

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования школы, на основе авторской программы (Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева). Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа. (М.: Баласс, 2011.) , Учебник: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Русский язык 2 класс. Баласс, 2012 г.

### Тематическое планирование уроков по русскому языку для 2 класса

В учебном плане на изучение предмета русский язык во 2 классе отводится **5 часов** в неделю, **170 часов в год**.

В том числе для проведения:

- контрольных работ – 2 часа;
- проверочных работ – 7 часов;
- проверочных диктантов – 5 часов;
- обучающих изложений – 3 часа;
- проверочного списывания – 2 часа.

#### Практическая часть по предмету

№	Вид работы	Тема	
6	Проверочное списывание		Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2кл. С. 1
11	Входной контр.диктант №1	Повторение изученных орфограмм в первом классе	
18	Проверочная работа №1	Предложение	Проверочные и контрольные работы. 2 кл. В.1,2 С. 2-3
17	Словарный диктант		Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2 кл. с. 26 у.3
22	Словарный диктант		Учебник для 2 кл. С. 30 у.34
24	Словарный диктант		Учебник для 2 кл. С. 33 у.37
30	Проверочная работа №2	Текст	Проверочные и контрольные работы. 2 кл. В.1,2 С. 4-5
28	Словарный диктант		Учебник для 2 кл. С. 39 у.47
38	Словарный диктант		Учебник для 2 кл. С. 48 у.60
46	Словарный диктант		Учебник для 2 кл С. 60 у.80
48	Проверочная работа №3	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какие?	Проверочные и контрольные работы. 2 кл. В.1,2 С. 6-7
60	Словарный диктант		Учебник для 2 кл С. 75 у 101
66	Об. сочинение по началу		Учебник для 2кл. С. 75 у. 100 <b>с.82 у 114</b>
62	Проверочная работа №4	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делал? Что сделал? Связь слов в предложении	Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 кл. В.1,2 С. 8-9
70	Проверочная работа №5	Слова, к которым нельзя задать вопрос	Проверочные и контрольные работы 2кл. В.1,2 С. 10-11
68	Словарный диктант		Учебник для 3 кл. ч.2 С. 82 у.115

76 79	Контр.диктант №2 Словарный диктант		Учебник для 2 кл. С. 93 у.131
80	Контрольное списывание		Проверочные и контрольные работы. 2 кл. В.1,2 С. 12-13
84	Словарный диктант		Учебник для 2кл. С. 100 у. 142
86	Проверочная работа №6	Части слова. Приставка»	Проверочные и контрольные работы В.1,2 С. 14-15
99	Контрольный диктант №2 за полугодие		Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» 2 кл. с 122
98	Об. сочинение по картинке		Учебник для 2кл. С. 110 у. 161
99	Проверочный диктант №1	Алфавит. Раздельное написание предлогов. Большая буква	Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 2 кл. Методические рекомендации для учителя. С. 270
113	Проверочный диктант №2	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упр) к учебнику «Русский язык» 2 кл. с упр.160
112	Словарный диктант		Учебник для 2 кл. С.123 у.184
128	Проверочный диктант №3	Правописание букв Ъ и Ь знак	Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» 2 кл. с упр.204
140	Проверочная работа №7	Буквы безударных гласных в корнях слов	Проверочные и контрольные работы 2 кл. В.1,2 С. 22-23
137	Свободный диктант		Учебник для 2кл. С. 148 у 235
143	Проверочный диктант №4	Написание букв безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением	Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 2 кл. Методические рекомендации для учителя. С. 329
137	Словарный диктант		Учебник для 2кл. с.148 у.234
153	Свободный диктант		Учебник для 2кл. С. 160 у 251
154	Об. изложение на основе зрительного восприятия текста		Учебник для 2кл. С. 161 у 252
156	Проверочный диктант №5	Обозначение на письме звонких и глухих согласных на конце слова	Методические рекомендации для учителя. С. 350
162	Свободный диктант		Учебник для 2кл. С. 168 у 262
163	Обучающее изложение		. Учебник для 2кл. С. 169 у 263
160	Контрольное списывание		Проверочные и контрольные работы. 2кл. В.1,2 С. 31
166	Контрольная работа (итоговая).		Проверочные и контрольные работы. 2 кл. В.1,2 с. 28-29
167	Контрол. диктант №3 (итоговый)		Методические рекомендации для учителя. С. 361

