

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов «Окружающий мир». (Образовательная система «Школа 2100 Учебник: А.А.Вахрушев. О.В.Бурский. Окружающий мир 2 класс. Баласс, 2012

### Тематическое планирование уроков по окружающему миру для 2 класса

В учебном плане на изучение предмета окружающий мир 68 часов в год, 2 часа в неделю.

#### Региональное содержание

№	Тема	Содержание
16	Здоровье человека, живущего на Севере	Двигательная активность в условиях Севера. Закаливание организма.
18	Времена года на Севере	Наблюдение за изменением высоты солнца над линией горизонта и происходящими в связи с этим сезонными изменениями в природе (практ работа). Животный и растительный мир в разные времена года. Труд людей.
19	Здоровье человека, живущего на Севере	Двигательная активность в условиях Севера. Закаливание организма.
31	Животные и растения Севера	Животные и растения водоёмов Севера, охрана животных и растений. Красная книга Арх.области. <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i>
40	Животные и растения Севера	Животные и растения водоёмов Севера, приспособления к климатическим условиям. Охрана животных и растений. Красная книга Арх.области.
52	Моя малая Родина	Родной город, памятники истории и культуры, достопримечательности.
53	Моя малая Родина	Родной город, особенности труда и быта, профессии, распространённые в Арх.области. <i>Экскурсия.</i>

#### Практическая часть по предмету

№	Вид работы	Тема
4	Проверочная работа № 1	Из чего состоят все предметы
9	Проверочная работа № 2	Земля – шар
10	Контрольная работа	Предметы. Глобус – модель Земли
14	Проверочная работа № 3	Земля в космосе. Смена дня и ночи.
20	Проверочная работа № 4	Земля в космосе. Погода и климат.
21	Контрольная работа	Земля в космосе. Сезонные изменения
25	Проверочная работа № 5	Глобус и карта
29	Проверочная работа № 6	Что изображают на карте.
34	Проверочная работа № 7	Формы земной поверхности
36	Проверочная работа № 8	Формы земной поверхности
37	Контрольная работа	План и карта. Глобус и карта
47	Проверочная работа № 9	Экологические системы.
49	Контрольная работа	Природные зоны».
50	Проверочная работа № 10	Люди, города, страны
57	Проверочная работа № 11	Части света

60	Экскурсия	Формы земной поверхности
58	Проверочная работа № 12	
67	Контрольная работа	Земля – наш общий дом
68	Итоговая комплексная работа	

№	Раздел, тема,	Содержание	Планируемый результат
1	Введение. Как мы будем учиться.	Знакомство с новым учебником, основными разделами курса, правилами работы на уроке, условными обозначениями в учебниках и тетрадях, оценивать свою деятельность на уроках. пользоваться книгой.	Познакомиться с тем, как ученики будут учиться (Н). игры;
2	Общие слова : понятия.	Выделение существенных понятий и некоторых правил, которые позволяют людям объяснять действительность, систематизировать полученные знания. различать отдельные конкретные предметы и более широкие абстрактные понятия. сравнивать природные объекты и изделия (искусственные предметы), выделяя их существенные свойства; сравнивать и различать объекты живой или неживой природы, приводить примеры явлений природы.	Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов)(Н). Сравнивать природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства (П). Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (П). Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П). Приводить примеры явлений природы (Н).
3	Из чего состоят все предметы.	Употреблять понятие «вещество», различать предмет и вещество, из которого он состоит. выделять существенные свойства предметов, сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.	Приводить примеры веществ, описывать их (Н). Называть особенности различных состояний веществ (П)
4	Твёрдые вещества, жидкости, газы. <i>Проверочная работа №1.</i>	Различать твердые вещества, жидкости и газы. Знакомство со способами превращения вещества из одного состояния в другое. отличать предмет от вещества, из которого он состоит.	
		<b>Земля и Солнце ( 1 час)</b>	
5	Природные часы.	Знакомство с регулярностью (закономерностью) движения небесных тел, прежде всего, Солнца и Луны относительно Земли. использовать законы и правила для осмысления своего опыта, пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы; объяснять необходимость наклона оси глобуса.	Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы (Н). Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н). Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).
6	Календарь и компас.	Расширение кругозора учащихся. Излагать свои мысли. Пользоваться календарём, называть месяцы использовать компас для ориентирования на	ИЗвлекать (по заданию учителя) необходимой информации из

