

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 2 класса на основе ФГОС, программы по окружающему миру для начальной школы авторов О.Н. Федотовой, Г.В. Трофимова (УМК «Перспективная начальная школа»; издательство: Академкнига/Учебник, Москва, 2011г.).

Учебник: О.Н.Федотова, Г.В.Трофимова, С.А.Трофимов « Окружающий мир» 2 класс
М: Академкнига\Учебник, 2012

Тематическое планирование уроков по окружающему миру для 2 класса

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты
			предметные
1	2	3	4
Источники информации об окружающем нас мире, или Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)			
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу.	Знать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь: - выделять отличительные признаки живой природы; - распределять объекты в группы по общим признакам.
2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы.	Разнообразие природы. Наблюдение тел живой и неживой природы.	Уметь: - находить взаимосвязи живой и неживой природы; - узнавать растения и животных своей местности.
3	Мир живой и неживой природы. Советы старших.	Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу.	Уметь: - различать объекты неживой и живой природы; - работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и справочной литературой; - искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы.
4	Осенние работы на пришкольном участке.	Наблюдения явлений природы по сезонам года. РК Осень в нашем крае	Уметь: - устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; - работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать).
5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений.	Знать, что такое оглавление, как ориентироваться по оглавлению в содержании учебника. Уметь: - работать с книгой как с источником информации; - ориентироваться в словарях, словарных статьях; - находить ответы на свои вопросы с помощью словаря.

6	Опыт и наблюдение.	Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений.	Знать: - понятия «опыт», «наблюдение»; - различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану.
Планеты и звёзды (5 часов)			
7	Земля. Модель Земли.	Форма и размеры Земли. Глобус. Северный и Южный полюсы.	Знать: - название нашей планеты; - форму Земли; - глобус – модель Земли; - ось Земли – воображаемая линия. Уметь находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	Северное и Южное полушария. Суточное вращение Земли.	Знать: - особенности движения Земли вокруг своей оси; - что смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг своей оси. Уметь демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.
9	Звезды и созвездия.	Звезды, созвездия. Полярная звезда. Большая и Малая Медведицы.	Знать, что Солнце – ближайшая к Земле звезда. Уметь: - характеризовать звезды и планеты; - находить на небе известные небесные тела.
10	Планеты.	Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы.	Иметь представление о планетах Солнечной системы. Знать: - как отличить планеты от звезд; - как можно отыскать планету на звездном небе.
11	Движение Земли вокруг Солнца.	Годовое движение Земли. Високосный год.	Знать: - особенности движения Земли вокруг Солнца; - что смена времен года – следствие вращения Земли вокруг Солнца. Уметь: - объяснять причину смены времен года; - демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.
Живая природа Земли (39 часов)			
Неживая и живая природа Земли (2 часа)			
12	Как связаны живая и неживая природа?	Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь: - сравнивать предметы живой и неживой природы; - планировать и проводить несложные опыты.

13	Условия жизни на планете Земля.	Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.	Знать определение понятия «атмосфера», условия, необходимые для жизни на Земле. Уметь объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются.
Свойства воздуха и воды (4 часа)			
14	Свойства воздуха.	Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества.	Знать: - основные, легко определяемые свойства воздуха; - значение воздуха в природе. Уметь: - проводить простейшие опыты; - фиксировать результаты и их анализ.
15	Кому и для чего нужна вода?	Состояние веществ: твердое, жидкое и газообразное.	Знать: - основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве; - значение воды в природе; - ТБ и соблюдать правила поведения у воды. Уметь: - проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений; - сравнивать свойства воды и воздуха.
16	Вода и ее свойства.	Круговорот воды в природе. Три состояния воды.	Знать: - основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве.
17	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды».	Свойства воздуха и воды.	Уметь: - выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; - работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать).
Солнце, воздух и... растения (4 часа)			
18	Условия, необходимые для развития растений.	Теневыносливые, светолюбивые растения.	Знать условия, необходимые для развития растений. Уметь: - анализировать опыты; - формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде.
19	Корень, стебель и лист.	Значение корня, стебля и листьев в жизни растений.	Уметь: - различать части растений; - из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения.