№	Раздел, тема урока	Содержание	Планируемые результаты Предметные
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»		Знание того, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль. Умение выделять в устной речи и оформлять на письме предложение
<b>Раздел 1. СЛОВО (5 часов)</b>			
2.	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова)	Слово и его значение. Использование словарей русского языка. <i>Уметь делить слова по признаку на несколько групп, объяснять значение слов.</i>	Умение слушать звучащее слово, производить звуковой и звукобуквенный анализ доступных слов; приводить примеры многозначных слов; работать с толковым словарем.
3.	Что мы знаем о слове? (Состав слова)	Словари русского языка и их использование. Обобщить знания о слове, как о единицы речи. Обобщить знания об однокоренных словах, расширять свой. Словарный запас. <i>Слова однозначные и многозначные</i>	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Знание того, что слово может иметь несколько значений, употребляться в прямом и переносном значениях.
4.	Как устроен наш язык?	Наблюдение над прямым и переносным значением слова. <i>Прямое и переносное значение слова.</i>	Умение наблюдать за лексическим значением слова. Умение без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова.
5.	«Опасные» места в словах русского языка.	Упражнение в написании слов и предложений. Учить делать звукобуквенный анализ слова, подбирать однокоренные слова, составлять предложения.	
6.	«Опасные места» в словах русского языка. Обобщение по разделу. <b>Пр. списывание</b>	Упражнение в написании слов, предложений	
<b>Раздел 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 часов)</b>			
7.	Признаки предложения.	Различение слова, словосочетания и предложения	Знание отличительных признаков предложений. Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов
8.	Составление предложений по схемам	Отличие устной и письменной речи	Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов
9.	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	Конструирование предложений из слов. Признаки предложения	Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов; выделять предложения из текста; воспринимать на слух
10.	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой	Наблюдение за порядком слов в предложениях	
11	<b>Входной контрольный диктант №1</b> по теме «Повторение изученных орфо-		

	грамм в первом классе»		Знание признаков предложений и словосочетаний, умение отличать их от группы слов. Умение правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы. Умение использовать в речи термины «повествовательное», «вопросительное», «побудительное» предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения
12	«Пишу правильно». (Работа над ошибками)	Способы проверки слов. Выполнение работы над ошибками	
13	Конструирование предложений	Определение границ предложения на основе смысла и интонации	
14	Знаки препинания в конце предложения	Оформление предложений на письме	
15	Чтение предложений с различной интонацией.	Способы проверки слов. Конструирование предложений из слов	
16	Что мы знаем о предложении (Обобщение)	Упражнение в написании предложений	
17	Проверка знаний и умений. Повторение. <b>Словарный диктант</b>	Написание предложений, текста	
18	<b>Проверочная работа №1</b> по теме «Предложение»		
19	«Пишу правильно». (Работа над ошибками)	Способы проверки слов. Выполнение работы над ошибками	

### Раздел 3 ТЕКСТ (12 часов)

20	Признаки текста	Различение предложения и текста	Знание отличительных признаков предложения, словосочетания, текста. Умение отличать текст от группы предложений; составлять текст по сюжетной картинке. Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста, отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения. Умение устанавливать последовательность предложений в тексте, письменно оформлять текст.
21	Роль заглавия в тексте	Признаки предложений Упражнения в написании предложений	
22	Связь заглавия с главной мыслью текста <b>Словарный диктант</b>	Главная мысль текста, соотношение ее с заглавием.	
23	Заглавие текста. Основные признаки текста	Понятие о тексте. Главная мысль	
24	Озаглавливание текстов <b>Словарный диктант</b>	Выбор заглавия. Упражнения в написании предложений	
25	Озаглавливание текстов		
26	Конструирование текстов	Конструирование предложений из слов	
27	Конструирование текстов	Конструирование предложений. Текст	
28	Конструирование текстов, предложений. <b>Сл. диктант</b>	Порядок слов в предложении. Признаки предложения	
29.	Признаки текста, его отличие от набора предложений	Понятие о тексте. Главная мысль. Упражнение в составлении текста	
30	<b>Пр. работа №2</b> по теме «Текст».	Конструирование предложений из слов, порядок слов в предложении.	
31	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)	Способы проверки слов, Обозначение орфограмм	