		местности различать утро, вечер, день, ночь, времена года по основным признакам; пользоваться календарем и часами.	учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).
7	Земля имеет форму шара.	Знакомство с фактами, свидетельствующими о том, что Земля - огромный шар. Знакомство с понятиями «горизонт», «линия горизонта». Излагать свои мысли, приводить доказательства, работать с глобусом	
8	Глобус - модель Земли.	Понимать о шарообразности Земли. демонстрировать вращение Земли вокруг своей оси. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о планетах объяснять раскраску глобуса, показывать параллели и меридианы. Наличие представления о поверхности Земли.	
9	Повторение по теме «Земля – шар». <b>Проверочная работа № 2.</b>	Применять полученные знания на практике, ориентироваться в основных понятиях темы.	
10	<b>Контрольная работа по теме</b> «Окружающие предметы и их взаимосвязи»	Применять полученные знания на практике.	
11	Земля в космосе	Знакомство с тем, что регулярность движения Солнца относительно Земли связана с обращением Земли вокруг Солнца и своей оси; с основными типами небесных светил. определять последовательность планет	
12	Притяжение Земли.	Знакомство с Законом всемирного тяготения и его основными проявлениями. Извлекать информацию из источников с интересными фактами из жизни Исаака Ньютона. Объяснять влияние притяжения Земли объяснять простейшие явления окружающей действительности, связанные с земным притяжением.	Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления (П).
13-14	Смена дня и ночи. <b>Проверочная работа № 3.</b>	Знакомство учащихся со связью смены дня и ночи с вращением Земли вокруг собственной оси, с последовательностью событий в течение суток. Объяснять причину смены дня и ночи. Наличие представлений о часовых поясах, о продолжительности дня в разных широтах.	Сравнивать и различать день и ночь, времена года (Н). Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).
15-16	Смена времен года. Экскурсия «Сезонные изменения в природе осенью» <b>РС</b>	Знакомство учащихся с вращением Земли как причиной смены времен года. давать характеристику времени года по определенному плану. Связывать события на Земле с расположением и	Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца,

		движение Земли вокруг Солнца. различать времена года по основным признакам, демонстрировать обращение Земли вокруг Солнца.	демонстрировать эти движения на моделях (П).
17	Где на Земле теплее?	Знакомство учащихся с особенностями природных условий различных участков земного шара в зависимости от их расположения на Земле и с характером их освещения солнечными лучами. Пользоваться глобусами и картами характеризовать природные условия различных участков земного шара в связи с их расположением на Земле и характером их освещения солнечными лучами.	
18-19	Погода и климат. РС РС	Давать характеристику погоды, климата, различать погоду и климат. Объяснять различие климата в разных странах, характеризовать погоду Называние некоторых признаков, с помощью которых можно предсказать погоду; основных видов осадков и причин их появления.	Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния (Н). Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н). Сравнивать погоду и климат (П). Характеризовать круговорот воды в природе (Н).
20	Обобщение по разделу «Земля в космосе» <b>Проверочная работа № 4</b>		Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
21	<b>Контрольная работа по теме «Земля в космосе»</b>		
		<b>Что изображают на глобусе и карте (10 часов)</b>	
22	План и карта.	Знакомство с отличиями изображения на глобусе и картах, особенностями изображения суши и водной части. ориентироваться на глобусе и карте. Понимание условных обозначений на глобусе и карте. Владение элементарными умениями читать карту (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений). показывать на карте части света, материки и океаны	Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки (Н). Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков (П). Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н). Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П). Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).
23	Как читают план и карту?	Знакомство учащихся с планами и картами. определять масштаб на картах. читать карту. показывать на карте части света, материки и океаны.	
24	Глобус и карта.	Знакомство учащихся с глобусом и картой полушарий. работать с картой: узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны	
25	Повторение. <b>Проверочная работа № 5</b>		
26	Что изображают на карте.	Работать с картой; узнавать и показывать на карте все части	

