна в годы НЭПа	1	<p>Причины перехода к новой экономической политике (нэп). Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Экономические итоги нэпа. Свертывание нэпа. Борьба за власть в большевистском руководстве. Р/с «НЭП на Севере»</p>	<p><i>Знать:</i> причины перехода к новой экономической политике (нэпу) и ее суть; характеристики политического режима в СССР в начале 20-х гг. XX в.; причины борьбы за власть в руководстве РКП(б) и победы Сталина над оппонентами; <i>личности:</i> Ленин, Сталин, Троцкий, Каменев, Зиновьев, Бухарин, Пятаков, Рыков, Томский, Крупская; <i>понятия:</i> нэп, социализм, оппонент. <i>Уметь:</i> анализировать документ, мнения; высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; работать со схемой; определять черты сходства и</p>

				различия
35	СССР на путях форсированной модернизации	1	Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг. Р/с «Коллективизация и индустриализация на Севере». «Исследование полярного бассейна. Освоение СМ пути». Образование Архангельской области»	Знать: экономические, социальные, политические, идеологические причины свертывания нэпа; <i>личности:</i> Сталин; <i>понятия:</i> модернизация, индустриализация, милитаризация труда, коллективизация, бюрократия, «сталинизм». Уметь: устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией; высказывать свое мнение; выявлять общие черты, характерные для всех тоталитарных режимов, и их специфику; анализировать данные таблиц, делать выводы
36	Национальная политика СССР в 20–30-е гг. XX в.	1	Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин. Кадровая политика центральной власти	Знать: причины политики «коренизации», ее противоречивость; цели политики развития национальных языков и культур в 20-е гг.; причины и суть изменения кадровой политики центральной власти в национальных республиках; <i>личности:</i> Ленин, Сталин; <i>понятия:</i> «коренизация», репрессии, советизация. Уметь: определять причины наступления на ислам, последствия политики распространения русского языка в национально-государственных образованиях СССР; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения; работать с картой
37	Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.	1	Основные этапы развития системы международных отношений. Дипломатическое признание СССР. Советско-германские	Знать: причины характеристики 20-х годов как периода стабилизации международных отношений; изменения в положении СССР в международных отношениях в 20–30 гг.; причины отказа Чехословакии от помощи СССР; итоги внешней

			отношения в 1939–1941 годах. Позиции Великобритании и Франции в отношении Германии, позиции отдельных стран в отношении Чехословакии. «Эра пацифизма». Формирование очагов мировой военной опасности. Р/с «Укрепление обороноспособности северных рубежей. Архангельск и план «Барбаросса»	политики Германии в 1933–1939 гг.; <i>личности</i> : Гитлер, Муссолини, Чемберлен, Даладье, Риббентроп, Молотов; <i>понятия</i> : «эра пацифизма», позиция «невмешательства», политика «умиротворения», стабилизация. Уметь : устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать мнения, документы; давать оценку событий, советско-германского договора 23.08.1939 г.; высказывать свое мнение; делать выводы; сравнивать позиции Великобритании и Франции в отношении Германии; характеризовать позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии
5. Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война СССР (1941-1945) (8 ч.)				
38	Истоки Второй мировой войны	1	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров	Знать : причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; военно-политические планы агрессоров; <i>личности</i> : Розенберг, Шойбнер-Рихтер, Гитлер; <i>понятия</i> : Версальско-Вашингтонская система, политика «умиротворения», план «Барбаросса». Уметь : находить отличие коммунистической, либеральной и фашистской идеологий в вопросах войны и мира; давать оценку военно-политических планов ведения будущей войны; работать с картой, документом; составлять тезисный план
39	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны (Западный фронт)	1	«Европейский» фронт в 1939–1941 годах. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе	Знать : основные события II мировой войны; <i>личности</i> : Гитлер, Петен, Коноэ; <i>понятия</i> : «странная война», «новый порядок», блицкриг. Уметь : работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять причины успеха Гитлера в начальный период II мировой войны; доказывать на примерах, что советско-германский фронт войны был основным; аргументировать точки зрения; доказывать решающий вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников

40	Советский фронт в войне	1	Причины неудач Красной Армии в начальный период войн», меры по организации отпора фашистской агрессии, битва за Москву, Коренной перелом в ходе войны, решающий вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников	Знать: фактический и хронологический материал всех периодов Великой Отечественной войны, факты великого подвига советского народа; личности: Сталин, Жуков; понятия: Тегеран, Ялта, Потсдам, «десять сталинских ударов», ВПК; Уметь: соотнести событие со всеобщей историей; владеть показом и чтением карты; высказывать суждения; владеть фактами великого подвига народа; дать оценку роли СССР во Второй мировой войне
41	Экономические системы в годы войны	1	Вторая мировая война в истории человечества: экономические причины и последствия. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939–1945 годах. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне	Знать: особенности экономических систем в годы войны; личности: Гитлер, Шпеер, Рузвельт; понятия: ленд-лиз, оккупация, милитаризация. Уметь: определять, какая из экономических систем военного времени оказалась наиболее эффективной; приводить доказательства; определять общие черты, проявившиеся в экономике всех воюющих стран; находить отличие англо-американской, германской и советской экономических систем; оценивать экономическую, социальную, политическую роль ленд-лиза для США и для стран, которые получили поставки по ленд-лизу
42-43	1. Власть и общество в годы войны 2. Власть и общество СССР в годы войны	2	Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны. Р/с «Перестройка области на военный лад; помощь фронту»	Знать: как менялось отношение к войне населения Германии с осени 1939 г. по май 1945 г.; изменения в настроении советских людей за это время; эволюция системы власти в СССР; личности: Гитлер, Муссолини, Тито, Черчилль, Рузвельт, Сталин; понятия: холокост, оккупационный режим. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; определять отличие отношения к войне у населения США и европейцев
44	Человек на войне	1	Мобилизация на войну.	Знать: специфику партизанского движения в СССР, странах

			<p>Патриотическое движение и его вклад в победу. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Героизм народа на фронте и в тылу. Участники Сопrotивления. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм. Антигитлеровская коалиция. Р/с «Трудности военной поры; земляки – участники ВОВ»</p>	<p>Западной Европы, в оккупированных странах Азии; истоки массового героизма советских людей; <i>личности</i>: Жуков, Конев, Рокоссовский, Монтгомери, Эйзенхауэр, Ш. де Голль, Роммель, Гудериан, Манштейн, Ямомото, Маресьев, Маринеско, Ковпак, Федоров, Власов, Матросов, Гастелло, Талалихин; <i>понятия</i>: антигитлеровская коалиция, движение Сопrotивления, коллаборационисты. Уметь: определять причины огромного числа советских военнопленных в годы войны; комментировать факты; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять причины, обусловившие коллаборационизм в годы войны и его специфику в СССР; проблемные вопросы</p>
45	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны	1	<p>Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту</p>	<p>Знать: направления фундаментальной науки, получившие развитие в годы войны; <i>личности</i>: Эйнштейн, Бор, Ферми, Понтекорво, Харитон, Зельдович, Тамм, Курчатов, Берг, Папалекси, Кобзарев, Александров, Бармин, В. фон Браун, Дорнбергер, Оберт, Пере, Нейман, Пикассо, Дали, Флеминг, Эйзенштейн, Чаплин, Якоби, Хемингуэй, Антуан де Сент-Экзюпери, Оруэлл, Тоидзе, Шостакович и др. Уметь: определять общее и особенное в развитии национальных систем образования воюющих стран; находить общие и отличительные черты в развитии художественной культуры основных воюющих стран; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами</p>
6. Мир во второй половине XX в. (8 ч.)				
46	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг	1	<p>Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Выбор путей развития в отдельных странах после Второй мировой войны</p>	<p>Знать: характерные черты демократизации социальной и политической жизни; причины раскола Германии; причины крушения мировой колониальной системы во 2-й половине XX в.; <i>личности</i>: Черчилль, Трумэн, Маршалл, Неру, Ш. де Голль; <i>понятия</i>: ООН, «холодная война», «железный занавес», колониальная</p>

