

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД., учебник: Н.А. Чуракова, «Русский язык» 3 класс, Академкнига\Учебник, 2013

Тематическое планирование уроков по русскому языку для 3 класса

№	Тема урока	Содержание учебного предмета	Планируемые предметные результаты
1.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки	Знать понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка. Уметь писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.
2.	Непроизносимые согласные в корне.	правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Уметь работать с Обратным словарём; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова: выполнять проверку написания слов по образцу.
3.	Слова с парными согласными в корне слова.		Уметь определять родственные слова; писать слова с парными согласными в корне слова; выписывать слова с разделительным Ъ и разделительным Ь знаками; ставить знаки препинания при обращении.
4	Р/р№1. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.
5	Звукобуквенный разбор	Звуки гласные и	Знать порядок звукобуквенного

	слова.	согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	разбора; значение звукобуквенной зарядки.
6.	Звукобуквенный разбор слова.	Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	Уметь выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова.
7.	Части речи. Имя существительное.		Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.
8	Р/р.№2. Какие бывают предложения.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.
9	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	Знать понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи», «имя существительное». Уметь делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарём
10	Части речи. Имя существительное		
11.	Части речи. Имя прилагательное.	Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	Знать понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные. Уметь задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных.
12.	Имя прилагательное. Изменение имён существительных по числам.	Имена существительные женского, мужского, среднего рода. Изменение имён существительных по	Знать определение «имя существительное». Уметь работать с Обратным словарём; указывать словообразование; разбирать по

		числам.	составу существительное
13.	Р/р №3. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Знать определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.
14.	Входной контрольный диктант №1		Уметь записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова.
15.	Части речи. Глагол.		Знать понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста». Уметь находить текст; определять тему и основную мысль текста.
16.	Существительные со значением действия.	Глагол, значение и употребление	Знать определение «глагол». Уметь работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звуко-буквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы.
17.	Существительные со значением признаков..	Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление	Знать , существительные со значением действия образовались от глаголов. Уметь выполнять разбор слова по составу; работать с Обратным словарём; различать части речи.
18.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант №1		Знать , существительные со значением признаков образовались от прилагательных. Уметь работать с Обратным словарём; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу.
19.	Контрольное списывание №1	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение». Уметь работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова.
20.	Р/р №4. Работа с картиной. Устное сочинение по картине К. Моне «Прогулка» Главное переживание автора, выраженное в тексте.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Знать понятие «тема картины». Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник
21.	Прямое и переносное значение слова.	Слово и его значение. Использование словарей	Уметь работать с Толковым, Орфографическим и

		русского языка.	Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного.
22	Прямое и переносное значение слова. Местоимение Словарный диктант №2	Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Местоимение, значение и употребление	Уметь работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного. Знать определение «личные местоимения». Уметь заменять существительные личными местоимениями.
23.	Местоимение	Местоимение, значение и употребление	Знать определение «личные местоимения». Уметь заменять существительные личными местоимениями.
24	Р/р №5. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Знать понятие «тема картины». Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник
25.	Предлоги и приставки	Различение предлогов и приставок	Знать , что предлог – служебная часть речи, а приставка – часть слова. Уметь работать с этимологическим словарём; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками.
26.	Научные названия главных членов предложения.	Главные и второстепенные члены предложения.	Знать термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения».
27.	Синонимы.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Иметь представление о синонимах в русском языке. Уметь работать с Толковым словарём; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга

			синонимы в разных парах.
28.	Изменение существительных по падежам.	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам.	Знать , что существительные изменяются по числам. Уметь изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам.
29	Р/р№6.Порядок абзацев в тексте.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст.
30	Изменение имён существительных по числам.	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам.	Знать , что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей. Уметь работать с Толковым словарём; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос.
31	Изменение существительных по падежам. Словарный диктант.№3		
32	Именительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	Знать , что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственного числа. Уметь подчеркнуть основу в предложении; определять падеж и число существительных.
33	Родительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	Знать вопросы и предлоги родительного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.
34	Дательный падеж	Изменение имен существительных по падежам	Знать вопросы и предлоги дательного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.
35	Р/р№7.Устное изложение «Новый голосок»	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану.
36	Винительный падеж	Изменение имен	Знать , что существительное в

