

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов «Окружающий мир». (Образовательная система «Школа 2100 Учебник: А.А.Вахрушев. О.В.Бурский. 4 класс. Окружающий мир Баласс, 2014

### Тематическое планирование уроков по окружающему миру для 4 класса

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты
1	Как устроен организм человека. <b>Проверочная работа № 1.</b>	Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью (основные разделы, условные обозначения и т.д.).	Понимать, что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль. Иметь представление о работе системы органов кровообращения, нервной, органов чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе. Называть системы органов чел..
2	Кожа – «пограничник» человека.	Знакомство со строением кожи человека и ее ролью в нашем организме. Самостоятельная работа с текстом учебника.	Понимать, что кожа защищает организм от трения, проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа – орган осязания. Составлять правила ухода; рассказывать о том, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при шитье и вязании.
3	Как человек двигается. <b>Проверочная работа № 2.</b>	Знакомство со строением опорно-двигательного аппарата, работа со схемами и таблицами. Самостоятельная работа с текстом учебника.	Иметь представление о том, что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединённых в суставах, позволяя чел. двигаться. Находить на рис. названия отдельных костей и частей скелета, выяснять их значение; составлять правила поведения, чтобы избежать переломов и вывихов.
4	Путешествие бутерброда.	Знакомство со строением пищеварительной системы человека. Составление основных правил питания.	Иметь представление о том, что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами. Называть органы пищеварения; объяснять, почему надо беречь зубы; рассказывать, как орг. борется с отравлениями.
5	Как удаляются ненужные вещества. <b>Проверочная работа № 3</b>	Знакомство с выделительной системой человека, с основными функциями органов выделения. Работа в малых группах.	Иметь представление о том, что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды. Называть органы выделения; объяснять, почему почки – гл. орган выделения.
6	Для чего и как мы дышим.	Уточнение представлений о строении и функциях органов дыхания, газообмене, дыхательных движениях, гигиене органов дыхания.	Иметь представление о том, что благодаря органам дыхания из воз духа в кровь непрерывно поступает кислород и удаляется углекислый газ; что кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела. Называть органы дыхания; рассказывать, как происходят у человека вдох и выдох; объяснять, почему вредно вдыхать воздух ртом на морозе.
7	Волшебная восьмёрка.	Знакомство со строением системы кровообращения. Самостоятельная работа с текстом учебника. Коллективное обсуждение вопроса «Какова	Понимать, что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме. Называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце; объяснять, почему

		польза физических упражнений для нормальной работы сердца?»	кровь, поступающая от лёгких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от др. органов.
8	Что такое кровь? <b>Проверочная работа № 4.</b>	Уточнение представлений учащихся о роли крови в нашем организме. Знакомство с клеточным строением крови и функциями кровяных клеток.	Иметь представление о том, что кровь – это внутренняя среда организма, которая поддерживает благоприятные для жизни клеток условия. Называть условия для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь, какую работу выполняют её клетки
9	Почему наш организм работает слаженно. <b>Проверочная работа № 5.</b>	Знакомство со строением нервной системы, с функциями спинного и головного мозга, больших полушарий мозга. Формирование понятий о роли гормонов.	Называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий.
10	Окна в окружающий мир.	Самостоятельная работа с текстом учебника. Уточнение представлений о роли органов зрения и их строении. Формулирование правил сохранения зрения.	Понимать, что орган зрения – важнейший орган чувств человека, дающий наиболее полную информацию. Уметь называть, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищён от повреждений; составлять правила сохранения зрения.
11	Многогранный мир чувств. <b>Проверочная работа № 6.</b>	Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.	Понимать, что мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; что мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает. Уметь наз. органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств.
12	Родители и дети.	Коллективное обсуждение роли мужчины и женщины в семье. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа в парах.	Понимать, что организм женщины приспособлен для вынашивания, рождения и вскармливания молоком, а организм мужчины – для работы по обеспечению и защите семьи; что оба родителя и всё человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей.
13 РК	Отчего мы иногда болеем. <b>РК Здоровье – богатство на все времена</b> <b>Проверочная работа № 7.</b>	Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.	Понимать, что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезни помогает побеждать их или избегать. Рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки.
14	Наши предки – древесные жители.	Работа в парах. Обсуждение вопроса «Чем человек отличается от животного?» Работа в малых группах. Уточнение представлений учащихся о сходстве и различиях человека и животного.	Понимать, что люди отличаются от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумывать свои действия; что общаются люди с помощью речи. Называть особенности строения тела, свойственные только чел.; сравнивать речь людей и звук. сигналы животных; называть главное отличие чел. от животных.