### Раздел 4. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КТО?

<b>ЧТО?(СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ) (7 часов)</b>				
32	Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?	Имя существительное (значение употребление)	Знание того, что слова, которые отвечают на вопрос кто?, обозначают одушевленные предметы, а отвечающие на вопрос что?- неодушевленные. Умение ставить вопросы к словам- предметам. Знание того, как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов. Умение создавать тематические группы слов, определять их название; писать изученные слова с непроверяемыми безударными гласными Умение точно употреблять слова в соответствии со смыслом текста; устанавливать последовательность предложений в тексте; письменно оформлять текст; восстанавливать и редактировать текст; составлять сочетания слов по схемам; ставить вопросы к словам.	
33	Слова, которые называют одушевленные и неодушевл. предметы	Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто? что?		
34.	Объединение слов в тематические группы	Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Тематические группы слов		
35	Конструирование сочетаний слов и предложений со словами, отвечающими на вопросы кто? что?	Восстановление деформированного текста.		
36-37	Развитие умения задавать вопросы кто? что? к словам	Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i> Упр. в постанове вопроса к словам. Лексическое значение слов		
38	Обобщение темы «Слова, отвечающие на вопросы кто? что?». <b>Словарный диктант</b>	Способы проверки слов, графическое обозначение орфограмм. Связь слов в предложении		
<b>Раздел 5. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? (ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ) (11 часов)</b>				
39	Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы	Имя прилагательное, значение и употребление		Знание способа обозначения главного и зависимого слов в словосочетаниях. Умение подбирать к словам-предметам слова-признаки. Знание способа обозначения главного и зависимого слов в словосочетаниях. Умение подбирать к словам-предметам слова-признаки. Умение графически показывать связь слов; подбирать слова-признаки к словам-предметам. Умение устанавливать связь слов-признаков и слов-предметов. Умение находить в предложении сочетания слов-предметов и слов-признаков; подбирать слова-предметы к словам-признакам; «раскрашивать» текст словами-признаками.
40	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки?	Согласование с именем существительным		
41	Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки	Словосочетание. Связь слов в словосочетаниях		
42	Связь слов-названий и слов-признаков	Имя прилагательное, значение и употребление		
43	Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?	Согласован. прил. с именем сущ.		
44	Упражнения в подборе слов-признаков	Словосочетание. Связь слов в словосочетаниях		
45	Упражнения в подборе слов-признаков	Особенности словоупотребления, сочетаемости слов		
46	<b>Сл. диктант.</b> Закрепление и повторение изученного	Слово и его значение. Словосочетание.		
47	Закрепление и повторение изученного	Составление текста описания		
48	<b>Пр. работа №3</b> по теме «Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? ка-кое? какие?»	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? и какой? какая? какое? какие?		

	кая? какое? какие?»		
49	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)	Графическое обозначение орфограмм; проверка слов	
<b>Раздел 6. СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ? (ГЛАГОЛЫ) (7 часов).</b>			
50	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета.	Глагол, значение и употребление	Знание того, что такое части речи. Умение ставить вопросы к словам- действиям; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; применять на практике изученные орфографические правила; подбирать к словам-предметам слова-действия. Умение находить слова, отвечающие на вопросы что сделал?, что делал?, что делает?; подбирать слова-действия к словам- предметам; находить грамматическую основу
51	Развитие умения ставить вопросы к словам, обозначающим действия предмета	Установление связи между словами в предложениях с помощью вопроса	
52	Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	Выделение из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса. Упражнение в письме	
53	Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения	Грамматическая основа предложения Запись предложения	
54	Развитие умения находить в предложении грамат. основу	Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении	
55 56	Развитие умения находить в предложении грамат. основу предложения. Закрепление материала	Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу	
<b>Раздел 7. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ (7 часов)</b>			
57	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении	Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу	Умение устанавливать связь между словами в предложениях; ставить вопросы к словам; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; выделять из предложений пары слов с помощью вопросов. Умение устанавливать связь предложений в тексте, употреблять синонимы; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. Умение редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки; правильно писать под диктовку изученные словарные слова. Умение составлять предложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложении; составлять предложения по схемам; находить грамматическую основу предложения.
58	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении	Установление связи слов в предложении	
59	Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предлож.	Наблюдение за порядком слов в предложении. Запись предложения	
60	Конструирование предложений с опорой на вопросы. <b>Сл.диктант</b>		
61.	Конструирование предложений с опорой на вопросы	Конструирование предл. из слов. Графическое обозначение порядка слов	
62	<b>Пр.работа №4</b> по теме «Связь слов в предложении»	Установление связи между словами в предложениях с помощью вопросов	
63	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)	Способы проверки слов, графическое обозначение орфограмм	
<b>Раздел 8. СЛОВА, К КОТОРЫМ НЕЛЬЗЯ ЗАДАТЬ ВОПРОС (8 часов)</b>			
64	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.	Предлоги, союзы, их роль в речи	
65	Сравнение слов-названий,	Слова, к которым нельзя задать	Знать, что есть слова, которые

	слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства	вопрос - предлоги; союзы, их роль в речи	выражают чувства, но не называют их; роль междометий в речи. Умение употреблять междометия в зависимости от эмоциональной окраски высказывания.
66	<b>Р/ р</b> Написание текста, используя слова, выражающие чувства	Упражнение в написании предлогов с другими словами	Умение выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос; употреблять в речи понятие «предлог».
67	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами	Раздельное написание предлогов. Графическое обозначение орфограммы – пробел	Знание правила написания предлогов с другими словами. Умение подбирать подходящие по смыслу предлоги
68.	Роль предлогов в предложении <b>Сл. диктант</b>	Слово и его значение. Упражнение в написании предложений	
69	Упр. в правильном употреблении предлогов, в раздельном написании предлогов.	Раздельное написание предлогов. Графическое обозначение орфограммы – пробел	
70	<b>Пр. работа №5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос»</b>	Слова, к которым нельзя задать вопрос: предлоги, междометия	
71	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)	Раздельное написание предлогов со словами	
<b>Раздел 9. ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ (3 часов)</b>			
72.	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов	Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов	Умение подбирать однокоренные слова; определять корень в словах, производить разбор слова по составу.
73.	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	Единообразное написание корня в однокоренных словах	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.
74.	Упражнение в распознавании однокоренных слов	Части слова. Распознавание однокоренных слов	Знание двух признаков однокоренных слов. Умение распознавать однокоренные слова
<b>Раздел 10. ЧАСТИ СЛОВА . СУФФИКС (6 часов)</b>			
75	Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса)	Знание определения суффикса, его графического обозначения, значения суффиксов -чик-, -онок-, -ёнок-, -ам-, -ят-. Умение находить суффикс в группе однокоренных слов.
76	<b>Контрольный диктант</b>		
77	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)		
78	Развитие умения находить суффиксы	Значение суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов	
79	Разбор слова по составу. <b>Сл.диктант</b>	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса)	
80	<b>Контрольное списывание.</b>		
<b>Раздел 11. ЧАСТИ СЛОВА. ПРИСТАВКА (7 часов)</b>			

81	Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки	Значение приставки (простейшие примеры)	Знание отличий приставок от предлогов; значения приставок в словообразовании; правила написания приставок. Умение находить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов
82	Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах		
83	Значение приставок. Слитное написание приставок		
84	Развитие умения различать приставки и предлогов. <b>Сл. диктант</b>		
85	Развитие умения различать приставки и предлогов	Различение предлогов и приставок	
86	Проверка знаний и умений. <b>Пр. работа №6</b> по теме «Части слова»	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса)	
87	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)	Упражнение в написании предложений.	

## Раздел 12. АЛФАВИТ. НАПИСАНИЕ БОЛЬШОЙ БУКВЫ В СЛОВАХ (13 часов)

88	Алфавит. Закрепление знания порядка букв русского алфавита	Алфавит. Русский алфавит	Знание названий, порядка букв русского алфавита. Умение соблюдать изученные нормы орфографии; записывать слова в алфавитном порядке. Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике
89	Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей	Употребление прописной буквы в имени собственном	
90	Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей		
91	Развитие умения писать большую букву в отчествах людей		
92	Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев		
93	Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень		
94	Большая буква в названиях морей и рек		
95	Почему одно и то же слово написано и с большой буквы, и с маленькой буквы	Употребление прописной буквы в имени собственном	
96	Упражнения в написании имен собственных		
97	Упражнения в написании имен собственных		
98	Развитие речи. <b>Сочинение</b> по рисунку		Создание небольшого текста
99	<b>Проверочный диктант №1</b>	Употребление прописной буквы в имени собственном. Упражнение в написании слов, предложений	
100	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)		



