

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с ФГОС НОО, авторской программы «Математика» для четырёхлетней начальной школы, Программа «Математика» Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, (для четырёхлетней начальной школы) А.Г.Рубин, А.П.Тонких (ОС «Школа 2100»), Учебник: Т.Е.Демидова, С.А.Козлова. Моя математика (в 3-х частях) учебник М. Баласс, 2012

Тематическое планирование уроков математики для 2 класса

В том числе для проведения:

- контрольных работ – 10 часов;
- математических диктантов -14

Практическая часть по предмету

№	Вид работы	Тема
4	Математический диктант	Сложение и вычитание чисел
6	Контрольная работа № 1	Повторение
12	Математический диктант	Сложение и вычитание в пределах 20.
20	Математический диктант	
24	Контрольная работа № 2	Сложение и вычитание в пределах 20
29	Математический диктант	
34	Контрольная работа № 3	Итоговая за 1 четверть
39	Математический диктант	Сложение и вычитание двузначных чисел
50	Контрольная работа № 4	Сложение и вычитание двузначных чисел
53	Математический диктант	Сложение и вычитание чисел
62	Контрольная работа № 5	Итоговая за 2 четверть
64	Математический диктант	
72	Математический диктант	
80	Математический диктант	Умножение и деление чисел
86	Контрольная работа № 6	Умножение и деление чисел на 2,3,4.
89	Математический диктант	Умножение и деление чисел
99	Математический диктант	
104	Контрольная работа № 7	Итоговая за 3 четверть
107	Математический диктант	
115	Контрольная работа № 8	Решение задач
116	Математический диктант	
126	Контрольная работа № 9	Умножение и деление
	Контрольная работа № 10	Итоговая контрольная работа за год

п/п	Раздел, тема		Содержание	Планируемые результаты
Повторение изученного 1 классе. 6 ч.				
1.	1	Действия сложения и вычитания.	<i>выполнять</i> на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20 - <i>находить</i> значения выражений, содержащих два действия без скобок (сложение или вычитание); - <i>сравнивать, складывать и вычитать</i> именованные числа. - <i>читать и записывать</i> именованные числа (длина, масса, объём) - <i>читать и записывать</i> информацию в таблицу (не более 3-х строк и 3 столбцов) - <i>решать</i> уравнения изученных видов.	Необходимый уровень: Использовать для решения различных задач: - понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»; - знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка; Умения: строить отрезок натурального ряда в пределах 20; соотносить текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью; оформлять запись решения задачи;
2.	4	Сложение и вычитание чисел. М.д.		
3.				
4.				
5.				
6.				

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>узнавать и называть</i> плоские геометрические фигуры - <i>определять</i> длину отрезка. - <i>решать</i> арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий, - <i>решать</i> задачи в два действия на сложение и вычитание. 	<p>определять в уравнении (на сложение и вычитание) неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонент; выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами; измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; моделировать двузначные числа второго десятка (на основе моделей десятка и единиц); строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 20; выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»; выполнять сложение однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом сложения является двузначное число второго десятка, на основе знания табличных случаев.</p> <p><i>Решать</i> арифметические лабиринты.</p> <p>Читать числовые выражения в 2 действия.</p> <p>Находить значение выражений в 2 действия.</p> <p>Читать числовые выражения в 2 действия.</p> <p>Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через разряд», на основе знания табличных случаев;</p> <p><i>Решение</i> арифметических лабиринтов</p>
Сложение и вычитание в пределах 20. 23 ч.				
7.		Работа над ошибками. Высказывания.	<i>решать</i> уравнения с неизвестным целым или частью.	
8.	2	Высказывания.	- <i>находить</i> число пар на множестве из 3–5 элементов;	
9.			<i>Находить значение</i> выражений в 2 действия.	
10.	1	Переменная.	<i>Выполнять</i> сложение однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом сложения является двузначное число второго десятка, на основе знания табличных случаев.	
11.	2	Выражения с переменной.		
12.		М.д.		
13.	3	Уравнения.		
14.				
15.				
16.	2	Порядок действий в выражениях.		
17.				
18.	1	Сочетательное свойство сложения.		
19.	1	Группировка слагаемых.		
20.	1	Вычитание суммы из числа. М.д.		
21.	1	Сложение и вычитание чисел.		
22.	1	Вычитание числа из суммы.		
23.	1	Сложение и вычитание чисел.		
24.	1	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».		
25.	1	Работа над ошибками. Плоские и объемные фигуры.		
26.	1	Плоскость.		
27.	1	Обозначение геометрических фигур.		
28.	1	Острые и тупые углы.		
29.	1	Плоские и объемные фигуры. М.д.		
Числа от 1 до 100 (нумерация) 7ч.				
30.	1	Числа от 20 до 100.	<i>Учиться решать</i> занимательные задачи.	
31.	2	Числа от 1 до 100.		
32.			<i>Учиться решать</i> задачи с помощью вспомогательных моделей.	
33.	1	Метр.		