20	Питание растений.	Фотосинтез; почвенное питание; воздушное питание.	Уметь использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений.
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения».	Разнообразие растений.	Знать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности. Уметь приводить примеры разнообразных жизненных форм растений.
Разнообразие растений (4 часа)			
22	Цветковые и хвойные растения.	Растения цветковые и нецветковые. Цветок – орган растения.	Знать группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли).
23	Папоротники, мхи и водоросли.	<u>Разнообразие дикорастущих растений, места их обитания.</u>	Уметь: - группировать растения по их признакам и свойствам; - работать с научной литературой; - оформлять свои наблюдения.
24	Красная книга России. Правила поведения на природе.	<u>Растения, находящиеся под угрозой исчезновения.</u> Влияние деятельности человека на природу. РК – Красная книга Архангельской области	Знать: - названия растений Красной книги (не менее 2-3); - правила поведения в природе. Уметь: - кратко характеризовать средства сохранения природы; - выполнять простейшие инструкции; - называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3).
25	Обобщение по теме «Разнообразие растений».	Разнообразие растений. <u>Дикорастущие и культурные растения родного края.</u> - РК	Уметь: - группировать растения по их признакам и свойствам; - работать с научной литературой; - оформлять свои наблюдения.
Культурные растения. Продолжительность жизни растений (7 часов)			
26	Для чего люди выращивают культурные растения?	Группы культурных растений (овощные, плодовые, прядильные и др.).	Знать: - чем отличаются дикорастущие растения от культурных; - группы культурных растений. Уметь: - выделять характерные признаки культурных растений, отличающие их от дикорастущих; - приводить свои примеры культурных растений каждой группы.
27	Какие части культурных растений используют люди?	Расселение семян растений. Выращивание культурных растений.	Знать: - чем отличаются дикорастущие растения от культурных; - группы культурных растений. Уметь: - выделять характерные признаки культурных растений, отличающие их от дикорастущих;

			- приводить свои примеры культурных растений каждой группы.
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	Рассада. Растения. Сеянцы. Сроки посадки огородных растений.	Знать: - основные растения огорода; - части растений – листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена. Уметь: - ухаживать за огородными растениями; - правильно подбирать рассаду или семена.
29	От чего зависит урожай зерновых?	Значение зерновых культур в жизни человека.	Знать: - названия (изображения) зерновых растений; - важность зерновых культур в жизни человека.
30	Растения сада. Сколько живут растения?	Садовые растения. Труд людей в саду. Сроки жизни растений; расселение растений на новые места.	Знать основные растения сада. Уметь: - находить и определять садовые растения; - ухаживать за растениями. Знать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений. Уметь: - определять возраст растений; - составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений; - характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений.
31	Размножение растений своими частями.	Вегетативное размножение растений.	Знать понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод». Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений.
32	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений».	Культурные растения. Продолжительность жизни растений.	Знать: - <u>дикорастущие и культурные растения своей местности;</u> - <u>сельскохозяйственные растения своей местности.</u> Уметь: - раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; - называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3).
Грибы (4 часа)			
33	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов.	Знать: - свойства и признаки грибов; - взаимосвязь живой и неживой природы; - чем питаются грибы.
34-	Ядовитые и не-	Съедобные и ядовитые	Знать:

35	съедобные двойники шляпочных грибов.	грибы. РК – <u>грибы нашего края</u>	- отличительные признаки съедобных грибов; - <u>съедобные грибы, растущие в родном крае</u> ; - несъедобные (ядовитые) двойники шляпочных съедобных грибов.
36	Как правильно собирать грибы?	Правила сбора грибов.	Знать правила сбора грибов. <u>Уметь приводить примеры грибов своей местности.</u> - РК
Животные (8 часов)			
37	Разнообразие животных.	Многообразие животных по способу питания. <u>Дикие и домашние животные.</u> - нашего края РК	Знать группы животных и их признаки. Уметь: - приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2-3 представителей каждой группы; - раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных.
38	Насекомые.	Растительноядные, хищные и всеядные насекомые. РК	Знать: - отличительные признаки насекомых и деление их на группы; - <u>названия насекомых родного края.</u>
39	Рыбы.	Приспособления рыб для жизни в воде.	Знать: - отличительные признаки рыб; - приспособления рыб к жизни в воде; - группы рыб по признаку питания (хищники, растительноядные, всеядные).
40	Земноводные.	Жизнь лягушек, жаб, тритонов. Амфибии и их признаки. РК	Уметь: - высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма; - <u>называть земноводных родного края.</u>
41	Пресмыкающиеся.	Отличительные признаки пресмыкающихся. Правила поведения при встрече со змеями.	Знать: - черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей; - сходства и различия пресмыкающихся и земноводных; - опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними.
42	Птицы.	Признаки птиц. Значение перьевого покрова. Способы добычи пищи птенцам.	Знать: - отличительные признаки птиц; - группы птиц по признаку питания – зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Уметь определять птиц среди других животных.
43	Звери.	Отличительные признаки млекопитающих. Группы млекопитающих.	Знать: - значение понятий «звери», «млекопитающие»; - млекопитающих родного края.

