

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования школы, на основе авторской программы (Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева). Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа. (М.: Баласс, 2011).), Учебник: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Русский язык» 4 класс Баласс, 2014

### Тематическое планирование уроков по русскому языку для 4 класса

№	Тема	Содержание	Планируемые результаты
1	Вводный урок. Поэты и писатели о русском языке. Повторение фонетики и графики.	Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о звуках и буквах.	Правильно оформлять пр-ие на письме; применять изученные орфографические знания на практике; правильно списывать слова, пр-я, текст; проводить самопроверку. Вычитывать информ.из иллюстраций, с обложки и оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.
2	<b>Контрольное списывание № 1.</b>	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Повторение знаний о том, что такое «опасное» место в слове.	Без ошибок списывать текст; находить «опасные места» в слове; находить корень в слове; подбирать однокор.слова; находить в словах изуч. орфогр.по определённым признакам; писать слова с безуд. гласными в корне; обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согл.звуки.
3	Повторение фонетики и графики.	Повторение ранее изученного материала по темам «Фонетика», «Графика».	Понимать звук. значение букв <i>е, ё, ю, я</i> в различных буквенных сочетаниях и применять их; определять ударение в слове; использовать приёмы ознакомит. и просмотрового чтения.
4	Повторение фонетики. Слог и ударение.	Обобщение представлений о слоге как части слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха.	Определять ударный слог в слове, делить слова с Ъ и Ь, слова с удвоенными согласными на слоги и для переноса; группировать звуки по их характеристикам; соотносить кол-во звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения кол-ва звуков и букв.
5	Что такое графика.	Совершенствование умения различать количество слогов в слове по количеству гласных букв.	Определять ударный слог в слове; делить слова с Ъ и Ь, слова с удвоен.согласными на слоги и для переноса; обозначать мягкость согласных на письме; выполнять фонет. разбор слов с мягкими согласн.
6	Фонетический разбор слова.	Обобщение знаний о звуко-буквенном составе слова.	Производить звуко-буквенный анализ доступных слов; распознавать ударный слог в словах; обозначать мягкость согласных на письме всеми известными способами; группировать звуки по их характеристикам; соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения кол-ва звуков и букв.
7	Повторение орфографии.	Обобщение и систематизация знаний об основных правилах орфографии, изученных ранее. Развитие орфографической зоркости.	Находить в словах орфограммы, изученные во 2-3 классе; решать орфограф.задачи; применять свои знания на практике; группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	Применение теоретических знаний на практике.	Находить в словах орфограммы, изученные во 2-3 классе; решать орфографические задачи; применять свои знания на практике;

	чения.		группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.	Решение орфографических задач.	Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания; подбирать провер. слова; проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.
10	Повторение состава слова. РУ ОУ	Обобщение знаний детей о морфемном составе слова и роли каждой значимой части слова. Разбор по составу слова, подбор однокоренных слов.	Понимать, что такое «родственное слово»; как называется общая часть родственных слов; каким значком выделяются корень, приставка, суффикс, окончание в слове; как пишется корень в однокоренных словах; проводить разбор слова по составу.
11	Повторение изученного о частях речи.	Обобщение и систематизация уже имеющихся знаний о частях речи. Построение предложений из набора слов.	Определять значение частей речи в языке; осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи; группировать слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи; проводить морфологический разбор доступных слов.
12	Повторение изученного по синтаксису.	Повторение знаний о типах предложений по цели высказывания, по интонации; о главных членах предложения.	Читать предложения с различной интонацией, правильно оформлять предложение на письме; объяснять, на какие две группы делятся члены предложения; что обозначают подлежащее и сказуемое и на какие вопросы отвечают.
13	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».	Применение на практике изученных правил пунктуации. Поиск грамматической основы в предложении.	Распознавать однородные члены предложения, соблюдать интонацию перечисления при прочтении предложений с однородными членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов.
14	<b>Контрольный диктант №1.</b>	Проверка уровня усвоения программного материала по основным темам курса русского языка в 3 классе.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить их в тексте; подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания; подбирать примеры для изученных орфографических правил.
15	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте).	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; подбирать проверочное слово; проводить фонетический разбор слов с ь и ь, с удвоенными согласными.
16	<b>Обучающее изложение «Золотой рубль».</b>	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии, использовать в речи синонимы.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно оформлять предложения на письме, делить текст на смысловые части и оформлять абзацы, правильно использовать различные части речи в собственном тексте; редактировать собственный текст.
17	<b>Обучающее изложение «Золотой рубль».</b>	Развитие письменной речи учащихся, орфографической зоркости.	
18	Как отличить простое	Различение простых и	Различать структуру сложного и простого

