

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе авторской программы по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), учебник: А.Л. Чекин «Математика» Учебник 3 класс, М: Академкнига\Учебник, 2013

### Тематическое планирование уроков математики для 3 класса

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты
1.	Повторение изученного. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение.	Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение и его значение	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).
2.	Повторение изученного. Геометрические фигуры. Периметр прямоугольника.	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).
3.	Повторение пройденного. Единицы длины, массы, времени.	Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

			- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.
4.	Повторение изученного. Таблица умножения однозначных чисел.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>
5.	Умножение и деление.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - строить логическую цепь рассуждений.</p>
6.	Табличные случаи деления	Табличные случаи деления	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>
7.	Решение текстовых задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью</p>

			таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем.
8.	Решение текстовых задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем.
9.	Решение текстовых задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем.
10.	Плоские поверхности и плоскость	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - строить объяснение в устной форме по предложенному плану. - строить логическую цепь рассуждений.
11.	Куб и его изображение	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая

			<p>младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p>
12.	Куб и его изображение. Пр. работа «Изготовление модели куба».	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - выполнение геометрических построений.</p>
13.	Решение текстовых задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.</p>
14.	Диагностическая контрольная работа.	Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. Решение текстовых задач арифметическим способом	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.</p>
15.	Счет сотнями и «круглое» число сотен	Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p>

			- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).
16.	Десять сотен, или тысяча	Классы и разряды	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>
17.	Разряд единиц тысяч	Классы и разряды	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>
18.	Название четырехзначных чисел	Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p>
19.	Разряд десятков тысяч	Классы и разряды	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая</p>

			<p>младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p>
20.	Разряд сотен тысяч	Классы и разряды	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>
21.	Класс единиц и класс тысяч	Классы и разряды	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>
22.	Таблица разрядов и классов	Классы и разряды. Устные вычисления с натуральными числами	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное</p>

			решение (правильный ответ). - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
23.	Поразрядное сравнение многозначных чисел	Классы и разряды. Сравнение многозначных чисел	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>
24.	Закрепление по теме «Нумерация и сравнение многозначных чисел».	Нумерация и сравнение многозначных чисел. Устные вычисления с натуральными числами	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>
25.	Проверочная работа по теме «Нумерация и сравнение многозначных чисел».	Нумерация и сравнение многозначных чисел.	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.</p>
26.	Длина. Единицы длины – километр. Соотношение между километром и метром.	Единицы длины. Метр и километр	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.</p>
27.	Масса. Единица массы – грамм. Соотношение	Единицы массы. Килограмм и грамм	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою дея-</p>

	между килограммом и граммом.		тельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
28.	Масса. Единица массы – тонна. Соотношение между тонной и килограммом.	Единицы массы. Килограмм и тонна	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.
29.	Масса. Единица массы – центнер. Соотношение между тонной и центнером.	Единицы массы. Центнер и тонна	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.
30.	Решение задач с величинами	Единицы длины, массы.	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая



			<p>младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.</p>
31.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на таблицу.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - строить объяснение в устной форме по предложенному плану. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>
32.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на таблицу.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>
33.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на таблицу.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>
34.	Алгоритм сложения	Письменные вычисления	<p>Научатся или получают возможность научиться: -</p>

	ния столбиком	ния с натуральными числами	проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. - выполнять действия по заданному алгоритму.
35.	Алгоритм вычитания столбиком	Письменные вычисления с натуральными числами	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. - выполнять действия по заданному алгоритму.
36.	Составные задачи на сложение и вычитание	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - выполнять действия по заданному алгоритму. - строить логическую цепь рассуждений.
37.	Алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах миллиона.	Письменные вычисления с натуральными числами	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодей-

			<p>ствовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - выполнять действия по заданному алгоритму. - строить логическую цепь рассуждений.</p>
38.	Алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах миллиона.	Письменные вычисления с натуральными числами	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - выполнять действия по заданному алгоритму.</p>
39.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и единицы массы»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.</p>
40.	Умножение «круглого» числа на однозначное	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Умножение, использование соответствующих терминов	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - строить логическую цепь рассуждений.</p>
41.	Умножение «круглого» числа на однозначное	Умножение, использование соответствующих терминов	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - строить логическую цепь рассуждений.</p>