				<p>система, «доктрина Трумэна», «план Маршалла».</p> <p>Уметь: извлекать необходимую информацию из таблиц, текста документов; анализировать отношение к США советских людей и американцев к СССР; высказывать свое мнение, в чем заключался выбор путей развития в отдельных странах после II мировой войны; приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой; работать с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>
47	Общество в движении	1	<p>Экономическое развитие. Научно-технический прогресс: характеристика постиндустриального общества; этапы и направления НТР; НТР и религия; типы общества во второй половине XX в. Изменения в обществе. Роль России в поддержании международной стратегической стабильности. Социальные движения: причины социальных движений 2-й половины XX в.; спектр социальных движений; результаты социальных выступлений</p>	<p>Знать: особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав; изменения в положении молодежи; причины расширения спектра социальных движений; основные результаты социальных выступлений; <i>личности:</i> Маршалл, Королев, Гагарин, Армстронг, Олдрин, Мартин Лютер Кинг; <i>понятия:</i> «план Маршалла», НТП, «компьютерная революция», «волонтерские акции», «движение зеленых», глобальные проблемы, движение «Гражданская инициатива».</p> <p>Уметь: анализировать данные таблиц; характеризовать развитие науки и техники; высказывать свои суждения, аргументировать их; устанавливать взаимосвязь между развитием производственной сферы и изменением социальной структуры общества</p>
48	США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы	1	<p>Борьба за лидерство. Преимущество США перед остальными странами Запада в завоевании ведущего положения на мировой арене. Изменения политического курса. Общественные движения</p>	<p>Знать: причины превращения США после II мировой войны в лидера западного мира; <i>личности:</i> Трумэн, Эйзенхауэр, Кеннеди, Джонсон, Никсон, Форд, Картер, Рейган, Буш, Клинтон, Хрущев, М. Л. Кинг; <i>понятия:</i> НАТО, ЦРУ, ТНК, НИОКР, «новое политическое мышление», сверхдержава, республиканцы, демократы.</p> <p>Уметь: характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни в</p>

				<p>современном мире; раскрывать на примере деятельности президента внутренний и внешнеполитический курс США; определять причины различных социальных выступлений; составлять очерк деятельности президента США 2-й половины XX – начала XXI в.; работать с биографической и справочной литературой</p>
49	Страны Запада во второй половине XX – начале XXI в.	1	<p>Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности (1945–1950-е гг.). Перемены 60-х гг. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Неоконсерваторы и либералы в последние десятилетия XX – начале XXI в.: экономические достижения и проблемы стран Запада во второй половине XX в.</p>	<p>Знать: значительные демократические завоевания 2-й половины XX в.; причины и суть «экономического чуда» 50-х гг., причины прихода к власти в конце 70-х гг. консерваторов; личности: Аденауэр, Эрхард, Черчилль, Иден, Ш. де Голль, Помпиду, Сарагат, Брандт, Соареш, Хуан Карлос I, Суарес, Гонсалес, Тэтчер, Рейган, Коль, Блэр, Шредер, Меркель; понятия: постиндустриальное общество, технологическая и информационная революция, сепаратизм, консерваторы, либералы, коллаборационистские правительства, нацизм, фашизм, демократия, «экономическое чудо», коалиция, концепция «функционального социализма», бюрократизация, неоконсерваторы, модернизация. Уметь: характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во 2-й половине 40-х гг., сравнивать с довоенной ситуацией; характеризовать политику социал-демократических правительств в 60 – начале 70-х гг.; высказывать мнение, почему стал возможен переход от авторитарного к демократическому режиму в Испании</p>
50	Страны Восточной Европы в 1945 году – начале XXI в.: в поисках своего пути	1	<p>Альтернативы 40-х годов. «Социалистический выбор». Противоречия и кризисы 50-х гг. За «социализм с человеческим лицом». Перемены 1989–1990-х гг. Причины обострения социальных</p>	<p>Знать: альтернативы развития; преобразования в восточноевропейских странах; суть внутренней и внешней политики стран Восточной Европы; причины обострения национальных противоречий; личности: Бенеш, Готвальд, Броз Тито, Ракоши, Надь, Кадар, Дубчек, Гусак, Свобода, Мазовецкий, Валенса, Чаушеску, Квасьневский, Милошевич,</p>