	предложение от сложного.	сложных предложений, графическое изображение схем предложений.	предложения; различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте; находить грамматическую основу предложения; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме.
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> .	Распознавание в предложении однородных членов, связанных при помощи союзов или интонации перечисления; ознакомление с постановкой запятой между однородными членами.	Различать простые и сложные пр-ия на слух и в письменном тексте; находить однородные члены предложения; оформлять пунктуационно предложения с однородными членами без союзов и с союзом <i>и</i> ; находить главные и второстепенные члены предложения.
20	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> .	Знакомство с правилом постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> ; находить грамматическую основу предложения. Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме.
21	<b>Обучающее изложение «Что я люблю».</b>	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии, использовать в речи синонимы.	Ясно выражать гл.мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изуч.орфограммами; выделять при обсуждении текста его значимые части, сост. План, делить самостоятельно составленный текст на смысловые абзацы; проверять и редактировать написанное.
22	<b>Обучающее изложение «Что я люблю».</b>		
23	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	Разв. умения применять правило постановки запятой без союзов и с союзами, <i>а, и, но</i> . Совершенствование умений подбирать пр-ия к предложенным учителем схемам. Развитие орф. зоркости.	Распознавать однородные чл.предложения; соблюдать интонацию перечисления при прочтении предложений с однородными чл.; ставить знаки препинания в предложении с однородными чл. без союзов и с союзами, <i>а, и, но</i> .
24 25	<b>Обучающее сочинение «Что я люблю».</b>	Написание сочинений с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой.	Хар-вать (коллектив. анализ) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и пр-ий по смыслу и грамматически, законченность; использовать эти параметры при создании собственных текстов; подбирать к сло вам синонимы, антонимы, использовать их в речи. Проверять и редактировать текст, находить и исправлять орф. и пунктуац. ошибки, работать по алгоритму; использовать в речи пр-ия с од однородными чл., сложные пр-ия
26	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	Подбор предложения к предложенным учителем схемам. Развитие орфографической зоркости.	Распознавать однородные члены предложения, соблюдать интонацию перечисления при прочтении предложений с однородными членами; применять правило постановки запятой перед союз. <i>а, и, но</i> .
27	Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа №1.</b>	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Предложение с однородными членами».	Объяснять, как связаны однородные члены предложения; когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится; составлять схемы предложений с одно-

		Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	родными членами; конструировать предложения.
28	Развитие пунктуационных умений.	Углубление знания о связи между однородными членами предложения. Знакомство учащихся с соединением однородных членов с помощью союзов <i>и, а, но</i> .	Распознавать однородные члены пр-ия; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, соединенными союзами <i>а, и, но</i> ; подбирать схемы к пр-иям; придумывать пр-ие по схеме.
29	<b>Контрольный диктант № 2.</b>	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Предложение с однородными членами». Отработка умения применять полученные знания на практике.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте; графически объяснять написание беззуд. гласных в корне (проверяемых и непроверяемых); ставить знаки препинания в простых и сложных пр-ях; находить в тексте пр-ия с однородными членами.
30	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однород. чл.
31	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	Выявление отличительных особенностей простого предложения с однородными членами и сложного предложения.	Объяснять, чем отличаются простые предложения от сложных; находить грамматическую основу предложения; составлять графическую схему предложения; соотносить предложения со схемами.
32	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .	Формирование понятия о том, с помощью чего соединяются части сложного предложения; какую роль в сложном предложении играют союзы <i>и, а, но</i> .	Графически объяснять выбор написаний; постановки знаков препинания в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> , состоящем из двух частей; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения.
33	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .	Различение простых предложений от сложных; конструирование предложений.	Графически объяснять выбор написаний; постановки знаков препинания в слож. Пр-ии без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> , состоящем из двух частей; использовать в речи предложения с однород. чл., слож. пр-ния.
34	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	Отработка навыков постановки знаков препинания в изученных видах предложений.	Графически объяснять выбор написаний, постановки знаков препинания; составлять схемы простых и сложных предложений; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения.
35	<b>Составление рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге».</b>	Написание сочинений с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбор к словам синонимов, антонимов; использование их в речи.	Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; работать по алгоритму; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения.
36	Запятая в сложном предложении.	Обобщение и систематизация знаний учащихся об изученных правилах пунктуации.	Ставить запятые в сложном предложении с союзами; отличать простые предложения от сложных; составлять схемы простых и сложных предложений; распознавать однородные члены предложения; выполнять син-