		существительных по падежам	винительном падеже в предложении является второстепенным членом. Уметь различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных
37	Винительный и родительный падежи	Изменение имен существительных по падежам	Знать , как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных. Уметь различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных
38	Творительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	Знать вопросы и предлоги творительного падежа. Уметь определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова
39	Творительный падеж. Тест №1 по теме «Повторение»	Изменение имен существительных по падежам	Знать вопросы и предлоги творительного падежа. Уметь определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова
40	Р/р №8. Письменное изложение «Где ёжик?»	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения;
41	Предложный падеж	Изменение имен существительных по падежам	Знать вопросы и предлоги предложного падежа. Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор по членам предложения.
42	Упражнение в определении падежей существительных	Изменение имен существительных по падежам	Уметь писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных
43	Изменение существительных по числам и падежам.	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку.
44	Р/р №9. Азбука вежливости. Как писать письмо	Изменение имен существительных по числам и падежам	Уметь выполнять над ошибками; изменять существительные по числам и падежам
45	Изменение существительных по	Изменение имен существительных по	Уметь выполнять над ошибками; изменять существительные по

	числам и падежам Словарный диктант №4	числам и падежам	числам и падежам
46	Антонимы	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Иметь представление о словах-антонимах. Уметь находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц.
47	Антонимы		
48	Различение падежей	Изменение имен существительных падежам	Уметь различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов
49	Различение падежей	Изменение имен существительных падежам	Уметь различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с Этимологическим словарём; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные.
50	Различение падежей.		Уметь различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу.
51	Р/р №10. Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст.
52	Что такое устойчивые выражения.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Иметь представление о фразеологизмах. Уметь работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения.
53	Склонения имен существительных		Знать , что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Уметь склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных
54	Существительные первого склонения.	Существительные первого склонения.	Знать , какие существительные относятся к 1-му склонению. Уметь работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания.
55	Контрольный диктант №2 с грамматическим	Существительные первого склонения.	Знать , какие существительные относятся к 1-му склонению. Уметь работать с

	заданием		Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания.
57	Существительные второго склонения	Существительные второго склонения.	Знать , какие существительные относятся к 2-му склонению. Уметь работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания.
57	Р/р№11. Текст-описание и текст-повествование.		
58	Существительные второго склонений.	Существительные первого и второго склонений.	Знать , какие существительные относятся к -, 2-му склонению. Уметь работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 1-, 2-го склонений; выделять окончания.
59	Существительные третьего склонения	Существительные третьего склонения	Знать , какие существительные относятся к 3-му склонению. Уметь работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения.
60	Склонения существительных.		Уметь работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания.
61	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Уметь работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н».
62	Р/р№12.Работа с картиной В.Серова «Портрет Микки Морозова» Устное сочинение.	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.
63	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Уметь работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».
64	Написание удвоенной	Написание удвоенной	Уметь работать с Обратным и

	буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	буквы согласного на границе частей слова	Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».
65	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Словарный диктант №5	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Уметь работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».
66	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим словарём; определять склонение имени существительного.
67	Различение склонений существительных.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных.	Уметь работать с Обратным, Толковым и Словарём устойчивых выражений; определять склонений имени существительного; правильно писать падежные окончания существительного
68	Правописание падежных окончаний.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного
69	Правописание падежных окончаний.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного
70	Контрольная работа (тест №2) по теме «Различение падежей»		
71	Правописание падежных окончаний Работа над ошибками	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	Уметь правильно писать падежные окончания существительных
72	Р/р №13 Текст-описание и текст-повествование.		
73	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	Главные и второстепенные члены предложения	Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Уметь работать со Словарём устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства.
74	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	Главные и второстепенные члены предложения	Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.

			Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения.
75	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	Главные и второстепенные члены предложения	Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выписывать словосочетания
76	Второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения	Уметь работать с Обратным словарём; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные.
77	Р/Р № 14. Работа с картиной К.Моне «Лондон. Парламент» Устное сочинение.	Изложение текста своими словами.	
78	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами
79	Работа над ошибками. Задание для членов клуба.	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала	Уметь выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба.
80	Безударные окончания существительных в единственном числе.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	Знать , что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково. Уметь подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного.
81	Безударные окончания существительных в единственном числе. Закрепление.		Иметь представление о словах с подвижным ударением. Уметь работать с Орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением.
82	Р/р №15. Устное изложение «Трясогузкины письма»	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдать последовательность событий.
83	Как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> .	Правописание приставок. Различение предлогов и приставок.	Знать , как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> . Уметь выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; правильно писать приставки <i>раз-</i> , <i>рас-</i> .