			противоречий	Коштуница; <i>понятия:</i> национализация, аграрная реформа, «социализм с человеческим лицом», «шоковая терапия». <i>Уметь:</i> сравнивать события, преобразования в странах; выявлять особенности, общие черты событий; характеризовать участников, цели, выявлять характер действий, выступлений; работать с текстом учебника, картой; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана
51	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	1	Выбор ориентации и моделей развития. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны тропической и Южной Африки	<i>Знать:</i> пути развития стран Азии и Африки; <i>личности:</i> Чан Кайши, Каддафи, Неру, Мураяма, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Ким Ир Сен, Ким Чен Ир, Ганди, Кармаль, Насер, Садат, Мубарак, Бегин, Рабин, Перес, Арафат; <i>понятия:</i> капиталистическая ориентация, социалистическая ориентация, эволюция, модернизация, сепаратизм, демократия, движение неприсоединения, «страны третьего мира» «японская модель» развития. <i>Уметь:</i> давать оценку событий, реформ, деятельности политических лидеров; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, таблицы; делать сравнительный анализ
52	Страны Латинской Америки: реформы и революции	1	Проблемы модернизации: общее и особенное. Революция 1944–1945 годов в Гватемале. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 70–90-е гг. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI в. Итоги социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в конце XX века	<i>Знать:</i> основные события в странах Латинской Америки (революции, реформы); <i>личности:</i> Аревало, Арбенс, Перон, Кастро, Че Гевара, Батиста, Альенде, Пиночет, братья Ортеги, В. Барриос де Чаморро, Чавес, Моралис, Корреа; <i>понятия:</i> модернизация, национал-реформизм, «контрас», концепция «справедливого общества», общедемократические и радикальные преобразования. <i>Уметь:</i> характеризовать основные группы противоречий в социально-экономическом развитии латиноамериканских стран;

				устанавливать взаимосвязь между уровнем экономического развития страны и политической стабильностью; находить черты сходства и отличия в политике лидеров стран; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать необходимую информацию в тексте; структурировать учебный материал; работать с картой
53	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	1	«Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80–90-х гг.	<p>Знать: основные периоды в развитии международных отношений 2-й половины XX в. и их характеристики; события и явления, послужившие основанием для периодизации; причины и суть разрядки напряженности; наиболее значительные события в международных отношениях 80–90-х гг.;</p> <p><i>личности:</i> Даллес, Никсон, Рейган, Горбачев, Буш;</p> <p><i>понятия:</i> «холодная война», разрядка международной напряженности, НАТО, ОВД, Движение неприсоединения.</p> <p>Уметь: работать с картой; характеризовать силы, выступавшие за мир и безопасность; оценивать значение создания и деятельности Движения неприсоединения; определять роль политических лидеров в современных международных отношениях; работать с картой</p>
7. СССР в 1945-1991 гг. (6 ч.)				
54	Послевоенный СССР: альтернативы развития	1	Геополитическое положение СССР. Итоги Второй мировой войны. Экономика. Восстановление народного хозяйства. Четвертая и пятая пятилетки и их итоги. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Продолжение репрессивной политики. Демографические и	<p>Знать: как власть расценивала победу в войне, как это повлияло на политическое развитие страны; причины ужесточения национальной политики в первые послевоенные годы;</p> <p><i>личности:</i> Сталин, Молотов, Маленков, Берия, Микоян, Вознесенский, Жданов;</p> <p><i>понятия:</i> социализм, репрессии, социалистический реализм, «железный занавес».</p> <p>Уметь: определять, в чем заключался противоречивый характер послевоенного развития советской экономики; выделять причины</p>