<b>Раздел 13. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ (14 часов)</b>			
101	Написание букв и, у, а после шипящих	Правописание сочетаний жи-ши	Умение соблюдать изученные нормы орфографии; выделять «опасные места» в словах, изученные орфограммы.  Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу.
102	Что такое орфограмма. Орфографическое правило		
103	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <b>жи-ши</b> . Графическое обозначение орфограмм	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i>	
104	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <b>жи-ши</b> . Развитие орфографических умений		
105	Наблюдение за написанием буквосочетаний <b>ча-ща</b>	Знакомство с орфограммой буква <i>а</i> после шипящих <i>ч, щ</i>	
106	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <b>ча-ща</b> . Развитие орфографических умений	Правописание сочетаний ча-ща	
107	Наблюдение за написанием буквосочетаний <b>чу-щу</b>	Правописание сочетаний чу-щу	
108	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <b>чу-щу</b> .	Правописание сочетаний чу-щу. Упражнение в написании слов	
109	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <b>чу-щу</b> . Развитие орфографических умений	Правописание сочетаний <i>чу-щу</i> . Упражнение в написании слов	
110	Упражнение в написании слов с буквами и, у а после шипящих	Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	
111-112	Упражнение в написании слов с буквами и, уа после шипящих. <b>Сл. диктант</b>		
113	<b>Пр. диктант №2</b>		
114	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)	Упражнение в написании слов и предложений	
<b>Раздел 14. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ Ъ И Ь (15 часов)</b>			
115	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Развитие умения определять способы обозначения мягкости согл. на письме	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Упражнение в письме предложений	Знание способа обозначения мягкости согласных на письме с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я, Ь. Умение различать произношение и написание слов с буквой Ь, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.  Умение обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком, делить для переноса слова с мягким знаком в середине,
116	Буква Ь на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с Ь в середине	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Графическое обозначение орфограммы.	
117	Развитие умения писать Ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	Упражнение в написании слов с Ь на конце и в середине слов. Нахождение в текстах слов, в которых пишется и не пишется буква Ь.	
118	Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква Ь		

119	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН	Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН	находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. Умение объяснять написание Ъ в словах; графически обозначать орфограмму в слове; проводить звукобуквенный разбор слов с Ъ. Умение писать сочетания ЧК, ЧН в словах, Ъ для обозначения мягкости на конце слова и в середине слова; графически обозначать орфограмму в слове; делить слова для переноса. Знание правила написания разделительного Ъ. Умение писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.
120	Упражнение в написании слов с Ъ, с буквосочетаниями ЧК, ЧН,ЩН		
121	Звук [Й] и его обозначение на письме	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	
122	Разделительный Ъ. правописание слов с разделительным Ъ	Употребление разделительного Ъ	
123	Развитие умения писать слова с разделительным Ъ знаком		
124	Правописание слов с разделительным Ъ и Ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме	Упражнение в написании слов с разделительным Ъ и с Ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме	
125	Упражнения в написании слов с Ъ		
126	Развитие умения писать слова с раздел. Ъ	Употребление разделительных Ъ и Ь	
127	Развитие умения писать слова с раздел. Ъ		
128	<b>Пр. диктант №3</b>		
129	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)		
<b>Раздел 15. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (15 часов).</b>			
130	Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение	Гласные ударные и безударные. Деление на слоги	Умение различать произношение и написание слов; определять ударную и безударную гласную в корне; подбирать однокоренные слова. Знание того, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; что безударные гласные проверяются ударением. Умение находить способ проверки написания слов, распознавать ед. и мн. число. Знание правил написания безударной гласной в корне слова. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комменти-
131	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.		
132	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.	Гласные ударные и безударные. Деление на слоги Правописание безударных гласных	
133	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	Правописание безударных гласных	
134	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Граф. обозначение орфограммы.		
135	Обучение применению правила написания безудар. гласной в корне слова	Правописание безударных гласных	
136	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова <b>Диктант с подготовкой</b>		