42.	Умножение суммы на число	Умножение суммы на число	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.</p>
43.	Умножение многозначного числа на однозначное	Умножение, использование соответствующих терминов	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. - строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p>
44.	Запись умножения в строчку и столбиком	Письменное умножение натуральных чисел	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.</p>
45.	Запись умножения в строчку и столбиком	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.</p>

			ствий.
46.	Сочетательное свойство умножения	Группировка множителей в произведении	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
47.	Группировка множителей	Группировка множителей в произведении	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
48.	Умножение числа на произведение	Умножение числа на произведение	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
49.	Решение примеров и задач.	Устные приемы умножения натуральных чисел	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.
50.	Задачи на кратное сравнение	Решение текстовых задач арифметическим	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании

		способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем.
51.	Задачи на кратное сравнение	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем.
52.	Задачи на кратное сравнение	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем.
53.	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение»	Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
54.	Задачи на кратное сравнение	Решение текстовых задач арифметическим	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании

		способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
55.	Единица длины - миллиметр. Соотношение между миллиметром и сантиметром.	Единицы длины. Сантиметр и миллиметр	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
56.	Единица длины - миллиметр. Соотношение между миллиметром и дециметром.	Единицы длины. Миллиметр и дециметр	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
57.	Единица длины - миллиметр. Соотношение между миллиметром и метром.	Единицы длины. Миллиметр и метр	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
58.	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Единицы длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая

			<p>младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>
59.	Изображение чисел на числовом луче.	Распознавание геометрических фигур. Запись натуральных чисел	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - выполнение геометрических построений.</p>
60.	Изображение данных с помощью диаграмм.	Распознавание и изображение геометрических фигур	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.</p>
61.	Использование графического моделирования при решении задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p>
62.	Использование	Решение текстовых	<p>Научатся или получают возможность научиться: -</p>



	графического моделирования при решении задач.	задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем.
63.	Виды треугольников. Прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Выполнение геометрических построений.
64.	Равнобедренный и равносторонний треугольники	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Выполнение геометрических построений.
65.	Упражнения в построении треугольников	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное

			решение (правильный ответ). Выполнение геометрических построений.
66.	Составные задачи на все действия	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.</p>
67.	Составные задачи на все действия	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.</p>
68.	Составные задачи на все действия	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.</p>
69.	Составные задачи на все действия	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, крат-	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения зада-</p>

		кие записи и другие модели)	ния посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
70.	Контрольная работа по теме: «Величины. Геометрические фигуры»	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
71.	Составные задачи на все действия	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.
72.	Умножение на однозначное число столбиком	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - выполнять действия по заданному алгоритму.
73.	Умножение на однозначное число столбиком	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности вы-

			<p>полнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - выполнять действия по заданному алгоритму.</p>
74.	Умножение на число 10	Умножение трехзначного числа на 10	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p>
75.	Умножение на «круглое» двузначное число	Умножение на «круглое» двузначное число	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p>
76.	Умножение числа на сумму	Умножение числа на сумму	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p>
77.	Умножение на двузначное число	Умножение на двузначное число	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью</p>

			таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - строить объяснение в устной форме по предложенному плану. - выполнять действия по заданному алгоритму. - строить логическую цепь рассуждений.
78.	Запись умножения на двузначное число столбиком	Запись умножения на двузначное число столбиком	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - выполнять действия по заданному алгоритму. - строить логическую цепь рассуждений.
79.	Запись умножения на двузначное число столбиком	Запись умножения на двузначное число столбиком	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - выполнять действия по заданному алгоритму.
80.	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел»	Умножение многозначных чисел	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
81.	Отработка вычислительных навыков	Запись умножения на двузначное число столбиком	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. - выполнять действия по заданному алгоритму.
82.	Решение задач алгебраическим способом	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодей-

			<p>ствовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p>
83.	Решение задач алгебраическим способом	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p>
84.	Решение задач алгебраическим способом	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.</p>
85.	Решение задач на умножение и деление с помощью уравнений.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.</p>
86.	Деление на число 1	Деление на число 1	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности вы-</p>