			социальные процессы. Национальные процессы. Р/с «Восстановление народного хозяйства после войны»	возведения «железного занавеса» с 1947–1948 гг.; высказывать свое мнение, существовала ли альтернатива тому варианту развития советского общества в послевоенные годы, который был избран Сталиным
55	Советская экономика в 1953–1985 гг.	1	Высокие темпы экономического роста, превращение страны в сверхдержаву. Милитаризация экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Меры по подъему сельского хозяйства; освоение целины; совнархозы. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера: низкий уровень жизни населения; изменения в социальной политике	Знать: какова главная причина кризиса классической советской экономической системы; сущность нового качественного этапа развития советской экономики, связанного с построением экономических основ индустриального общества; <i>личности:</i> Маленков, Хрущев, Сахаров, Семенов, Королев, Тамм, Франк, Черенков, Гагарин, Ландау, Терешкова, Басов, Прохоров, Леонов, Канторович, Доллежал, Векслер; <i>понятия:</i> индустриальное общество, теневая экономика, коррупция. Уметь: устанавливать взаимосвязь построения экономических основ индустриального общества и перемен в социальной сфере; высказывать свое мнение
56	Советская политическая система в 1953–1985 гг.	1	КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть. Номенклатура. Р/с «Визит Хрущева в Архангельск»	Знать: причины усиления роли и влияния КПСС в жизни советского общества в 60–70 гг.; изменение места и роли Советов в ходе реализации реформы 1988 г.; <i>личности:</i> Берия, Маленков, Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко <i>понятия:</i> номенклатура, КПСС, коммунизм, десталинизация. Уметь: высказывать свое мнение, почему в СССР часто менялась Конституция страны
57	Советская федерация в 1953–1985 гг.	1	Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. Расширение полномочий национальных регионов.	Знать: с какими социально-экономическими изменениями связано завершение формирования национальных элит; позитивные и негативные последствия реализации курса на расширение полномочий союзных республик в конце 50-х гг.; причины стремительного экономического прогресса союзных и автономных республик СССР в послевоенный период; <i>личности:</i> Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев, Кравчук, Шушкевич; <i>понятия:</i> «коренизация» кадровой

				политики, многонациональное государство, национальная элита. Уметь: высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал
58	Духовный мир и повседневный быт советского человека	1	Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Семья. Перемены в повседневном быте. Социальное расслоение	Знать: в какие периоды истории общество переживает усиление интереса к религии; причины отставания темпов роста общекультурного и образовательного уровня населения от динамики экономического роста; <i>понятия:</i> атеизм, кризис идеологии. Уметь: сравнивать представления о смысле жизни разных поколений советских людей: 30-х гг., периода войны, 1953–1964 гг., 70-х – начала 80-х годов, периода перестройки; находить сходство и различия, объяснять эволюцию
59	Советская внешняя политика в 1953-1985 гг.	1	Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет и начало разрядки. Кризис и окончание разрядки. Новый виток конфронтации. «Новое политическое мышление»: замыслы и результаты	Знать: причины перехода в середине 50-х гг. советского руководства от прямой военно-политической конфронтации с Западом к политике мирного сосуществования; влияние военно-стратегического паритета между Востоком и Западом на изменение характера международных отношений; цели СССР и США в начале 80-х гг. на международной арене; <i>личности:</i> Маленков, Горбачев, Рейган; <i>понятия:</i> конфронтация, «новое политическое мышление», военно-стратегический паритет. Уметь: высказывать свое мнение по вопросу, были ли неизбежны кризис и окончание процесса разрядки; анализировать события; делать выводы; работать с текстом учебника, картой; структурировать учебный материал в виде тезисов
8. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв. (8 ч.)				
60	СССР в годы перестройки	1	Высокие темпы экономического роста, превращение страны в сверхдержаву. Милитаризация	Знать: какова главная причина кризиса классической советской экономической системы; изменение места и роли Советов в ходе реализации реформы 1988 г.