15	На заре человечества. <b>Проверочная работа № 8.</b>	Самостоятельная работа с текстом учебника. Знакомство с основными этапами становления человека разумного и характерными для него признаками (отличиями).	Понимать, что с тех пор, как у предков чел. появился разум, успешный опыт каждого становился достоянием всего общества; что общественный опыт стал главным условием развития человека. Уметь объяснять значение слов «орудия труда», «человек разумный»; называть отличия первых людей от своих предков; объяснять, что помогло человеку расселиться на нашей планете.
16	<b>Контрольная работа по теме «Как работает организм человека».</b> УК	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.
17	Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Как работает организм человека».	Характеристика основных функций и особенностей строения систем органов человеческого тела; правила оказания первой помощи при несчастных случаях.	Знать изученный материал по теме Уметь рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.
18	Рукотворная жизнь. <b>Проверочная работа № 9.</b>	Уточнение понятий «культурные растения», «домашние животные». Перечисление основных отраслей сельского хозяйства.	Понимать, что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, использует для своих целей, выводит новые сорта и породы. Уметь называть отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывать о своём домашнем животном.
19	На службе у человека.	Сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных. Характеристика их роли в жизни человека (на примере своей местности).	Понимать, что выращиванием культурных растений и дом. животных занимается сел. хозяйство. Рассказывать, как и почему менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства.
20	Покорение силы. <b>Проверочная работа № 10.</b>	Характеристика способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека.	Понимать, что разум позволил чел. изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость. Объяснять, как можно увеличить свою силу и ловкость рассказывать, как можно вытащить тяжёлую лодку на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома. Иметь представление об изобретении первых часов с маятником.
21	Как человек использует свойства воды. <b>Проверочная работа № 11.</b>	Исследование свойств воды в группах (на основе демонстрационных опытов). Характеристика свойств воды, круговорота воды в природе.	Понимать, что люди изучили свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства. Называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворённых в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада.

22	Как человек использует свойства воздуха. <b>Проверочная работа № 12.</b>	Сравнение свойств воды и воздуха. Работа в малых группах. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха.	Иметь представление о том, как люди научились использовать воздушное пространство, силу ветра, свойства воздуха и его составных частей. Называть свойства воздуха (расширение при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость); перечислять состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ). Иметь представление об использовании водорода, углекислого газа, азота и кислорода.
23 РК	Горные породы и минералы. <i>РК Кладовая Севера!</i> <b>Проверочная работа № 13.</b>	Сравнение свойств воды, воздуха и горных пород. Поиск необходимой информации в различных источниках. Уточнение применения полезных ископаемых в хозяйстве человека.	Называть свойства горн. пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горн. пород и минералов; перечислять свойства горных пород; называть различия горных пород и минералов. Иметь представление о драгоценных и поделочных камнях.
24	Металлы. <b>Проверочная работа № 14.</b>	Уточнение представлений о различных металлах; о способах обработки металлов. Описывание применения изученных полезных ископаемых в хозяйстве человека (на примере своей местности).	Понимать, что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со спец. заданными свойствами. Перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твёрдость, пластичность, расширение при нагревании, проводят тепло и электричество).
25	Приручение огня. <b>Проверочная работа № 15.</b>	Уточнение представлений о понятии «технический прогресс». Коллективное обсуждение вопроса «Что заставляет ученых искать новые виды топлива?»	Понимать, что человечество прошло путь технического прогресса от костра до пламени ракеты, используя всё новые виды топлива и способы его сжатия. Рассказывать, какие преимущества получили древние люди, когда стали использовать огонь; объяснять, чем горючее напоминает джин на в бутылке; рассказывать, как тепло попадает в квартиру.
26	Ракетный двигатель. Невидимая сила.	Самостоятельная работа с текстом учебника. Знакомство с понятиями «электричество» и «магнетизм».	Понимать, что электричество – унив. вид энергии; что для получения электричества пригодны любые виды топлива или силы природы; что электричество позволило создать современную технику в быту и на производстве. Иметь представление о создании ракетного двигателя.
27	Звук – колебания среды. Свет – колебания потока частиц.	Характеристика звука как очень мелких и частых колебаний среды: окружающих нас твердых предметов, жидкостей и газов. Самостоятельная работа с текстом учебника.	Понимать, что волнообразные колебания частиц широко распространены в природе; что их изучение помогло создать невиданные приборы, о которых ещё сто лет назад люди и не мечтали. Иметь представление о том, что такое звук; почему свет распространяется не так, как звук.
28 РК	Человек проникает в тайны природы. <i>РК Имён прекрасное созвездье</i>	Самостоятельная работа с текстом учебника. Уточнение представлений о понятиях «Вселенная», «микромир». Коллективное обсуждение вопроса: «Как одни изобретения и научные открытия мо-	Понимать, что человек осваивает просторы Вселенной, проникает в глубины микромира, познаёт структуру вещества, находит новые виды энергии, перерабатывает огромное кол-во информации; что накопленные знания позволяют людям быстрее и глубже проникать в тайны природы и использовать