			таксический разбор предложений изученных видов.
37	<b>Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».</b>	Написание сочинений с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбор к словам синонимов, антонимов; использование их в речи.	Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; работать по алгоритму.
38	Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа № 2.</b>	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Сложные пр-ия с союзами <i>а, и, но</i> ». Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	Графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; ставить запятые в сложном пр-ии с союзами; отличать простые пр-ия от сложных; составлять схемы простых и сложных предложений.
39	Обобщение, подготовка к диктанту.	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Сложные предложения с союзами <i>а, и, но</i> ».	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, писать слова с непроверяемыми написаниями по программе.
40	<b>Контрольный диктант № 3.</b>	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Сложные предложения с союзами <i>а, и, но</i> ». Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	Писать под диктовку текст с изуч. орфограммами; находить орфограммы в тексте; ставить запятую в сложном пр-ии без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> , состоящем из двух частей; видеть в словах изуч. орфограммы по их опознавательным признакам.
41	«Пишу правильно» (работа над ошибками). <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в простых и слож. предложениях.
42	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	Ознакомление учащихся с прямой речью, ее обозначением на письме, схематическим обозначением предложения с прямой речью.	Конструировать пр-ия с прямой речью; составлять схемы пр-ий с прямой речью; выделять из предложений, воспринятых на слух, слова автора и реплики говорящих; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.
43	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.	Отработка пунктуационных навыков при прямой речи, стоящей после слов автора.	Выделять на слух и в тексте пр-ия с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); читать пр-ия с прямой речью, соблюдая интонацию; правильно оформлять предложения с прямой речью на письме; составлять схемы пр-ий.
44	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора.	Отработка пунктуационных навыков при прямой речи, стоящей до слов автора.	Определять в предложениях с прямой речью слова автора и собственно прямую речь; объяснять, как графически на письме обозначается прямая речь; подбирать предложенные схемы для пр-ий с прямой речью.
45	<b>Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использова-</b>	Написание сочинений с языковым заданием по личным впечатлениям с	Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; работать по алго-

	<b>ние предложений с прямой речью в письменной речи.</b>	соответствующей подготовкой; подбор к словам синонимов, антонимов; использование их в речи.	ритму; использовать в речи синонимы, антонимы; конструировать предложения с прямой речью.
46	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	Систематизация, обобщение знаний учащихся о сложных предложениях и предложениях с прямой речью.	Иметь представление о понятии «цитата»; обосновывать постановку знаков препинания и построение графических схем к предложениям с прямой речью.
47	Развитие умения ставить знаки препинания в простом, сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	Систематизация, обобщение знаний учащихся о сложных предложениях и предложениях с прямой речью. Развитие пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора.	Обосновывать постановку знаков препинания и построение граф.схем к пр-ям с прямой речью; записывать цитаты в виде предложений с прямой речью; подбирать предложенные схемы для пр-ий с прямой речью.
48	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	Систематизация, обобщение знаний учащихся о сложных предложениях и предложениях с прямой речью. Развитие пунктуационных навыков и навыков синтакс. разбора	Обосновывать постановку знаков препинания и построение графических схем к простым и сложным предложениям, предложениям с прямой речью; выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора + прямая речь).
49	<b>Контрольный диктант № 4.</b>  УК	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Прямая речь». Применение полученных знаний на практике.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте; выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.
50	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфогр. правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однор.членами.
51 52	<b>Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух».</b>	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии, использовать в речи синонимы.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; письменно пересказывать текст, включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки),накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи предложений с прямой речью.
53	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	Постановка вопросов к словам. Нахождение в предложении существительных.	Пользоваться определением имени сущ.; выделять в пр-ии сам-ные и служебные части речи; накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самных частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.
54	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	Применение полученных знаний на практике. Наблюдение за словоизменением имен существительных.	Различать одушевлённые и неодушевлённые сущ.; находить имена существительные в речи, изменять существительные по числам, определять род имени существительного; различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?; выделять из

			пр-ия словосочетания с одним и тем же главным словом.
55	Роль имени существительного в речи.	Уточнение роли существительных в речи. Наблюдение над синонимами, омонимами и многозначными словами.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; выделять из пр-ия словосочетания с одним и тем же главным словом; выделять в пр-ии самостоятельные и служебные части речи; накапливать опыт по выявлению грамматических признаков сам-ых частей речи.
56	<b>Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна».</b>	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах).
57	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы.	Наблюдение за ролью имён существительных в предложении, тексте и речи.	Подбирать синонимы и антонимы; объяснять значение многозначных слов, употреблять их в речи в соответствии с их лексическим значением; иметь представление о роли существительных в предложении.
58	Наблюдение за словоизменением имен существительных.	Углубление знания об имени существительном как о части речи. Формирование умения склонять имена существительных в единственном числе.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами.
59	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы.	Наблюдение за словоизменением имён существительных.	Определять грамматические признаки имён сущ., начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена сущ. по падежам; видеть в словах изуч.орфограммы с опорой на опознавательные признаки.
60	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.	Знакомство с приемами распознавания падежей.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.
61	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.	Наблюдение за словоизменением имён существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки.
62	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.	Наблюдение за словоизменением имён существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена сущ. по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изуч.орфограммами, графиче-