137	<b>Свободный диктант.Словарный диктант.</b>	Упражнение в правописании безударных гласных	рывать свой ответ. Умение правильно писать слова, которые нельзя проверить; работать со словарем, графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова
1381 39	Упражнение в написании слов с безударными гласными.		
140	Проверка знаний и умений. <b>Пр. работа №7</b> по теме «Безударные гласные в корне»		
141	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)		
142	Обобщение по разделу (в форме игры «Счастливый случай»)	Различение звонких и глухих согласных	Умение подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, работать со словарем; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова», правильно оформлять предложения в письменной речи.
143	<b>Проверочный диктант №4</b>		
144	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)		
145	Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова		
146	Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Граф. обозначение орфограмм.	Правописание парных звонких и глухих согласных	Умение назвать парные согласные, находить в слове звонкие согласные, произношение которых различается с написанием. Умение различать произношение и написание слов с парными согласными; использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.
147	Развитие умений писать слова с изученной орфограммой		
148	Упражнение в подборе проверочных слов		
149	Упражнение в написании парной согласной на конце слова		
150- 151	Упражнение в написании парной согласной на конце слова. <b>Сл.диктант</b>	Правописание парных звонких и глухих согласных	Умение писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова, слова с безударными гласными в корне. Знание изученных орфограмм. Умение находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор, писать слова с изученными орфограммами
152.	<b>Диктант с подготовкой</b>		
153	<b>Свободный диктант</b>		
154	<b>Обучающее изложение</b> на основе зрительного восприятия текста		
155	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)	Различение слова, словосочетания и предложения	
156	<b>Проверочный диктант №5</b>		
157	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)		
158	Повторение по теме «Текст»		
159	Повторение по теме «Предложение»	Признаки предложения. Определение границ предложений на	
160	Контрольное списывание		

		основе смысла	
161	Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова»	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса)	
162	Свободный диктант	Правописание слов с непроверяемыми написаниями определенными программой	
163	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста	Правописание парных звонких и глухих согласных	
164	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)		
165	Повторение изученных орфограмм	Правописание безударных гласных	
166	Итоговая контрольная работа №8	Написание под диктовку текста	
167	Контр.диктант		
168	«Пишу правильно»	Правописание изученных орфограмм	
169	Повторение изученных орфограмм		
170	Обобщение пройденного за год		

## КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Входная контрольная работа №1

Тема: ««Опасные места» в словах русского языка» (диктант с грамматическим заданием)

#### Верный друг.

Коля хотел сесть в лодку. Лодка покачнулась, и Коля упал в воду. Мальчик стал звать на помощь. С ним была собака Булька. Она бросилась в воду и вытащила мальчика.

#### Грамматическое задание:

- 1) Найди места, в которых можно допустить ошибки. Подчеркни «опасные места» одной чертой.
- 2) Укажи количество слогов в словах ИГРАЮТ, ТИХО, ЗВАТЬ.

**Контрольная работа за 1 полугодие (Диктант с грамматическим заданием).**

#### Наступление зимы.

В воздухе закружились первые снежинки. Скоро снег повалил хлопьями. Лес посветлел и ожил. Рад снежку заяц. Робко шагнул лисёнок по мягкому снежку. Весело затрещали сороки. Ночью ударил сильный мороз. Он сковал ледком лужи на лесных тропинках. Печальна песенка синички. Наступает суровая зима.

#### Грамматическое задание:

- 1) Выпишите из текста 2 слова, обозначающие предметы..
- 2) Найдите главные члены первого предложения.
- 3) Выпиши только однокоренные слова:

1 в.: соринка, сорока, сорняк    2 в.: жалкий, ужалить, жалеть

### Тексты контрольных диктантов.

Тема: – Раздельное написание предлогов, большая буква.

### Проверочный диктант №1

Когда Юрий Куклачев был маленьким, у него жили разные животные. Там были мыши, заяц, петух, собака. Он брал в школу черепаху Жужу, петушка Тарзана, мышонка Гришу. Черепаха всегда спала. Петух ел и кукарекал. А Гриша однажды пошел на прогулку по классу. Все смеялись. Только учительница запретила им ходить в школу. (50 слов)

*Слова для справок:* мышонок, черепаха, Куклачев.