		гут прокладывать путь к другим?»	её богатства на благо человека. Иметь представление о том, для чего нужны знания о строении веществ; чем занимаются люди в космосе.
29	Как нам жить? <b>Прроверочная работа № 16.</b>	Уточнение представлений о понятии «экология». Знакомство с понятиями «присваивающее хозяйство», «производящее хозяйство». Коллективное обсуждение вопроса: «Какое хозяйство можно назвать «экологическим?»	Понимать, что бесконтрольное могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к эколог. типу хозяйства. Иметь представление о трёх типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения.
30	<b>Контрольная работа по теме «Рукотворная природа».</b>	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный мин. (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.
31	Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Рукотворная природа».	Оценка поступков человека с позиции бережного отношения к природе: животным, растениям и природным богатствам.	Знать изученный материал по теме «Рукотворная природа». Уметь рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи. Знать изученный материал по курсу «Окружающий мир. Человек и природа».
32	<b>Итоговая контрольная работа</b> по курсу «Окружающий мир. Человек и природа».	С.127 Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	
33 РК	Обобщение по курсу «Окружающий мир. Человек и природа». <b>РК Архангельская область – ворота в Арктику</b> ОУ	Обсуждение основных проблем современного мира, в том числе и экологических.	Знать изученный материал по теме «Окружающий мир. Человек и природа». Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.
34	<b>РК Экскурсия в краеведческий музей. Природоохранная деятельность в Арх. области</b>		
35	Кого можно назвать человеком?	Самостоятельная работа с текстом учебника. Обсуждение собственных поступков и оценка личных качеств (положительных или отрицательных), проявляющихся в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д.	Понимать, что человек отличается от всех живых существ тем, что в нём соединяются признаки врождённые и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребёнок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей. Называть отличия между врождёнными и приобретёнными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе помогает ребёнку вырасти человеком.
36	Посмотри в своё «зеркало».	Обсуждение собственных поступков и оценка личных качеств, проявляющихся в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д.	Понимать, что каждый человек, живущий в обществе, становится личностью с неповторимыми особенностями внутреннего мира. Объяснять, как сознание может помочь человеку стать личностью; указывать, зачем человеку сила воли.
37	Как понять, что творится у друга на ду-	Обсуждение собственных поступков и оценка личных ка-	Понимать, что внутренний мир каждого человека наполнен эмоциями – переживаниями

	ше?	чувств (положительных или отрицательных), проявляющихся в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д.	того, что происходит в данный момент с человеком и в окружающем его мире. Сравнивать положительные и отрицательные эмоции; называть правила проявления эмоций; определять положительные и отрицательные эмоции; рассказывать, как эмоции помогают человеку в жизни.
38	Переживания, испытанные временем.	Самостоятельная работа с текстом учебника. Обмен с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека.	Понимать, что кроме кратковременных эмоций человек испытывает устойчивые чувства; что чувства – это не зависящие от места и времени отношения человека к конкретным людям или предметам окружающего мира. Называть отличия чувства от эмоций; рассказывать, как можно улучшить настроение и избавиться от тревоги.
39	Как узнать человека?	Объяснение смысла пословиц (например: «Посеешь поступок – пожнёшь привычку, посеешь привычку – пожнёшь характер»). Самостоятельная работа с текстом учебника.	Понимать, что нельзя оценивать человека по внешности; что только в общении мы можем узнать внутренний мир другого человека, познакомиться с чертами его характера. Уметь перечислять положительные и отрицательные черты характера; рассказывать, как узнать личность, характер другого человека.
40	Обобщение по теме «Человек и его внутренний мир». <b>Прверочная работа № 17.</b>	Обмен с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека.	Понимать, что нельзя оценивать человека по внешности; что только в общении мы можем узнать внутренний мир другого человека, познакомиться с чертами его характера.
41	Что такое общество.	Обсуждение (на основании своего жит. опыта) конкретных поступков, в которых школьник может проявить заботу о младших, о тех кто, нуждается в помощи.	Понимать, что обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы. Объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликты; называть способы решения конфликтов.
42	Как жить в мире людей	Объяснение значения выражений «сделано на совесть», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы».	Понимать, что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создаёт свои правила поведения. Рассказывать, с помощью каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть; сравнивать право и мораль.
43	Моё общество.	Выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; обсуждение путей безопасного выхода из таких ситуаций.	Понимать, что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения. Объяснять, что называют общественной группой; называть общ. группы, в которых ты знаком с каждым человеком; называть общ. группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми.
44	Права человека.	Самостоятельная работа с текстом учебника. Выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу.	Понимать, что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права. Объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми.
45	<b>Контрольная работа</b>	Проверка уровня усвоения	Знать обязательный мин. (требования про-