			ски обозначать орфограммы.
63	Именительный и винительный падежи.	Знакомство учащихся с особенностями имен существительных, употребленных в именительном и винительном падежах. Отработка приема распознавания падежей.	Пояснять, на какие вопросы отвечают имена существительные в именительном и винительном падежах; употребляются ли имена существительные в именительном и винительном падежах с предлогами; какими членами предложения являются; изменять сущ. по падежам.
64	Родительный падеж.	Знакомство с основными значениями родительного падежа, его вопросами и предлогами.	Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в дательном, творительном, предложном падежах; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам, распознавать падежи имен сущ.
65	Дательный падеж.	Знакомство с особенностями имен существительных в дательном падеже.	
66	Творительный падеж.	Знакомство с особенностями имен существительных в творительном падеже.	
67	Предложный падеж.	Выяснение особенностей предложного падежа. Закрепление знаний о творительном падеже.	
68	Обобщение знаний о падежах. <b>Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных».</b>	Определение падежа имён существительных по вопросам, предлогам.	
69	Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа №3.</b>	Различение падежей имен существительных по их признакам.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
70	Что такое склонение? Три склонения имен существительных.	Знакомство с понятием о трех типах склонения имен существительных в единственном числе.	Понимать, с какой целью необходимо научиться узнавать склонение существительных, какие существительные относятся к первому, второму, третьему склонению; употреблять в письменной речи существительные с разными предлогами.
71	Развитие умения определять склонение имен существительных.	Развитие умения распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже.	Понимать, по каким признакам определяется склонение сущ.; определять грамматические признаки имён сущ., начальную форму; находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.
72	Развитие умения определять склонение имен существительных.	Развитие умения распознавать тип склонения имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже.	Понимать, по каким признакам определяется склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; выполнять морфологический разбор имен сущ.; выполнять разбор слов по составу.
73	Развитие умения определять склонение	Развитие умения распознавать тип склонений	



	ние имен сущ. Морфологический разбор имени сущ.	имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже.	
74	Развитие умения определять склонение имен сущ. Морфологический разбор имени существительного.	Применение теоретических знаний на практике.	
75	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	Отработка умения определять падеж имени существительного. Знакомство учащихся с особенностями несклоняемых имен существительных.	Понимать, по каким признакам определять склонение существительных; определять грамматические признаки имён сущ., начальную форму; находить в тексте несклоняемые имена сущ., приобретать опыт их согласования с именами прилаг. в речи.
76	<b>Обучающее сочинение «Пальчики оближешь».</b>	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи. Развитие связной монологической речи учащихся.	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфогр.и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимонализе текстов работ с последующим их редактированием.
77	<b>Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие</b>		
78	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	Знакомство с новой орфограммой «Правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих».	Писать ь после шипящих на конце имён сущ. 3-го склонения; не писать ь после шипящих на конце имён сущ. мужского рода 2-го склонения; изменять сущ. по падежам; группировать имена сущ. в зависимости от их принадлежности к определ. склонению.
79	Буква Ъ после шипящих на конце имен сущ. Графическое обозначение орфограммы.	Применение полученных теоретических знаний на практике.	Писать ь после шипящих на конце имён сущ.3-го скл; не писать ь после шипящих на конце имён сущ. мужского р. 2-го скл.; определять падеж, склонение имен сущ., изменять сущ. по падежам; группировать имена сущ.в зависимости от их принадлежности к определенному склонению.
80		Применение полученных теоретических знаний на практике.	
81	Буква Ъ после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы.	Применение полученных теоретических знаний на практике.	Писать ь после шипящих на конце имён сущ.3-го склонения; не писать ь после шипящих на конце имён сущ. мужского рода 2-го склонения; изменять существительные по падежам; группировать имена сущ. в зависимости от их принадлежности к определенному склонению.
82	Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа № 4.</b>	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Правописание ь после шипящих на конце существительных».	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
83	Обобщение, подготовка к диктанту.	Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	
84	<b>Контрольный диктант № 5.</b>	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Правописание ь	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; разбирать предложения по членам, вы-