84	Как пишутся приставки <i>из-</i> , <i>ис-</i> . Словарный диктант №6		Знать , как пишутся <i>из-</i> , <i>ис-</i> ; приставки <i>без-</i> , <i>бес-</i> ; <i>воз-</i> , <i>вос-</i> . Уметь работать с Обратным словарём; писать слова с приставками <i>из-</i> , <i>ис-</i> ; <i>без-</i> , <i>бес-</i> ; <i>воз-</i> , <i>вос-</i> ; подбирать проверочные и родственные слова.
85	Как пишутся приставки, оканчивающиеся на <i>-з</i> . Безударные окончания существительных в единственном числе.	Правописание приставок. Различение предлогов и приставок. Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	Знать , что приставки, оканчивающиеся на <i>-з</i> (<i>раз-</i> , <i>из-</i> , <i>без-</i> и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных. Уметь правильно произносить слова с сочетанием «чн», «чт»; работать с Обратным словарём; различать предлоги и приставки. Уметь объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову.
86	Безударные окончания существительных в единственном числе.		Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова.
87	Р/р №16. Письменное изложение «Кошка и ёж»		
88	Безударные окончания существительных в единственном числе. Тест №3	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова.
89	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. Уметь работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении.
90	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. Уметь работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении.
91	Безударные окончания существительных в единственном числе.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе.

	единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	существительных в единственном числе.	существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения.
92	Р/р.№17. Составляем рассказ по рисунку.	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке.
93	Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения; правильно писать словарные слова.
94	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	Правописание слов с удвоенной согласной	Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.
95	Безударные окончания существительных в единственном числе.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова.
96	Окончания существительных 3-го склонения.		Уметь правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов.
97	Диктант № 4 с грамматическим заданием	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами
98	Окончания существительных 3-го склонения. Работа над ошибками	Правописание безударных окончаний имен существительных	
99	Р/р.№18. Составляем рассказ по рисунку.		
100	Написание букв «о» и	Правописание безударных	Знать , что после шипящих под

	«е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Словарный диктант №7	окончаний имен существительных	ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е». Уметь работать с Обратным словарём; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.
101	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.		Уметь работать со Словарём устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.
102	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	Правописание безударных окончаний имен существительных	
103	Диктант №5 с грамматическим заданием	Правописание безударных окончаний имен существительных	
104	Жизнь корня в составе слов разных частей речи.	Выделение значимых частей слова	Уметь выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данной корням.
105	Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление.		Уметь определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами
106	Р/р №19. Учимся писать сочинение.		
107	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	Правописание слов с удвоенной согласной	Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.
108	Окончания существительных во множественном числе.	Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам.	Знать , что существительные во множественном числе не различаются по окончаниям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах. Уметь выделять и писать окончания существительных во множественном числе.
109	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.	Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам и падежам.	Уметь писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные;

			объяснять смысл устойчивых выражений.
110	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.		Знать , что у существительных с основой на шипящих в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется. Уметь писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.
111	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.		
112	Р/р №20. Азбука вежливости.		
113	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i> .	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов.	Знать , как пишутся существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> . Уметь работать с Обратным словарём; писать существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> ; определять род данных слов.
114	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i> . Закрепление.		Уметь писать существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> ; объяснять смысл устойчивых выражений.
115	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	Знать , как пишутся окончания существительных во множественном числе. Уметь определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах.
116	Р/р №21. Научный текст.	Чтение и понимание учебного текста. Формулировок заданий, правил, определений.	Знать понятие «научный текст». Иметь представление о научно-популярном тексте. Уметь выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать тексты.
117	Диктант №6 грамматическим заданием	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	Знать , как пишутся окончания существительных во множественном числе. Уметь определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах.
118	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	Уметь определять окончания во множественном числе разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст

	Закрепление.		с изученными орфограммами.
119	Написание суффикса – ок- после шипящих.	Выделение значимых частей слова.	Знать , что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением. Уметь работать с Обратным словарём; выделять суффикс; правильно писать суффикс –ок- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа.
120	Написание суффикса – ок- после шипящих.	Правописание суффиксов.	
121	Написание суффикса – ок- после шипящих.		
122	Написание суффикса – ок- после шипящих.	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку.
123	Р/Р №22. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение.	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Иметь представление о приёме контраста. Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.
124	Изменение прилагательных по родам и числам.	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам.	Знать , как определять безударные окончания прилагательных. Уметь изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным.
125	Изменение прилагательных по падежам. Контрольное списывание №2		
126	Изменение прилагательных по падежам. Закрепление.		
127	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова;