	<b>по темам «Человек и его внутренний мир» и «Человек и общество».</b>	изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	граммы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.
46	Обобщение по теме «Человек и общество».	Выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью чел-ка, личному и обществ. имуществу; обсуждение путей безопас. выхода из таких ситуаций.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.
47	Первобытный мир – первые шаги человечества.	Размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных ученикам имен исторических деятелей и памятников культуры.	Иметь представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн. лет назад – 5 тыс. лет назад) появления людей, кот. постепенно овладевали главными человеческими умениями.
48	Древний мир – рождение первых цивилизаций.	Сравнение эпох всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; по представленной в тексте информации о событиях, исторических деятелях.	Иметь представление о том, что Древний мир (5 тысяч лет назад - V век новой эры) – время возникновения первых городов и государств, которые передали нам достижения своей культуры.
49	Древний мир – рождение первых цивилизаций.	Самостоятельная работа с текстом учебника. Оценка некоторых исторических событий и поступков исторических деятелей как вызывающих чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.	Уметь составлять короткий рассказ о цивилизованных странах, кот. существовали в эпоху Др. мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, исторических события); называть главное отличие эпохи Древ. мира от эпохи Первобытного мира.
50	Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем.	Сравнение эпох всемирной истории. Высказывание своего обоснованного отношения к различным событиям и поступкам.	Иметь представление о том, что Средние века (V – XV века) – время между древностью и Новым временем, когда одни цивилизации сменялись другими. Отличать друг от друга разные эпохи в истории человечества.
51	Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем.	Самостоятельная работа с текстом учебника. Высказывание своего обоснованного отношения к различным событиям и поступкам.	Определять по карте «Ср. века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Сред. веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события).
52	Новое время – торжество Европы.	Размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, имен исторических деятелей и памятников культуры.	Иметь представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений.
53	Новейшее время – трудный путь.	Оценка некоторых истор. событий и поступков истор. деятелей как неоднозначных, которые невозможно оценить только как «плохие» или «хорошие».	Иметь представление о том, что Новейшее время (XX – XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжёлых испытаний.
54	Обобщение по теме «Картина всемирной	Размещение на ленте времени по соответствующим эпохам	Знать изученный материал по теме «Человек и прошлое человечества». Уметь выполнять

	истории человечества». <b>Проверочная работа № 18</b>	дат исторических событий, имен исторических деятелей и памятников культуры.	работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи.
55 РК	Короли, президенты и граждане. <i>РК В глубь веков</i>	Самостоятельная работа с текстом учебника. Выполнение в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе.	Объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России.
56 РК	Расы и народы. ОНЗ <i>РК В глубь веков</i>	Участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности.	Понимать, что человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Объяснять, что такое «раса», называть большие расы, которые выделяют в современном обществе.
57 РК	Кто во что верит. <i>РК Архангельская область – часть мира</i>	Участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.	Понимать, что человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов. Уметь объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами.
58	Пути духовных исканий.	Выполнение в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе.	Иметь представление о мир. религиях. Уметь объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами.
59	Обобщение по теме «Человек и многоликое человечество». <b>Проверочная работа № 19.</b>	Выполнение в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе. Обмен с одноклассниками сведениями о правилах жизни людей в соврем. обществе.	Знать изученный материал по теме «Человек и многоликое человечество». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи.
60	Мировое хозяйство.	Оценка наиболее ярких проявлений профессионального мастерства и результатов труда.	Понимать, что мир. хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество. Уметь объяснять, для чего были придуманы деньги.
61	Мировое сообщество государств.	Оценка значимости человеческого труда и разных профессий для всего общества на основе своих наблюдений.	Иметь представление о том, что Организация Объединённых наций, в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом всё человечество. Уметь рассказывать, для чего была создана ООН.
62	Что человечество ценит больше всего?	Самостоятельная работа с текстом учебника. Сбор и оформление информации (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества.	Понимать, что общечеловеческие ценности одинаково важны для всех людей, живущих на Земле, что они объединяют человечество. Уметь называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности.
63	Как нам жить?	Сбор и оформление информации (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества.	Понимать, что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы. Уметь перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет».
64	<b>Контрольная работа</b>	Проверка уровня усвоения	Знать обязательный мин. (требования про-