		после шипящих на конце существительных».	делять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.
85	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому.
86	Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных.	Различение и проверка безударных окончаний существительных одного и того же склонения. Решение орфографических задач в окончаниях имен существительных.	Применять алгоритм действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных; озаглавливать текст; находить в нем имена существительных; находить безударные окончания имен существительных; графически обозначать изученные орфограммы.
87	Развитие умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму.	Отработка умения распознавать тип склонения, падеж существительных. Систематизация знаний о существенных признаках имени существительного как части речи.	Объяснять выбор написания безударного окончания имени существительного; пользоваться обобщенным правилом написания окончаний существительных; определять падеж и склонение имени существительного по падежам.
88	Развитие умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму.	Применение полученных теоретических знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.	Объяснять выбор написания безударного окончания имени существительного; пользоваться обобщенным правилом написания окончаний существительных; определять падеж и склонение имени существительного; изменять существительное по падежам.
89 90	<b>Обучающее изложение «Первая газета».</b>	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии.	Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки); ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; использовать в письменной речи простые и сложные предложения с однородными членами.
91	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. <b>Словарный диктант.</b>	Применение полученных теоретических знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.	Объяснять выбор написания безударного окончания имени существительного; пользоваться обобщенным правилом написания окончаний существительных; определять падеж и склонение имени существительного по падежам.
92	Развитие орфографических умений.	Применение полученных теоретических знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имен существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.
93	<b>Обучающее сочинение.</b>	Формирование умения	Проверять и редактировать текст сочинения,

	<b>ние-описание «Проголка».</b>	писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста сочинения, применять их при самоанализе и взаимном анализе текстов.
94	Развитие орфографических умений.	Применение полученных теоретических знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.
95	Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа № 5.</b>	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.
96	Повторение, подготовка к диктанту.	Применение полученных теоретических знаний в стандартных и нестандартных ситуациях	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.
97	<b>Контрольный диктант № 6.</b>	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.
98	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
99	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.	Повторение и обобщение знаний учащихся об имени прилагательном. Совершенствование умения распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительных.	Согласовывать имя прилагательное и имя существительное; доказывать и подтверждать примерами значение прилагательных в речи; различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания.
100	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.	Повторение знаний о существенных признаках имени прилагательного.	Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания; наблюдать роль прилагательных в речи; называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор); определять начальную форму.
101	Роль прилагательных-антонимов в речи.	Уточнение знаний детей о синонимах и антонимах.	Иметь представление о роли прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи; выполнять морфологический разбор прилагательных; называть

			грамматические признаки имён прилагательных, определять начальную форму прилагательных.
102	Морфологический разбор имени прилагательного.	Различение имен прилагательных среди других частей речи по вопросу и значению.	Наблюдать роль прилагательных в речи; самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор).
103	Морфологический разбор имени прилагательного.		
104	Изменение имен прилагательных по падежам.	Формирование способности склонять имена прилагательные в единственном и множественном числе с ударными окончаниями, определять падеж имён прилагательных.	Распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имен прилагательных с именами сущ.; употреблять в речи имена прилаг.; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилаг + сущ.».
105	Изменение имен прилагательных по падежам.	Наблюдение над изменением имен прилагательных по падежам.	Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор); определять начальную форму; накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилагательное + сущ.»; определять падеж имен сущ. и прилаг.
106	Словосочетание «существительное + прилагательное». Главное и зависимое слово в словосочетании.	Распознавание имен прилагательных в тексте, установление связи имен прилагательных с именами существительными.	Называть грамматические признаки имён прилагательных; определять начальную форму; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилагательное + существительное»; определять падеж имен существительных и прилагательных.
107	Словосочетание «существительное + прилагательное». Главное и зависимое слово в словосочетании.	Распознавание имен прилагательных в тексте, установление связи имен прилагательных с именами существительными.	Называть грамматические признаки имён прилагательных; определять начальную форму; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилагательное + существительное»; определять падеж имен сущ. и прилагательных; устанавливать связь имен существительных и прилагательных в тексте.
108	Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Совершенствование умений определять род и число имен существительных, правильно писать родовые окончания.	Распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имен прилагательных с именами сущ.; находить орфограмму-букву в безуд. окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.
109	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания. Свободный диктант	Применение теоретических знаний на практике (в стандартных и нестандартных ситуациях)	Сам-но формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орф.-букву в безударных окончаниях прилаг.; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изуч. орфограммами.
110	<b>Обучающее изложение «Первое путешествие».</b>		