		света, материки и океаны. Владение элементарными умениями читать карту (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений).	
27	Условные обозначения на карте	Работать с картой. Строить предложения, высказывать суждения. Приводить доказательства сравнивать, классифицировать объекты Владение элементарными умениями читать карту (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений).	
28	Материки и океаны.	Знакомство учащихся с понятиями «часть света», «материк». узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны, сравнивать, классифицировать объекты работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой); находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.	
29	Повторение темы «Материки и океаны». <b>Проверочная работа № 6.</b>	Повторение ранее изученного материала. работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой); находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия.	
<b>Формы земной поверхности (8 часов)</b>			
30	Особенности рек. <b>РС</b>	Знакомство с особенностями рек (исток, устье, берега и т.п.), с причинами течения рек, их полноводности. находить и показывать на карте равнины, горы, реки, моря, океаны.	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н). Находить на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Определять направления течения рек по карте и глобусу (П). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).
31	Особенности озёр.	Знакомство с особенностями озёр (пресные - солёные, проточные - бессточные). Формирование у учащихся умения находить важнейшие реки и озера на карте и правильно показывать их. находить и показывать на карте равнины, горы, реки, моря, океаны.	
32	Равнины и горы.	Знакомство с понятием «равнина»; умение на примере равнин связывать воедино различные географические понятия. Знакомство с изображением равнин на карте. находить и показывать на карте равнины, горы, реки, моря, океаны.	
33	Горные породы	Рассматривать, сравнивать горные породы, называть их, определять признаки работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой); находить на физической карте и	

		глобусе изучаемые географические объекты и их названия.	
34	Повторение <b>Проверочная работа №7</b>		
35	Моря и острова	Знакомство с особенностями островов и полуостровов. показывать на карте моря: Баренцево, Чёрное, Балтийское, Охотское, Берингово; различать острова и полуострова, классифицировать моря по различным свойствам.	
36	Моря и острова. <b>Проверочная работа № 8</b>	Знакомство с понятием «экосистема», с особой ролью живых организмов на Земле. давать характеристику экосистемы.	
37	<b>Контрольная работа по теме «Глобус и карта»</b>	Давать характеристику экосистеме, определять связи, характерные для той или иной экосистемы. показывать по карте природные зоны, распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения.	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
<b>Земля – наш общий дом 14 ч.</b>			
38	Экологические системы.	Знакомство с понятием «экосистема», с особой ролью живых организмов на Земле. давать характеристику экосистемы.	Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах) (П).
39	Круговорот веществ в экосистеме	Составлять пищевые цепи, определять «кормильцев», «едоков», «мусорщиков»	
40	Природная зональность. <b>РС</b>	Объяснять закономерное чередование природных зон на территории планеты и связь этого явления с углом падения солнечных лучей на поверхность Земли; работать с картой. показывать по карте природные зоны, называть зоны холодного, умеренного, жаркого пояса, показывать их на карте; объяснять особенности каждой зоны, её климата, взаимную приспособленность живых организмов - членов экосистемы.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).
41	Природные зоны холодного пояса.	Знакомство с пейзажем природной зоны холодного пояса, её климатом и природными условиями, растительностью и животным миром. узнавать природные зоны по их особенностям, находить их на карте природных зон.	Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н). Находить на карте изученные природные зоны (П). Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н).
42	Леса умеренного пояса	Знакомство с пейзажем природной зоны лесов умеренного пояса, её климатом и природными условиями, растительность и животным миром, с отличием хвойных и лиственных лесов. называть основных представителей флоры и фауны лесной зоны.	<i>Практическая работа:</i> находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П). Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других
43	Засушливые зоны умеренного пояса.	Знакомство с пейзажем природной зоны степей и пустынь, её	