			<p>экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Меры по подъему сельского хозяйства; освоение целины; совнархозы. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера: низкий уровень жизни населения; изменения в социальной политике. КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть. Номенклатура. Политическая реформа в СССР в 1988 г. Истоки кризиса и распада СССР. Р/с «Противоречия в хозяйственном и культурном строительстве Архангельской области в период перестройки»</p>	<p><i>личности:</i> Сахаров, Горбачев Векслер; <i>понятия:</i> теневая экономика, коррупция, десталинизация, перестройка, «гласность», «новое политическое мышление», плюрализм, «ускорение»; распад СССР; Уметь: устанавливать взаимосвязь построения экономических основ индустриального общества и перемен в социальной сфере; высказывать свое мнение; объяснять стремление руководства страны осуществить политическую реформу в стране в 1988 г.; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал</p>
61	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	1	<p>«Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80–90-х гг.</p>	<p>Знать: основные периоды в развитии международных отношений 2-й половины XX в. и их характеристики; события и явления, послужившие основанием для периодизации; причины и суть разрядки напряженности; наиболее значительные события в международных отношениях 80–90-х гг.;</p> <p><i>личности:</i> Даллес, Никсон, Рейган, Горбачев, Буш; <i>понятия:</i> «холодная война», разрядка международной напряженности, НАТО, ОВД, Движение неприсоединения. Уметь: работать с картой; характеризовать силы, выступавшие за мир и безопасность; оценивать значение создания и деятельности Движения неприсоединения; определять роль политических</p>

				лидеров в современных международных отношениях; работать с картой
62	Политические реформы 90-х годов XX в. в России	1	<p>Становление российской государственности. Поиск системы национально-государственных интересов. Президентская власть. От Советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть. Центр и регионы. Местное самоуправление</p>	<p>Знать: чем власть Президента РФ в 1991–1993 гг. отличалась от тех полномочий, которые он получил по Конституции 1993 г.; проблемы в отношениях Центра и регионов; причины слабости местного самоуправления;</p> <p><i>личности:</i> Ельцин, Рудкой, Черномырдин, Зюганов;</p> <p><i>понятия:</i> парламентаризм, федерация, местное самоуправление, президентская республика.</p> <p>Уметь: сравнивать парламентаризм 2-й половины 90-х гг., российский парламентаризм начала XX в. и периода 1990–1993 гг.; давать оценку места и роли Правительства в системе власти советского периода и по Конституции 1993 г.; находить отличие системы местной власти в современной России от дореволюционной и советской системы</p>
63	Экономика и население России в 90-е годы XX в.	1	<p>Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–1993 годов. Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. Дефолт 1998 г. Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Социальная поляризация общества, причины и проявления. Характерные черты различных социальных групп. Демография. Повседневный быт. Р/с «Период реформ на Севере»</p>	<p>Знать: основные итоги экономического развития страны в 90-е гг.; проблемы на пути развития российской экономики; причины неблагоприятного положения в социальной сфере в 90-е гг.; изменения в повседневном быте населения;</p> <p><i>личности:</i> Ельцин, Гайдар, Чубайс, Черномырдин;</p> <p><i>понятия:</i> приватизация, демография, рыночная экономика, либерализация цен, постиндустриальное общество.</p> <p>Уметь: сравнивать данные среднего возраста в России, США, Японии и Китае, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; извлекать необходимую информацию из таблицы, схемы</p>
64	Духовная культура	1	Новые веяния в культурной жизни	Знать: отражение событий II мировой войны на культуре 2-й половины XX