		текста	мотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.
111	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.	Применение теоретических знаний на практике (в стандартных и нестандартных ситуациях)	Сам-но формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орф.-букву в безударных окончаниях прилаг.; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изуч. орфограммами
112	Развитие орфографических умений.	Отработка навыков решения орфографических задач.	Сам-но формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безуд. окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изученными орфограммами.
113	<b>Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка».</b>	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой.	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфогр.и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; накапливать опыт употребления в речи имён прилаг..
114	Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа № 6.</b>	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Имя прилагательное». Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	Сам-но формулировать и применять правило правописания безуд. падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безуд. окончаниях прилаг.; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль.
115	Повторение, подготовка к диктанту.	Отработка навыков решения орфографических задач.	Сам-но формулировать и применять правило правописания безуд. падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безуд. окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изуч. орфограммами.
116	<b>Контрольный диктант № 7.</b>	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Имя прилагательное». Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	Писать под диктовку текст с изуч. орфограммами, находить орфограммы в тексте; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным чл., определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из пр-ия сочетания слов, связанных между собой.
117	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ.	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфограф.правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однород. чл..
118	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .	Повторение знаний о существенных признаках глагола. Развитие навыков точного употребления глаголов в речи.	Знать, что такое глагол, что он обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется, каким членом пр-ия является; анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать гл. в тексте; устанавливать их связь с именами сущ.; правильно употреблять глаголы в устной и письм. речи; писать <i>не</i> с глаголами.
119	Значение и грамматические признаки глагола.	Повторение знаний о существенных признаках глагола. Развитие навыков точного употребления гла-	

120	Значение и грамматические признаки глагола.	голов в речи.	Выделять нач. (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.
121	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.	Систематизация знаний о глаголе. Отработка навыков правописания глаголов.	Изменять глаголы по временам, родам и лицам; писать родовые окончания глаголов, писать глаголы <i>с-ться, -тся</i> ; проводить морфологический разбор глагола по самостоятельно сформулированному алгоритму.
122	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения.	Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам. Упражнение в спряжении глаголов в настоящем и будущем времени.	Понимать, что такое спряжение; как определить лицо и число глаголов; изменять гл. по лицам и числам, спрягать гл. в настоящем и будущем времени; выделять нач. (неопределённую) форму гл. и преобразовывать гл. в другой форме в начальную.
123	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	Знакомство учащихся с приемом определения спряжения глагола с ударным окончанием.	Понимать, что такое спряжение; как определить лицо и число глагола; изменять гл. по лицам и числам, определять спряжение гл.; определять грамматические признаки глагола; совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.
124	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	Развитие умения распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме; умения правильно писать безударные личные окончания глаголов.	Использовать алгоритм написания безударных окончаний глаголов; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять граммат. признаки глагола.
125	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	Отработка умения распознавать спряжение глагола.	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.
126	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	Знакомство с глаголами-исключениями. Отработка умения распознавать спряжение глагола по неопределённой форме.	Знать гл.-исключения, почему они так называются; находить в тексте гл.-исключения, употребленные в формах, отличных от неопределённой; определять спряжение гл.; выполнять разбор по составу; использование в тексте гл. с изуч. орфограммами.
127	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме.	Обосновывать выбор написания безуд. личного окончания гл. I и II спряжения; совместно составлять алгоритм определения спряжения гл. и выбора буквы безуд. гласного в личных окончаниях гл.; называть и систематизировать грам. признаки гл.
128	<b>Контрольный диктант № 8.</b>	Проверка уровня усвоения программного материала по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Писать под диктовку текст с изуч. орфограммами, находить орфограммы в тексте; определять спряжение гл.; выполнять разбор по составу; использование в тексте гл. с изуч. Орфограммами в форме настоящего вр.
129	Развитие умения писать глаголы с безударными личными	Отработка навыков правописания глаголов.	Обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; совместно составлять алгоритм опреде-

	окончаниями.		ления спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.
130	<b>Обучающее сочинение по картинкам.</b>	Формирование умения писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Проверять и редактировать текст с, находить и исправлять орфог. и пунктуац. ошибки, работать по алгоритму; использование в тексте гл.с изученными орфограммами в форме настоящего времени; накапливать опыт использования гл.в речи, в том числе с безуд. личн.окончаниями.
131	Разбор глагола как части речи.	Систематизация знаний о глаголе. Отработка навыка правописания глаголов.	Изменять глаголы по временам, родам и лицам, писать родовые окончания глаголов; проводить морфологический разбор глагола; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять граммат. признаки глагола.
132	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	Знакомство учащихся с возвратной формой глагола, приемом определения необходимости написания <i>ь</i> в глаголах с <i>-тся</i> ; <i>-ться</i> .	Писать глаголы с <i>-ться</i> , <i>-тся</i> , объясняя выбор способа действия; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола.
133	Знакомство с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами.	Развитие умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов. Распознавание спряжений по глагольному суффиксу.	Знать глаголы-исключения, распознавать спряжение глаголов; обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безуд.гласного в личных окончаниях глаголов.
134	Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.	Отработка навыков правописания глаголов.	Писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах единственного числа; называть и систематизировать грамматические признаки глагола, определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме наст. времени.
135	<b>Контрольное списывание № 2.</b>	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокор. слова; писать букву <i>ь</i> в гл.2-го лица ед.числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение гл.; выполнять разбор гл. по составу.
136	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	Повторение знаний учащихся о глаголе, его грамматических признаках, роли в речи.	Обосновывать выбор написания безуд. личного окончания гл.I и II спряжения; писать букву <i>ь</i> в гл. 2-го лица ед. числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение гл.; выполнять разбор по составу; использование в тексте гл. с изуч. орфограммами.
137	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. <b>Итоговый тест</b>	Повторение знаний учащихся о глаголе, его грамматических признаках, роли в речи.	Обосновывать выбор написания безуд.личного окончания глаголов I и II спряжения; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица ед. числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение гл.; использование в тексте глаголов с изуч. орфограммами.