#### Задания:

1. Записать название:
  - а) села, в котором мы живем;
  - б) великой русской реки;
  - в) столицы нашей страны.
2. Подчеркнуть пробел между предлогами и соседними словами.

**Тема:** Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу. Предлоги.

### Проверочный диктант №2

Жирафы живут в Африке среди высокой травы в небольших рощах. В листве пятнистая шкура жирафа незаметна. Но сам он с высоты своего роста видит очень далеко. Заметит хищника и побежит на своих ножищах.

*Задания:*

1. Графически обозначьте орфограммы-гласные *и, у, а* после шипящих
2. Запиши по одному слову с сочетаниями *чу, шу, жи, ши, ча, ща*.

**Тема:** Правописание ь и ь знака.

### Диктант №3

Ольге семь лет. Она будет модельером. Девочка рисует чудные кукольные наряды. Сама шьет белье и платья на ручной машинке. Объявляет семье день показа одежды. Моделью служит кукла Дарья. Хороши наряды!

*Слова для справок:* модельер.

#### Задания:

1. Напишите гласные, перед которыми пишется:
  - 1 вариант – разделительный ь.
  - 2 вариант – разделительный ъ.
2. Посчитайте и напишите количество букв и звуков в словах.
  - 1 вариант – угольки, объем.
  - 2 вариант – мельница, льет.

**Тема:** Безударные гласные в корне слова.

### Проверочный диктант №4

Весной в лесу хорошо пахли ели и сосны. От душистого аромата голова кружилась. Белые подснежники на лесных полянах своими листочками раздвигали сухую траву. Стволы берез наливались соком. На деревьях набухали клейкие почки. Наступил час пробуждения жизни в природе. (38 слов).

*Слова для справок:* аромат, природа.

#### Задания:

1. Подчеркните безударные гласные, которые можно проверить.
2. Спешите слова: *Гора, горе, пригорок, горка*.
3. Зачеркните «лишнее» слово. Подчеркните проверочное. Обозначьте орфограмму.

**Тема:** Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

### Проверочный диктант № 5.

### Зяблик.

По ночам холод. Под елкой лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. Летится песня зяблика. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны. (50 слов)

*Орфографически проговаривается:* на еловой ветке, летится, привет.

#### **Задания:**

1. Найти в тексте слова с орфограммой – согласной буквой на конце слова, орфограмму подчеркнуть.
2. Звуко-буквенный анализ слов: 1в.- снег. 2в.- лед.

**Тема:** «Слово. Предложение. Текст»

#### **Итоговый диктант № 6.**

Скоро лето. Нас ждет отъезд за город на дачу. С нами едут собачка Чапа и кошка Пушинка.

Дачный поселок стоит в лесу. Прошлым летом в лесной глуши мы нашли очень большой белый гриб. За лесом луг и речка.

У нас на участке есть дуб и две березы. В сухих листьях под деревьями живут ежи.

#### **Задания:**

1. Найти и подчеркнуть все знакомые орфограммы-буквы и орфограмму-пробел.
2. Звуко-буквенный анализ слов: 1в. – речка. 2в. – гриб.

#### **Контрольное списывание на конец 2 класса**

Цель работы – проверить формирование умения списывать текст и проверять написанное. Спишите текст. Проверьте написанное. Поставьте ударение в каждом слове.

#### **Сказка про храброго зайца**

Родился зайчик в лесу и всего боялся. Треснет сучок, вспорхнет птица, упадет с дерева ком снега – у зайчика душа в пятки.

Боялся зайчик день, боялся два, боялся неделю, а потом вырос он большой. Надоело ему бояться! – Никого я не боюсь! – закричал он на весь лес.

(По Д.Н. Мамину-Сибиряку)

#### **Контрольный диктант. Весна.**

Настали чудные деньки. В лесу журчат весёлые ручейки. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка. ( 40 слов)

1 вариант

1. Выписать из 1 – 3 предложения слова с безударной гласной в корне, написать проверочные слова.
2. Разделить слова в 1 предложении для переноса

2 вариант

1. Выписать из 7 – 9 предложений слова с безударной гласной, написать проверочные слова
2. Разделить слова в 9 предложении для переноса