

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана в соответствии с ФГОС НОО, авторской программой по окружающему миру на основе УМК «Перспективная начальная школа» Федотовой О.Н., Трофимовой Г.В., Трофимовой С.А. Учебник: О.Н.Федотова, Г.В.Трофимова, С.А.Трофимов «Окружающий мир» учебник, 3 класс, М: Академкнига\Учебник, 2013

Тематическое планирование уроков по окружающему миру для 3 класса

№ п/п	Тема урока	содержание	планируемые результаты
Изображение Земли на глобусе (4 часа)			
1	Наш мир знакомый и загадочный. Письмо членам клуба «Мы и окружающий мир»	Родной город (село), регион (область, республика, край). Неживая и живая природа	Знать признаки неживой и живой природы. Уметь различать объекты неживой и живой природы
2	Глобус – модель земного шара	Работа с готовыми моделями – глобусом	Знать, что глобус – модель земного шара; понятия «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор». Уметь находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, Северное и Южное полушария
3	Материки и океаны на глобусе	Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе)	Знать термины «материки», «океаны». Уметь находить на глобусе материки и океаны
4	Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе»	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Знать формы поверхности – равнины и горы. Уметь различать равнины и горы на глобусе
О чем рассказала карта (8 часов)			
5	Географическая карта	Работа с картой. Элементарные приемы чтения карты	Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении. Уметь работать с картой; выполнять задание на контурной карте
6	Учимся читать карту	Элементарные приемы чтения карты	Знать карту полушарий, физическую карту России; условные обозначения на карте. Уметь находить и показывать на карте физические объекты

7	План местности	Элементарные приемы чтения плана местности	Знать понятие «план местности»; условные обозначения на плане. Иметь представление о масштабе. Уметь называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного
8	Холмы и овраги	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане)	Знать понятия «холмы», «овраги»; способы изображения земной поверхности. Уметь называть части холма (вершина, подошва, склон); определять виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны); рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними
9	Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Знать правила поведения в природе. Уметь определять формы земной поверхности родного края
10	Стороны горизонта	Определение сторон горизонта	Знать понятия «горизонт», «линия горизонта»; основные и промежуточные стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта на местности с помощью солнца
11	Ориентирование на местности. Компас	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса	Знать устройство компаса и правила работы с ним. Уметь находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса
12– 13	Обобщение по теме «О чем рассказала карта».	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса	Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении. Уметь работать с картой; выполнять задание на контурной карте

14	Тела, вещества, частицы	Твердые, жидкие, газообразные вещества	Знать, что каждое тело состоит из веществ. Иметь представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах). Уметь ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы
15	Твердые вещества, жидкости и газы	Отличие объектов неживой природы от изделий человека	Знать тела, вещества, частицы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в постоянном движении. Уметь проводить опыты; различать тела, вещества, частицы
16	Вода – необыкновенное вещество	Твердые, жидкие, газообразные вещества	Знать свойства воды; что вода в природе находится в трех состояниях. Уметь определять состояние воды; проводить опыты и наблюдения
17	Обобщение по теме «Из чего все на свете».	Твердые, жидкие, газообразные вещества	Уметь ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы
Вода и ее свойства (5 часов)			
18	Свойства воды в жидком состоянии	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	Знать свойства воды при нагревании и охлаждении. Уметь проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде
19	Термометр и его устройство	Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра	Знать устройство термометра; правила пользования ртутным термометром. Уметь пользоваться термометром; определять температуру воды; проводить исследовательскую работу

20	Свойства воды в твердом состоянии	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	Знать свойства льда. Уметь делать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды
21	Свойства воды в газообразном состоянии	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	Знать три состояния воды в природе; свойства водяного пара. Уметь определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях
22	Обобщение по теме «Вода и ее свойства».	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра	Знать свойства воды при нагревании и охлаждении. Уметь проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде
Чудесные превращения воды в природе (6 часов)			
23	Круговорот воды в природе	Вода в природе. Разные состояния воды	Иметь представление о круговороте воды в природе. Уметь доказывать круговорот воды в природе
24	Туман и облака. Осадки	Вода в природе. Разные состояния воды	Знать превращение воды в туман, облака; разные виды облаков. Иметь представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха

25	Вода – растворитель	Вода в природе. Разные состояния воды	Иметь представление о том, что вода – растворитель. Знать растворимые и нерастворимые вещества. Уметь делать фильтр; простейшими способами определять растворимые и нерастворимые вещества
26	Растворы в природе	Вода в природе. Разные состояния воды.	Знать о значении природных растворов. Уметь проводить опыты; определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды
27	Почему воду надо беречь?	Водоемы, их использование человеком, охрана воды	Знать о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли. Уметь охранять водные богатства
28	Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе».	Вода в природе. Разные состояния воды. Водоемы, их использование человеком, охрана воды	Знать о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли. Уметь проводить исследовательскую работу; охранять водные богатства

Воздух и его свойства (4 часа)

29	Океан, которого нет на карте и глобусе	Твердые, жидкие, газообразные вещества	Иметь представления о воздушном океане Земли – атмосфере. Уметь проводить опыты; показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и воде
30	Воздух – это смесь газов	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов	Знать, что воздух – смесь газов, содержащая примеси; свойства кислорода и углекислого газа; что при горении и при дыхании расходуется кислород. Уметь определять свойства кислорода и углекислого газа
31	Свойства воздуха	Свойства воздуха	Знать о практическом применении свойств воздуха человеком; что теплый воздух легче холодного. Уметь с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного
32	Обобщение по теме «Воздух и его свойства».	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Свойства воздуха	Уметь с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного
Движение воздуха (4 часа)			