138 139	<b>Обучающее изложение «Первые школы».</b>	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии.	Ясно выражать гл. мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изуч. орфограммами; анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов; накапливать опыт использования глаголов в речи.
140	Работа над ошибками. Редактирование текста изложений.	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями; называть и систематизировать грам. признаки глагола.
141	Порядок разбора глагола по составу.	Знакомство учащихся с алгоритмом разбора глагола по составу. Развитие речи учащихся.	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола; разбирать глаголы по составу; писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.
142	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	Наблюдение над опасными местами в окончаниях глаголов. Распознавание лица и числа глагола.	Определять грамматические признаки глагола; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; разбирать по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.
143	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Постановка вопросов к глаголу в неопределённой форме.	Определять грамматические признаки глагола; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; разбирать по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.
144	<b>Обучающее сочинение на свободную тему.</b>	Формирование умения писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями.
145	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	Закрепление знаний учащихся о правописании глаголов.	Определять спряжение глаголов; правильно писать глаголы с изученными орфограммами; выделять неопределённую форму глагола; выполнять разбор глаголов по составу; использовать в тексте глаголы с изученными орфограммами.
146	<b>Обучающее сочинение «День моей мамы».</b>	Формирование умения писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Проверять и редактировать текст, находить и исправлять орфограф.и пунктуац. ошибки, работать по алгоритму; анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением гл.; накапливать опыт использования гл. в речи.
147	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограм-	Отработка навыков правописания глаголов.	Определять граммат.признаки гл.; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; опре-



	мами.		делять спряжение гл.; выполнять разбор по составу; использовать в тексте глаголы с изученными орфограммами в форме настоящего времени.
148	Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа № 7.</b>	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Имя прилагательное». Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение гл.; выполнять разбор глаголов по составу.
149	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	Обобщение и систематизация знаний о правописании глаголов прошедшего времени, об изменении их по родам, о правописании родовых окончаний.	
150	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Закрепление знаний о личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Соотнесение безударных окончаний глаголов одного и того же спряжения в разных лицах.	Знать, как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием; писать личные окончания глаголов, разбирать глаголы по составу.
151	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Глагол». Подготовка к диктанту.	Обобщение и систематизация знаний о правописании личных окончаний глаголов настоящего и простого будущего времени.	Объяснить выбор правописания личных окончаний глаголов настоящего и простого будущего времени; разбирать глаголы по составу.
152	<b>Контрольный диктант № 9.</b>	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Глагол». Применение полученных знаний на практике.	Писать под диктовку текст с изуч. орфограммами, находить орфограммы в тексте; использовать изученные правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.
153	Работа над ошибками. «Пишу правильно».	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изуч. Орфогр. правил; объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных пр-ях.
154	<b>Административный контрольный диктант (№10)</b>		
155	Знакомство с наречием	Знакомство с новой частью речи-наречием	Находить наречия в предложениях; ставить вопросы к наречиям; правильно писать суффиксы наречий.
156	Знакомство с наречием	Усвоение учащимися способа образования наречий с суффиксами <i>-о</i> , <i>-е</i>	Знать, что наречие - неизменяемая часть речи; находить наречия в предложениях; правильно писать суффиксы наречий
157	Употребление наречий в речи	Отработка навыка употребления наречий в речи	Знать, что наречие - неизменяемая часть речи; находить наречия в предложениях; правильно писать суффиксы наречий; применять правила написания наречий с приставками <i>до-</i> , <i>из-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> .
158	Употребление наречий в речи	Отработка навыка употребления наречий в речи	Знать, что наречие - неизменяемая часть речи; находить наречия в предложениях; правильно писать суффиксы наречий; приме-