34.	1	Контрольная работа № 3 за 1 четверть.		рисунка, краткой записи;
35.	1	Работа над ошибками. Закрепление.		
36.	1	Числа от 1 до 100.		
Сложение и вычитание в пределах 100 33ч.				
37.	5	Сложение и вычитание двузначных чисел. М.д.	диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»; -тестирование; -арифметические диктанты; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). <i>Учиться решать</i> занимательные задачи. <i>Учиться решать</i> задачи с помощью вспомогательных моделей; <i>Создавать</i> к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи; <i>Иметь представление</i> о решении комбинаторной задачи на перестановку перестановку трёх объектов без повторения; – <i>иметь представление</i> о решении комбинаторной задачи на установление числа пар, составленных из элементов двух предметных множеств; – <i>иметь представление</i> о решении логических задач на основе таблиц истинности–ложности; – <i>иметь представление</i> о решении занимательных задач на переключивание палочек и прохождении математических лабиринтов; – <i>давать ответ</i> на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы).	Необходимый уровень: Использовать для решения различных задач: понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»; знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка; Умения: строить отрезок натурального ряда в пределах 100; соотносить текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью; оформлять запись решения задачи; определять в уравнении (на сложение и вычитание) неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонент; выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами; измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; чертить на бумаге в клетку прямоугольники с заданными длинами сторон; выполнять операции сложения и вычитания с двузначными числами на основе понятия «разрядные слагаемые»; выполнять сложение однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом сложения является двузначное число второго десятка, на основе знания табличных случаев; выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через разряд», на основе знания табличных случаев; складывать и вычитать двузначные
38.				
39.				
40.				
41.				
42.	1	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.		
43.	3	Сложение и вычитание чисел. М.д.		
44.				
45.				
46.	1	Периметр.		
47.	1	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.		
48.	2	Сложение и вычитание чисел.		
49.				
50.		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».		
51.		Работа над ошибками. Решение задач.		
52.	2	Сложение и вычитание чисел. М.д.		
53.				
54.	8. 12	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.		
55.	7	Сложение и вычитание чисел.		
56.				
57.				
58.				
59.				
60.				
61.				
62.	1	Контрольная работа № 5 за 2 четверть.		
63.	1	Работа над ошибками. Закрепление.		
64.		Сложение и вычитание чисел. М.д.		
65.	2	Площадь фигур. Сравнение площадей.		
66.				
67.	2	Единицы площади.		
68.				
69.	1	Сложение и вычитание		

		чисел.			числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры. Повышенный уровень: создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи; иметь представление о решении комбинаторной задачи на перестановку трёх объектов без повторения; иметь представление о решении комбинаторной задачи на установление числа пар, составленных из элементов двух предметных множеств; иметь представление о решении логических задач на основе таблиц истинности-ложности; иметь представление о решении занимательных задач на переключивание палочек и прохождении математических лабиринтов; давать ответ на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы).
Умножение и деление чисел 58ч.					
70.	3	Умножение.	диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока;	Необходимый уровень: Использовать для решения различных задач: понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные», «площадь», «периметр»; знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка; знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления; знание формул площади и периметра прямоугольника; Умения: строить отрезок натурального ряда в пределах 100; соотносить текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью; оформлять запись решения задачи; определять в уравнении (на	
71.					
72.					
73.	1	Множитель и произведение. М.д.	-парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»;		
74.	1	Переместительное свойство умножения.	-тестирование;		
75.	1	Умножение с нулем и единицей.	-арифметические диктанты;		
76.	2	Умножение числа 2.	-работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).		
77.					
78.	1	Деление. Связь умножения и деления.	<i>Использовать</i> для решения различных задач – понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные», «площадь», «периметр»;		
79.	1	Умножение и деление чисел.	– знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка;		
80.	1	Четные и нечетные числа.	– знание таблицы умножения и соответствующих ей		
81.	1	Делимое, делитель, частное. М.д.			
82.	1	Таблица умножения и деления на 3.			
83.	2	Порядок действий в выражении.			
84.					
85.	1	Таблица умножения и деления на 4.			