	<b>по теме «Человек и единое человечество».</b>	изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	граммы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.
65	Обобщение по теме «Человек и единое человечество».	Моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.	Знать изученный материал по теме «Человек и единое человечество». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи.
66	Обобщение по курсу «Человек и человечество».	Уточнение представлений о понятиях «личность», «характер», «общество», «мораль», «право». Работа в малых группах.	Иметь первичное представление о понятиях: «личность», «характер», «общество», «мораль», «право». Осознавать проявление тех или иных черт характера; отличать черты характера от эмоций; ориентир. в основных проблемах современного мира.
67	<b>Итоговая контрольная работа по курсу «Человек и человечество».</b>	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный мин. (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.
68	<b>РК</b> <i>В глубь веков</i>		

### Практическая часть по предмету

Программой предусмотрено проведение:

- проверочных работ – 19

- контрольных работ – 6

№ ур	Дата	Вид работы	Тема	№	Дата	Вид работы	Тема
<b>1 четверть курс «Человек и природа»</b>				<b>2 четверть курс «Человек и природа»</b>			
1		Проверочная работа № 1	Как устроен организм человека	20		Проверочная работа № 10	Покорение силы
3		Проверочная работа № 2	Кожа и опорно-двигательная система	21		Проверочная работа № 11	Свойства воды
5		Проверочная работа № 3	Пищеварение и выделение	22		Проверочная работа № 12	Свойства воздуха
8		Проверочная работа № 4	Дыхание и кровообращение	23		Проверочная работа № 13	Горные породы и минералы
9		Проверочная работа № 5	Нервная система	24		Проверочная работа № 14	Металлы
11		Проверочная работа № 6	Органы чувств	25		Проверочная работа № 15	Приручение огня
13		Проверочная работа № 7	Происхождение человека	29		Проверочная работа № 16	Для любознательных
16		Контрольная работа № 1	Как работает организм человека	30		Контрольная работа № 2	Рукотворная природа
18		Проверочная работа № 9	Рукотворная жизнь	32		Итоговая к\ работа № 3	по курсу «Человек и природа»
<b>3 четверть курс «Человек и человечество»</b>				<b>4 четверть курс «Человек и человечество»</b>			
№ ур.	Дата	Вид работы	Тема	№ ур.	Дата	Вид работы	Тема
40		Проверочная работа № 17	Человек и его внутренний мир	54		Проверочная работа № 18	Картина всемирной истории чел-ва
45		Контрольная работа № 4	«Человек и его внутренний мир» и «Чело-	59		Проверочная работа № 19	Человек и многоликое человечество

**Региональный компонент на уроках окружающего мира**

№ урока	Дата	Тема	Содержание
<b>1 четв</b> 13		Здоровье – богатство на все времена	Паспорт здоровья юного северянина (Морянка)
<b>2 четв</b> 23		Кладовая Севера! Полезные ископаемые Архангельской области	Природные богатства Архангельской области (Морянка) Полезные ископаемые Архангельской области (торф, известняк) , их использование человеком , охрана. Меры по охране месторождений полезных ископаемых.
	28	Имён прекрасное созвездье. Великие учёные, прославившие Арх. обл.	Известные люди родного города (Морянка) М.В. Ломоносов, В.П.Амалицкий, связь их с Севером, важнейшие открытия.
<b>3 четв.</b> 33		Архангельская область – ворота в Арктику	Освоение Арктики, Северный морской путь. Известные исследователи Арктики: Василий Чичагов, Георгий Седов, Артур Чилингаров и др.(Морянка)
34 урок-экскурсия		Природоохранная деятельность в Архангельской области	Охрана растений и животных. Редкие и исчезающие растения и животные своей местности. Красная книга Арх.обл. Заповедники, заказники, национальные парки Арх-кой области.
<b>4 четв.</b> 55		В глубь веков. История Архангельска	История северного края. Первые поселения. Заволочье. (Морянка)
	56		Первый морской порт России. Царь Пётр в Архангельске. (Морянка)
	57	Архангельская область – часть мира	Содружество стран Баренцева Евро – Арктического региона (Морянка) Наш дом – планета Земля. Родной край – частица России, мира. Связи Арх.области с другими государствами.
68 -урок-экскурсия		В глубь веков История Архангельска	Новодвинская крепость. Памятники и традиции северян (Морянка)