33	Температура воздуха	Простейшие измерения температуры воздуха	Знать, что вода нагревается медленнее, чем суша, и медленнее отдает полученное тепло воздуху. Иметь представление о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково. Уметь измерять температуру воздуха с помощью термометра
34	Ветер	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов	Знать причину движения воздуха вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной работе ветра в природе и жизни; приборы «флюгер» и «анемометр». Уметь пользоваться флюгером и анемометром.
35	Что такое погода?	Явления природы.	Иметь представление о погоде. Знать, от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду. Уметь вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений

36	Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов	Знать о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека.
Тайны недр Земли (7 часов)			
37	Горные породы	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Знать, что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород
38	Разрушение горных пород	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Знать, что осадочные горные породы образуются из вулканических при выветривании. Уметь наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды
39	Что такое минералы?	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Иметь представление о минералах как составных частях горных пород. Знать, из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком. Уметь выполнять практическую работу
40	Полезные ископаемые	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Знать понятия «полезные ископаемые», «сплав», «металлы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Уметь называть свойства песка, глины, мрамора, гранита

41	Свойства полезных ископаемых	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Знать свойства полезных ископаемых. Уметь в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану
42	Почему надо беречь полезные ископаемые	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Уметь охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы; работать с учебными текстами
43	Обобщение по теме «Тайны недр Земли»	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Знать свойства полезных ископаемых. Уметь в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану
Почва (4 часа)			
44	Как образуется почва	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Знать горные породы; процесс почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы – солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов); понятие «цепь питания». Уметь работать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания
45	Почва и ее состав	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Охрана природных богатств	Знать, что почва – продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы. Уметь изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы
46	Экскурсия «Почвы родного края»	Правила поведения в природе	Знать правила поведения на экскурсии. Уметь изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы

47	Зачем и как люди заботятся о почве	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Знать значение почвы; мероприятия по охране почв в родном крае. Уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; обсуждать проблему
48	Обобщение по теме «Почва»	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	
Природные сообщества (6 часов)			
49	Лес и его обитатели	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Иметь представление о природном сообществе. Знать многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания, существующие в сообществе – лес
50	Луг и его обитатели	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Знать многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие в сообществе – луг

51	Поле и его обитатели	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Знать, что поле – искусственно созданное человеком природное сообщество для выращивания культурных растений; многообразие растительного и животного мира поля и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питания, существующие в сообществе – поле
52	Пресный водоем и его обитатели	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Знать искусственные и естественные водоемы; многообразие растительного и животного мира пресного водоема и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоема; составлять цепи питания, существующие в сообществе – пресный водоем

53	Болото и его обитатели	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Знать многообразие растительного и животного мира болота и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; составлять цепи питания, существующие в сообществе – болото
54	Экскурсия «Природные сообщества родного края»	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе	Знать многообразие растительного и животного мира родного края и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями природных сообществ родного края; составлять цепи питания, присущие этим сообществам
55	Обобщение по теме «Природные сообщества»	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Знать понятие «природное сообщество». Уметь анализировать связи в каждом из изученных природных сообществ
Человек и природные сообщества (9 часов)			
56	Значение лесов	Природа как важнейшее условие жизни человека	Знать значение леса для природы и для жизни человека. Уметь охранять природные богатства

57	Безопасное поведение в лесу	Правила поведения в природе	Знать опасности, возникающие при неправильном поведении в лесу; правила безопасного поведения в лесу. Уметь выполнять правила безопасного поведения в лесу
58	Луг и человек	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе	Знать о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по охране лугов; о многообразии растительного и животного мира луга и возможности их совместного обитания
			Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, присущие сообществу луга
59	Нужно ли охранять болота?	Охрана природных богатств. Связь неживой и живой природы	Знать об опасности прогулок около болот; о значении болот в природе и жизни человека Уметь выполнять правила безопасного поведения на болотах
60	Дары рек и озер	Природа как важнейшее условие жизни человека. Водоемы и их использование	Знать реки и озера России и родного края. Уметь показывать на карте реки и озера; выполнять правила поведения у водоемов
61	Безопасное поведение у водоемов	Правила поведения в природе	Знать правила безопасного поведения у водоемов в разное время года. Уметь выполнять правила безопасного поведения
62	Человек – защитник природы	Охрана природных богатств. Правила поведения в природе	Знать мероприятия, связанные с охраной природы родного края. Уметь называть растения и животных из Красной книги родного края

63	Природа будет жить!	Охрана природных богатств	Знать о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Уметь называть детенышей животных
64	Обобщение по теме «Человек и природное сообщество»	Природа как важнейшее условие жизни человека. Охрана природных богатств	Знать значение леса, луга, болота, водоема для природы и для жизни человека. Уметь охранять природные богатства
Путешествие в прошлое (5 часов)			
65	Лента времени	История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины	Иметь представления о ленте времени. Знать понятия «месяц», «год», «век»;
		быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век. Уметь ориентироваться по ленте времени
66	Золотое кольцо России	Россия – наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	Знать города России. Уметь называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России
67	Путешествие по Санкт-Петербургу	Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	Знать историческое значение и основные достопримечательности Санкт-Петербурга. Уметь показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города

68	Обобщение по теме «Путешествие в прошлое».	История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Иметь представление о ленте времени. Знать понятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век; города России. Уметь называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России; ориентироваться по ленте времени
----	--	---	--