			нять правила написания наречий с приставками до-, из-, с-, в-, на-, за-.
159	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	Повторение основных тем курса. Обобщение и систематизация знаний учащихся. Применение полученных знаний на практике.	Грамотно оформлять на письме сложные и простые предложения с однородными членами, писать слова с изученными орфограммами, правильно определять части речи в тексте; видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам.
160 161	<b>Контрольное изложение «Странный дуэт».</b>	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.
162  163	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово» «Предложение», «Текст».	Применение полученных знаний на практике.	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами; находить и исправлять ошибки в словах с изуч. орфограммами.
164	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	Применение полученных знаний на практике.	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами; находить и исправлять ошибки в словах с изуч. орфограммами.
165  166	Комплексное повторение изученного материала. <b>Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово».</b>	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой. Подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Создавать уст. высказывание на граммат. тему по предварительно составленному плану, грамотно оформлять предложения на письме, использовать выразительные средства речи; осознавать важность орфограф. грамотного письма и роль знаков препинания в письм. общении.
167	<b>Итоговый контрольный диктант. (№11)</b>	Проверка уровня усвоения программного материала по основным темам курса. Применение полученных знаний на практике.	Писать под диктовку текст с изуч. орфограммами; находить орфограммы в тексте: распознавать имена сущ., имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфол. разбор этих частей речи в объёме программы.
168	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание; решать орфографические задачи с опорой на алгоритм; производить морфологический разбор изученных частей речи в объёме программы.
169	<b>Итоговое тестирование.</b>	Проверка уровня усвоения программного материала по основным темам курса.	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание; решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.
170	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.

Практическая часть по предмету

Программой предусмотрено проведение:

- проверочных работ – 7
- проверочное списывание – 2
- контрольных диктантов – 11
- контрольных работ – 1
- развития речи - 23
- контрольное изложение – 1

№ урока	Вид работы	Тема	Стр.тетради
	<b>1 четверть</b>		
2	Контрольное списывание №1		С.2 - 3
14	Контрольный диктант № 1	Повторение изученного в третьем классе.	С.1
16-17	Обучающее изложение	Золотой рубль	
21-22	Обучающее изложение	Что я люблю	
24-25	Обучающее сочинение	Что я люблю	
27	Проверочная работа № 1	Простое предложение с однородными членами.	С.4-5
29	Контрольный диктант № 2	Простое предложение с однородными членами.	С.6-7
35	Составление уст. рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге»		
37	Обучающее изложение	Субботний вечер у нас дома	
38	Проверочная работа № 2	Сложные предложения с союзами <i>И, А, НО</i>	С.8-9
40	Контрольный диктант № 3	Сложные предложения с союзами <i>И, А, НО</i>	С.10-11
41	Словарный диктант		
45	Обучающее изложение	Что сказала мама	
	<b>2 четверть</b>		
49	Контрольный диктант № 4	Предложения с прямой речью.	С.12-13
50-51	Обучающее изложение	В здоровом теле – здоровый дух	
56	Обучающее сочинение - миниатюра	Вид из окна	
68	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам»		
69	Проверочная работа № 3	Изменение имён существительных по падежам	С.14-15
76	Обучающее сочинение	Пальчики оближешь	
77	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие		
	<b>3 четверть</b>		
82	Проверочная работа № 4	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	С.16-17
84	Контрольный диктант № 5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	С.18-19
89-90	Обучающее изложение	Первая газета	
91	Словарный диктант		
93	Обучающее сочинение-описание	Прогулка.	
95	Проверочная работа № 5	Правописание безударных падежных окончаний имён	С.20-21

		существительных	
97	Контрольный диктант № 6	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	С.22-23
110	Обучающее изложение	Первое путешествие	
113	Обучающее сочинение-описание	Моя любимая игрушка	
114	Проверочная работа № 6	Имя прилагательное	С.24-25
116	Контрольный диктант № 7	Имя прилагательное	С.26-27
128	Контрольный диктант № 8	Правописание безударных личных окончаний глаголов	С.28-29
	<b>4 четверть</b>		
130	Обучающее сочинение по картинкам		
135	Контрольное списывание №2	Глагол	С.30-31
138-139	Обучающее изложение	Первые школы	
144	Обуч. сочинение на свободную тему		
146	Обучающее сочинение	День моей мамы	
148	Проверочная работа № 7	Глагол	С.32-34
150	Словарный диктант		
152	Контрольный диктант № 9	Программный материал за курс 4 класса	С.35-37
154	Административный контрольный диктант	Программный материал за курс 4 класса	
160-161	Контр.изложение «Странный дуэт»	Программный материал за курс 4 класса	С.44-45
166	Обучающее сочинение	О чём рассказывает слово	
167	Итоговый контрольный диктант	Программный материал за курс 4 класса	С.43
169	Итоговая контрольная работа	Программный материал за курс 4 класса	С.38-42