			образовывать прилагательные с помощью суффикса <i>-н-</i> .
128	Р/р №23. Устное изложение «Как котёнок Яша учился рисовать»		
129	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного.
130	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Тест №4	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	Знать падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных.
131	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.		Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу.
132	Р/Р №24 . Письменное изложение «Художник»	Выделение значимых частей слова. Правописание корней.	Знать орфограмму «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о». Уметь выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными.
133	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов.	Знать орфограмму «беглый гласный» в суффиксе. Уметь работать с Обратным словарём; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами <i>-ек-</i> и <i>-чик-</i> .
134	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. Словарный диктант №8		
135	Р/Р №25. Работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович»	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической	Уметь работать с Толковым словарём; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль;

		и монологической речью.	пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и так далее; письменно пересказывать текст.
136	Склонение прилагательных во множественном числе.	Склонение прилагательных во множественном числе	Знать склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Уметь выделять окончания.
137	Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах.	Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных.
138	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах.	Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными.
139	Диктант №7 грамматическим заданием . с	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах.	Знать , какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение». Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении.
140	Р/р №26. Работа с картиной Г. Минда «Кошка в клетке» Устное сочинение		
141	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.		
142	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных во множественном числе	Знать , какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение». Уметь писать падежные окончания прилагательных во множественном числе .
143	Слова с удвоенной буквой согласного.	Правописание словарных слов	Уметь работать с Обратным словарём; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание.
144	Начальная форма глагола. Суффикс -ть- (-ти-, -чь-).	Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова.	Знать суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы. Уметь определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в

			начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме.
145	Написание частицы – <i>ся</i>	Выделение значимых частей слова.	Знать понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов. Уметь писать глаголы с частицей – <i>ся</i> ; выделять суффиксы перед частицей – <i>ся</i> .
146	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.		
147	Суффиксы глагола: <i>-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-</i> .	Выделение значимых частей слова.	Знать глагольные суффиксы. Уметь работать с Обратным словарём; выделять глагольные суффиксы.
148	<i>Р/Р №27. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа «Террорист».</i>	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке.
149	Диктант №8 с грамматическим заданием	Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени.	Знать , что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени – <i>л-</i> . Уметь выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс – <i>л-</i> .
150	Времена глагола. Настоящее время.	Изменение глагола по родам и числам в настоящем времени.	Знать , что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам. Уметь определять число и лицо глагола в настоящем времени.
151	Настоящее время глагола.		Уметь находить глаголы в тексте; определять время и число
152	Времена глагола. Будущее время.	Изменение глагола по родам и числам в будущем времени.	Знать , что глаголы будущего времени изменяются по числам. Уметь изменять глаголы по временам.
153	<i>Р/р №28. Письменное изложение «Умная птичка»</i>	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану.
154	Времена глагола. Настоящее время.	Изменение глагола по временам	Знать , как определить лицо глагола настоящего времени. Уметь определять лицо и число глаголов настоящего времени.
155	Времена глагола. Прошедшее время.		Знать , что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и

	Словарный диктант №9		родам; Уметь определять число и род глаголов прошедшего времени.
156	Времена глагола		Знать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Уметь изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
157	<i>P/P № 29. Работа над картиной Дитца «Охота на редис». Устное сочинение.</i>	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием.
158	Итоговый диктант №9 с грамматическим заданием.	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами. .
159	Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов.	Знать , что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь». Уметь выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола.
160	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.		Иметь представление о повелительной форме глагола. Уметь определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола.
161	Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Правописание изученных орфограмм.	Уметь выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова.
162-163	Учимся различать предлоги и приставки. .	Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов. Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение	Уметь выполнять разбор по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы. Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану,

		диалогической и монологической речью.	который создан порядком вопросов на цветном фоне.
164	Слово и его значение.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Уметь подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы и многозначные слова; пользоваться Толковым и Этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова.
165- 166	Связь слов в предложении.	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов предложении.	Уметь отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову.
167	Итоговая контрольная работа	Овладение нормами речевого этикета. Со- блюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Изложение текста.	Уметь составлять предложения; писать изложения.
168	<i>Р/Р №30. Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение</i>	Устное сочинение по наблюдениям.	Уметь пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи о словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям.
169- 170	Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала.	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарём; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.