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять млекопитающих среди других животных; - описывать млекопитающих (по выбору).
44	Как животные защищаются.	Различные группы животных.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); - способы защиты животных от врагов.
Человек и животные (6 часов)			
45	Домашние животные.	Домашние животные.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки домашних животных; - об особенностях диких и домашних животных. <p>Уметь раскрывать особенности домашних животных.</p>
46	Живой уголок.	Обитатели живого уголка.	Уметь ухаживать за обитателями живого уголка (питание, безопасность).
47	Урок-экскурсия на станцию юннатов.	Знакомство с жизнью животных на станции юннатов.	<p>Знать правила поведения и обращения с животными.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за обитанием, питанием, особенностями образа жизни питомцев станции юннатов; - обобщать результаты наблюдений по экскурсии.
48	Значение диких животных.	Расширить знания о диких животных.	<p>Знать диких животных родного края.</p> <p>Уметь определять значение диких животных в жизни человека.</p>
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	Забота человека о дикой природе. Охранная деятельность человека.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в природе; - правила обращения с дикими и домашними животными; - животных, занесенных в Красную книгу России, родного края.
50	<u>Заповедники или заказники родного края.</u> Обобщение по теме «Человек и животные».	Охранная деятельность человека на территории родного края. Экологические правила поведения человека в природе.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия животных Красной книги России (не менее 2-3); - правила поведения в походах. <p>Иметь представление о природоохранной работе, проводимой в родном крае.</p>
Человек разумный – часть природы (10 часов)			
51	Про тебя.	Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении природы для здоровья и жизни человека;

			<ul style="list-style-type: none"> - об отдельных видах труда, связанных с природой; - о значении данного труда; - сходство и различие людей друг от друга.
52	Что умеет человек?	Человек – существо социальное, член общества.	Уметь формировать выводы на основе своих наблюдений.
53	Расти здоровым.	Условия, необходимые для жизни на Земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. РК Если хочешь быть здоров	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «здоровье»; - причины простудных заболеваний и меры их предупреждения; - компоненты, от которых зависит здоровье человека; - какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему.
54	Питание и здоровье.	Режим питания.	Знать понятия «полезная пища», «разнообразная пища». Уметь работать с дополнительными источниками знаний.
55	От кого зависит твой режим дня?	Режим дня школьника. Условия жизни, влияющие на здоровье человека.	<p>Знать условия хорошего самочувствия. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать режим дня; - составлять режим своего рабочего и выходного дня.
56	Чистота – залог здоровья.	Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение понятия «микробы»; - где человека подстерегают микробы; - основные правила личной гигиены. Уметь: - выполнять правила личной гигиены; - рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами; - оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинах.
57	Берегись простуды!	Охрана и укрепление здоровья.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение понятия «микробы»; - где человека подстерегают микробы; - основные правила личной гигиены. Уметь: - выполнять правила личной гигиены; - рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с

			микробами.
58	Твоя безопасность на улице.	Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Опасности, подстерегающие ребенка при общении с незнакомыми людьми. РК – безопасный путь домой	<u>Составлять схему пути «Мой маршрут из дома в школу».</u> <u>Опасные участки пути.</u>
59	Твоя безопасность дома.	Правила безопасного обращения с электроприборами, газовыми установками, лекарствами.	Знать службы спасения: МЧС, милиция, скорая помощь.
60	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы».	Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
В родном краю (8 часов)			
61	Имя города, села, поселка.	Россия – наша Родина.	Знать название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села). Уметь работать с различными источниками информации.
62	Семья и родословная.	Семья ребенка. Родословная семьи.	Знать родословную своей семьи. Рассказывать о старших членах своей семьи. Уметь работать с различными источниками информации.
63	История Московского Кремля.	Москва – столица России. История Отечества: отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского Кремля.	Рассказывать о возникновении Москвы, называть достопримечательности Московского Кремля. Уметь: - описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война); - самостоятельно работать с книгой.
64	Экскурсия в город.	<u>Предприятия, обслуживающие жителей города.</u> РК	Уметь: - работать с оглавлением и справочниками учебника; - анализировать полученную информацию; - соблюдать правила во время экскурсии в город.
65	Общий дедушка.	Младший школьник и семья. Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Знать: - фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение; - основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);

			- способы обмена информацией. Уметь пользоваться средствами связи.
66	День Победы.	Государственные праздники. История Отечества во время Великой Отечественной войны.	Знать: - названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества); - название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); - государственную символику России. Уметь приводить примеры основных государственных праздников.
67	День Конституции.	Государственные праздники.	Знать: - названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества);
68	Обобщение по теме «В родном краю».	Россия – наша Родина.	Знать название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села). Уметь работать с различными источниками информации.