86.	1	Площадь прямоугольника.	случаев деления; – <i>знание</i> формул площади и периметра прямоугольника	<p>сложение и вычитание) неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонент; определять в уравнении (на умножение и деление) неизвестное число на основе знания таблицы умножения (подбором); выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами; выполнять арифметические операции умножения и деления с именованными числами; измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; чертить на бумаге в клетку прямоугольники с заданными длинами сторон; складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; находить значения выражений, воспроизводящих изученные табличные случаи умножения и деления; узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры.</p> <p>Повышенный уровень: создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи; иметь представление о решении комбинаторной задачи на перестановку трёх объектов без повторения; иметь представление о решении комбинаторной задачи на установление числа пар, составленных из элементов двух предметных множеств; иметь представление о решении логических задач на основе таблиц истинности-ложности; иметь представление о решении занимательных задач на перекладывание палочек, прохождении математических лабиринтов и разрезание и со-</p>
87.	1	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление чисел на 2,3,4».	<i>Использовать умения:</i> – <i>строить</i> отрезок натурального ряда в пределах 100;	
88.	1	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	– <i>соотносить</i> текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью;	
89.	1	Таблица умножения и деления на 5.	– <i>оформлять</i> запись решения задачи;	
90.	1	Периметр прямоугольника и квадрата. М.д.	– определять в уравнении (на сложение и вычитание)	
91.	1	Умножение и деление чисел.	неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонент;	
92.	1	Деление с нулем и единицей.	– <i>определять</i> в уравнении (на умножение и деление)	
93.	1	Цена, количество, стоимость.	неизвестное число на основе знания таблицы умножения (подбором);	
94.	1	Умножение и деление чисел.	– <i>выполнять</i> арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами;	
95.	2	Таблица умножения и деления на 6.	– <i>выполнять</i> арифметические операции умножения и деления с именованными числами;	
96.				
97.	1	Умножение и деление чисел.	– <i>измерять</i> при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;	
98.	3	Уравнения. М.д.	– <i>строить</i> отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;	
99.			– чертить на бумаге в клетку прямоугольники с заданными длинами сторон;	
100.				
101.	1	Таблица умножения и деления на 7.		
102.	1	Умножение и деление чисел.		
103.	1	Время. Единица времени – час.		
104.	1	Решение задач.		

				ставление фигур; давать ответ на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы).
105.	1	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.		<p>Необходимый уровень: Использовать для решения различных задач: названия и последовательность чисел от 1 до 100; таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 (на уровне навыка); названия и обозначения операций умножения и деления; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них; единицы измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр. Умения: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение; находить значения выражений, содержащих два-три действия (со скобками и без скобок); решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; узнавать и называть плоские геометрические фигуры; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты; различать истинные и ложные высказывания.</p>
106.	1	Работа над ошибками. Закрепление.		
107.	1	Окружность.	диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока;	
108.	1	Круг. М.д.	- парная форма работы;	
109.	2	Увеличить в... . Уменьшить в ...	- соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»;	
110.			- тестирование;	
111.	1	Таблица умножения и деления на 8 и 9.	- арифметические диктанты;	
112.	1	Больше в Меньше в ...	- работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).	
113.	3	Решение задач.	<i>Использовать</i> для решения различных задач – <i>понятия</i> «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные», «площадь», «периметр»;	
114.			– <i>знание</i> таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка;	
115.			– <i>знание</i> таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления;	
116.	1	Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач».	– <i>знание</i> формул площади и периметра прямоугольника <i>Использовать умения:</i>	
117.	1	Работа над ошибками. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? М.д.	– <i>строить</i> отрезок натурального ряда в пределах 100;	
118.	3	Арифметические действия над числами.	– <i>соотносить</i> текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью;	
119.			– <i>оформлять</i> запись решения задачи;	
120.			– определять в уравнении (на сложение и вычитание) неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонент;	
121.	1	Умножение и деление на 10	– <i>определять</i> в уравнении (на умножение и деление) неизвестное число на основе знания таблицы умножения (подбором);	
122.	1	Арифметические действия над числами.		
123.	1	Алгоритм. Блок-схема.		
124.		Алгоритм с условием.		
125.	2	Арифметические действия над числами.		
126.				
127.	1	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».		
128.	1	Работа над ошибками. Закрепление.		

			<ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять</i> арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами; – <i>выполнять</i> арифметические операции умножения и деления с именованными числами; – <i>измерять</i> при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; – <i>строить</i> отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; – чертить на бумаге в клетку прямоугольники с заданными длинами сторон; – <i>складывать и вычитать</i> двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; – <i>находить</i> значения выражений, воспроизводящих изученные табличные случаи умножения и деления; - <i>узнавать и называть</i> изучаемые геометрические фигуры 	<p>Повышенный уровень: Использовать для решения различных задач знания: - формулы периметра квадрата и прямоугольника; единицы измерения площади: 1 см², 1 дм².</p> <p>Умения: выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10; решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;</p> <p>находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной; решать задачи в два-три действия; находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон; находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул; чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам; узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду; записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия; составлять истинные высказывания; заполнять магические квадраты размером 3х3; находить число пар на множестве из трёх-пяти элементов; находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству; проходить числовые лабиринты, содержащие двойное вращение; объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением; решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур</p>
Повторение изученного во 2 классе 9ч.				
129.	1	Повторение. Числа от 1 до 100. Арифметические действия.	Использовать для решения различных задач	
130.	1	Повторение. Величины и геометрические фигуры.	– названия и последовательность чисел от 1 до 100;	
131.	1	Контрольная работа № 10 за год.	– таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 (на уровне навыка);	
132.	1	Работа над ошибками.	– названия и обозначения операций умножения и деления;	
133.	3	Повторение. Решение задач.	– таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне навыка);	
134.			– правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;	
135.			– единицы измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр.	
136.	1	Повторение. Нестандартные и занимательные задачи.	– находить значения выражений, содержащих два-три действия (со скобками и без скобок);	
			– решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;	
			– измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;	
			– узнавать и называть плоские	

		углы: прямой, тупой и острый	
--	--	------------------------------	--