		<p>климатом и природными условиями, растительностью и животным миром; с приспособленностью живых организмов к условиям степей и пустынь, их зависимостью от неживых компонентов. узнавать природные зоны по их особенностям.</p> <p>показывать по карте природные зоны, распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения; описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p>	информационных средств (П).
44 45	Путешествие в тёплые края	<p>Знакомство с природной зоной жаркого тропического пояса, его особенностями и обитателями.</p> <p>Подготовка сообщений на заданную тему.</p> <p>представлять перед одноклассниками и учителем найденный материал о тропических пустынях и тропических лесах, самостоятельно отбирать учебный и дополнительный материал, составлять план своего выступления.</p>	
46	Горные экосистемы.	<p>Знакомство с природными условиями, растительностью и животным миром гор, явлением высотной поясности, сменой природных условий по мере подъема вверх.</p> <p>объяснять, что такое высотные пояса, приводить примеры названий горных животных и растений.</p>	
47	Повторение <b>Проверочная работа № 9</b>		
48	Природные катастрофы.	<p>Знакомство с понятием «чрезвычайные ситуации природного характера», с причинами и последствиями возникновения землетрясений.</p> <p>Рассказывать о причинах возникновения природных катастроф, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>	
49	<b>Контрольная работа по теме «Природная зональность».</b>	<p>Применять полученные знания в конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.</p>	
<b>Части света</b>			
50	Люди, города и страны. <b>Проверочная работа № 10</b>	<p>Знакомство с особенностями распространения людей по природным зонам, со связью хозяйства человека с природными условиями.</p> <p>показывать на карте крупнейшие страны и города.</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари,</p>
51	Политическая карта мира	<p>Знакомство с политической картой мира, работа с картой. Работать с картой, находить объекты на карте.</p>	<p>необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари,</p>

		объяснять причины возникновения сельского хозяйства.	энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).
52	Страны Европы РС	Знакомство с важнейшими странами Европы, населяющими их людьми, их достижениями. работать с картой, получать с её помощью необходимую информацию. показывать на карте части света, географические объекты в различных частях света.	Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н). Находить на карте изученные природные зоны (П). Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н).
53	Северная Европа РС	Называть и показывать крупнейшие европейские страны: Великобританию, Францию, Италию, Германию, Украину.	<i>Практическая работа:</i> находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).
54	Азия.	Работать с картой, получать с её помощью необходимую информацию. показывать на карте крупнейшие азиатские страны: Китай, Японию и Индию.	Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П)
55	Европа и Азия. Материк Евразия.	Знакомство с важнейшими странами Азии, населяющими их людьми, их достижениями, с родиной некоторых предметов, которые нас окружают. работать с картой, получать с её помощью необходимую информацию. показывать на карте крупнейшие азиатские страны: Китай, Японию и Индию.	
56-57	Путешествие в дальние страны. (сообщения школьников) <b>Проверочная работа № 11</b>	Знакомство с природой Африки, населяющими её людьми, их достижениями, с родиной некоторых предметов, которые нас окружают. работать с картой, получать с её помощью необходимую информацию. показывать Африку на карте; приводить примеры животных Африки.	
58	Россия - наша Родина. <b>Проверочная работа № 12.</b>	Называть и показывать на карте свою стану, ее столицу, различать главные достопримечательности России.	<i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> показывать территорию России, ее государственную границу (Н).
59	Символика России.	Знакомство с достопримечательностями своей страны, области, района, города. называть и показывать на карте свою стану, ее столицу, различать главные достопримечательности России. Рассказывать о символах России.	Находить на карте России родной регион (Н)
60-61	Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона)		Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Н). Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» (П).
<b>Наша маленькая планета Земля (3 ч.)</b>			
62	Наша маленькая планета Земля.	Работать с источниками информации. Составлять план	Анализировать влияние



63	Повторение темы «Наша планета»»	рассказа. Представлять информацию аудитории.	современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н). Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите (Н). Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
64	Повторение темы «Земля - наш общий дом»	Повторить изученный материал применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения	
		<b>Повторение 4 часа</b>	
65	Урок повторения. Глобус и карта	Повторить изученный материал применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения Повторить, систематизировать, классифицировать изученный материал	
66	Урок повторения. Части света		
67	Учимся решать жизненные задачи. <b>Контр. работа № 5 по теме « Земля – наш общий дом».</b>		
68	<b>Итоговая комплексная работа</b>		