	в эпоху научно-технического прогресса		<p>после событий Второй мировой войны. Сложность и противоречивость культурной жизни. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур</p>	<p>в.; <i>личности:</i> Сартр, Камю, Ионеско, Беккет, Висконти, Феллини, Вилар, Осборн, Чаплин, Белл, Гамильтон, Рене, Годар, Айтматов, Маркес, Куросава и др.; <i>понятия:</i> экзистенциализм, постмодернизм, массовая культура, артефакт, «диалог культур». Уметь: сопоставлять идеи; высказывать свое отношение к массовой культуре; характеризовать основные жанры современного кино; определять, как и в какой степени современное телевидение влияет на взгляды, образ мысли зрителей; составлять характеристику группы или течения современной поп-музыки</p>
65	Основные тенденции развития культуры России в 90-е годы XX в.	1	<p>Исторические условия развития культуры в период распада СССР и становления нового общества. В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство. Роль средств массовой информации в жизни общества. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры. Р/с «Культурные процессы на Севере»</p>	<p>Знать: традиции населения страны в 90-е гг.; причины роста популярности либеральных взглядов в начале 90-х гг. и падение этой популярности к концу 90-х гг.; <i>личности:</i> Михалков, Бодров, Тодоровский, Балабанов, Хотиненко, Максимов, Солженицын, Бородин, Белов, Викулов, Искандер, Богуславская, Распутин, Леонов, Астафьев, Аксенов, Пелевин, Буйда, Пригов, Соснора, Еременко, Жданов; <i>понятия:</i> идейный плюрализм, либерализм. Уметь: на конкретных примерах показывать изменение отношения населения к религии и церкви в 90-е гг.; определять, какие проблемы сохраняются на этом направлении сегодня; высказывать и аргументировать свое мнение; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами</p>
66	Россия в начале XXI века	1	<p>Основные направления внешней и внутренней политики Российской Федерации в начале XXI века. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. Россия в</p>	<p>Знать: изменения, происходящие в политической сфере в России; основные направления внешней политики России; <i>личности:</i> Путин, Алферов, Гинзбург, Абрикосов, Медведев, Звягинцев, Сокуров; <i>понятия:</i> гражданское общество, правовое государство, меценатство, информационное общество, международный терроризм. Уметь: определять, какие</p>

			меняющемся мире	экономические достижения позволили усилить социальную направленность внутренней политики; раскрывать особенности культурной жизни России начала XXI в.; работать с картой; извлекать необходимую информацию из схемы; высказывать свое мнение, аргументировать его
67	Заключение. Россия и глобальные проблемы современного мира	1	Кризис мировой цивилизации. Международный терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление ноосферы	Знать: кризис мировой цивилизации, его отличие от кризиса советской системы; особенности демографической ситуации в России; <i>личности:</i> Путин; <i>понятия:</i> мировая цивилизация, международный терроризм, демографические, этнонациональные, экологические проблемы, ноосфера, этика, идеологические концепции. Уметь: высказывать свое мнение, можно ли говорить о современном кризисе мировой цивилизации; выдвигать предложения для ослабления угрозы мирового терроризма; высказывать мнение, чем можно объяснить резкое ускорение темпов загрязнения окружающей среды, какие меры необходимо предпринять для исправления ситуации
68	Итоговый урок по курсу истории в 11 классе	1		

Пояснительная записка

Тематический план составлен на основе:

1. Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне истории. Министерство образования и науки РФ, сайт www.mon.gov.ru/
2. Авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной «Россия и мир в XX веке. 11 класс».
3. Регионального содержания общего образования Архангельской области (история, обществознание, экономика, география), Архангельск, 2006 г.

4. Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории Федерального компонента государственного стандарта.

Структура документа

Программа рассчитана на 68 годовых часов на изучение курсов отечественной и всемирной истории. Структура программы соответствует структуре учебника А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, Л.Н.Алексашкиной (издательство «Просвещение», 2010).

Цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Требования к подготовке учеников 11 класса:

Должны знать:

- Даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий в России и мире в древности, средневековье и Новом времени;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в указанный период;
- Изученные виды исторических источников.

Должны уметь:

- Сравнивать исторические явления и события;
- Объяснять смысл, значение важнейших понятий;
- Уметь дискутировать, высказывать собственное суждение;
- Читать историческую карту;
- Группировать исторические события и явления по указанному признаку.

Способны решать жизненно-практические задачи: использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-методический комплект курса

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2009
2. Данилов А.А. История. Россия и мир в XX веке. 11 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2010.