			<p>полнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.</p>
87.	Деление числа на само себя	Деление числа на само себя	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. - строить логическую цепь рассуждений.</p>
88.	Деление числа 0 на натуральное число	Деление числа 0 на натуральное число	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. - строить логическую цепь рассуждений.</p>
89.	Делить на 0 нельзя!	Делить на 0 нельзя!	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. -</p>

			строить объяснение в устной форме по предложенному плану. - строить логическую цепь рассуждений.
90.	Деление суммы на число	Деление суммы на число	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. - строить объяснение в устной форме по предложенному плану. - строить логическую цепь рассуждений.</p>
91.	Деление разности на число	Деление разности на число	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. - строить логическую цепь рассуждений.</p>
92.	Использование свойств арифметических действий при вычислениях.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. - строить логическую цепь рассуждений.</p>
93.	Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел»	Деление многозначных чисел	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и</p>



			арифметического (в вычислениях) характера.
94.	Использование свойств арифметических действий при вычислениях.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. - строить логическую цепь рассуждений.</p>
95.	Измерение площади прямоугольника	Площадь геометрической фигуры	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>
96.	Измерение площади с помощью папки	Площадь геометрической фигуры	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p>
97.	Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр (см <sup>2</sup> ).	Единицы площади. Квадратный сантиметр	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - вла-</p>

			деть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем.
98.	Площадь. Единицы площади: квадратный дециметр ( $\text{дм}^2$ ), Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	Площадь геометрической фигуры	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем.
99.	Площадь. Единицы площади: квадратный метр ( $\text{м}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	Площадь геометрической фигуры	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем.
100	Умножение на число 100	Умножение на число 100	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. - строить логическую цепь рассуждений.
101	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	Единицы площади. Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая

			<p>младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p>
102	Квадратный метр и квадратный дециметр	Единицы площади. Квадратный метр и квадратный дециметр	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p>
103	Квадратный метр и квадратный сантиметр	Единицы площади. Квадратный метр и квадратный сантиметр	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p>
104	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.</p>
105	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью</p>

			таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
106	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
107	Умножение на число 1000	Умножение на число 1000	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. - строить логическую цепь рассуждений.
108	Квадратный километр и квадратный метр	Единицы площади. Квадратный километр и квадратный метр	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
109	Квадратный мил-	Единицы площади.	Научатся или получают возможность научиться: -

	лиметр и квадратный сантиметр	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
110	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
111	Квадратный миллиметр и квадратный метр	Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный метр	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
112	Решение задач с геометрическим содержанием	Единицы площади	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
113	Решение задач с геометрическим	Единицы площади. Вычисление площади	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании

	содержанием	прямоугольника	помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
114	Решение задач с геометрическим содержанием	Вычисление периметра и площади прямоугольника	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. -использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
115	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
116	Выбор рационального пути решения	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, крат-	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания

		кие записи и другие модели)	посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
117	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
118	Контрольная работа по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольника»	Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
119	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
120	Увеличение и уменьшение в одно	Устные приемы вычисления деления	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании по-

	и то же число раз	натуральных чисел	<p>мощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. - строить логическую цепь рассуждений.</p>
121	Деление «круглых» десятков на число 10	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>
122	Деление «круглых» сотен на число 100	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>
123	Деление «круглых» тысяч на число 1000	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - использовать</p>



			(строить) таблицы, проверять по таблице.
124	Прием устного деления двузначного числа на однозначное	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. - выполнять действия по заданному алгоритму. - строить логическую цепь рассуждений.</p>
125	Прием устного деления двузначного числа на однозначное	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. - выполнять действия по заданному алгоритму. - строить логическую цепь рассуждений.</p>
126	Итоговая контрольная работа за год	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.</p>
127	Упражнения в вычислениях деления натуральных чисел.	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>- выполнять действия по заданному алгоритму.</p>
128	Построение симметричных фигур	Распознавание и изображение геометриче-	<p>Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании</p>

		ских фигур	помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем.
129	Составные задачи на все действия	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
130	Составные задачи на все действия	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
131	Действия первой степени и второй степени (повторение)	Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

			- выполнять действия по заданному алгоритму.
132	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
133	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	Вычисление периметра и площади прямоугольника	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
134	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
135	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся или получают возможность научиться: - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.

			но. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
136	Математический КВН.		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.