

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования по географии, линией учебников по географии под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева, учебник География. 5-6 класс О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким М.: Дрофа, 2015

Тематическое планирование уроков географии для 5 класса

№ п. п.	тема урока	Содержание учебного предмета	Планируемые предметные результаты
Раздел I Как устроен наш мир? - 10 часов			
Тема 1 Земля во вселенной - 5 часов			
1	Представление об устройстве мира.	Как менялось представление об устройстве мира. Как задолго до первого космического полёта учёные установили, что Земля вращается вокруг Солнца. Как устроен наш мир?	Предметные.: Объяснять значение понятий "геоцентрическая и гелиоцентрическая модель "
2	Звёзды и Галактики	Что такое звезда? Как определили расстояние до звёзд? Какие бывают звёзды? сколько всего звёзд.	<u>Предметные:</u> Объяснять значение слов "звезда", "Галактика"
3	Солнечная система	Две группы планет. Возникновение Солнечной системы. Почему Земля обитаемая планета. Исследования Солнечной системы	<u>Предметные.:</u> Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", "метеорит", "комета" <u>Метапредметные:</u> Работа с текстом, таблицами, фото.
4	Луна-спутник Земли.	Схожесть Луны и Земли. Влияние Луны на Землю	<u>Предметные:</u> по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем.
5	Земля-планета Солнечной системы.	Виды движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси и по орбите вокруг Солнца. Высота Солнца над горизонтом. Дни равноденствия и солнцестояния. Часовые пояса	<u>Предметные:</u> выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.
Тема 2 Облик Земли (4+1) – 5 часов			

6	Облик земного шара.	Распределение по земному шару воды и суши. Материки и океаны; острова и полуострова.	<u>Предметные:</u> объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показ географич. объектов на карте. <u>Регулят:</u> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью(практ. зад-е стр.36).
6	Форма и размеры Земли. Глобус- модель Земли.	Изменение представлений о форме Земли. Измерение размеров Земли. Модель Земли-глобус.	<u>Предметные:</u> называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом.
7	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	Значение на глобусе параллелей и меридианов. Градусная сеть. Нулевой меридиан. Экватор.	<u>Предметные:</u> показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа
9	Глобус как источник географической информации		<u>Метапредметные: Регулятивные:</u> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию
10	Урок контроля знаний	Проверка знаний УУД у учащихся по темам «Земля во Вселенной», «Облик Земли»	

Раздел II Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов

Тема 3 Изображение Земли – 2 часа

11	Способы изображения земной поверхности.	Виды изображения земной поверхности. Понятие "план местности", "аэрофотоснимок"	<u>Предметные:</u> Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач.
12	История географической карты.		

Тема 4 История открытия и освоения Земли – 6 часов

13	Географические открытия древности.	Древняя география и географы. Искусство создания карт. Первое описание Востока европейцами. Эпоха Великих географических открытий.	<u>Предметные:</u> Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источников географической информации. Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
14	Географические открытия Средневековья	Путешествия и открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Дрейка Русские земле проходцы. Результаты и значение Эпохи Великих географических открытий.	
15	Великие географические открытия.	Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук.	
16	В поисках Южной Земли	Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П.	

17	Исследование океана и внутренних частей материков.	Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.
18	Урок-практикум.	Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен, Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.

Раздел III Как устроена наша планета (14+2 часа)

Тема 5 Литосфера - 5 часов

19	Внутреннее строение Земли	Оболочечное строение Земли. Земная кора, литосфера. Главные методы изучения глубин.	<u>Предметные:</u> Объяснение ключевых слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.
20	Горные породы и их значение для человека	Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека.	<u>Предметные:</u> объяснение ключевых слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые"
21	Урок-практикум.	Работа с коллекцией горных минералов	Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы.
22	Рельеф и его значение для человека	Рельеф и его значение для человека	<u>Предметные:</u> Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.
23	Основные формы рельефа	Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.	

Тема 6 Гидросфера 3+1 час

24	Мировой круговорот воды.	Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле.	<u>Предметные:</u> знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман"
25	Мировой океан и его части	Мировой океан и его части	<u>Предметные:</u> знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман"
26	Гидросфера-кровеносная система Земли	Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их	<u>Предметные УУД:</u> Знать и объяснять значение ключевых слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система,

27	Урок контроля знаний	значение в жизни чело века.	озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водороницаемые и водоупорные породы"
Тема 7 Атмосфера 3 +1 час			
28	Атмосфера Земли и её значение для человека.	Атмосфера Земли и её значение Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы.	<u>Предметные:</u> значение ключевых слов" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр"
29	Погода	Воздушные массы. Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды?	
30	Урок - практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды?	
31	Наблюдение за погодой. Дневник наблюдения за погодой.		
Тема 8 Биосфера – 2 часа			
32	Биосфера - живая оболочка Земли	Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы. Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?	<u>Предметные:</u> значение новых слов:"биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт"
33	Урок - практикум. Экскурсия в природу.	Что такое экскурсия. Правила поведения на экскурсии.	<u>Предметные:</u> Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности.
Тема 9 Воздействие человека на природу - 1 час			
34	Воздействие человека на природу.	Усиление воздействия чело века на биосферу. Масштабы воздействия.	Формирование основ экологической культуры
Тематическое планирование уроков географии для 6 класса			
Раздел 4. Земля во вселенной (3 часа).			
1	Вращение Земли и его следствия.	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника. Работа с теллурием. Составляют и анализируют схему	<u>Научится объяснять:</u> значение понятий: полярные круги, тропики, полярная ночь, полярный день. механизм смены времён года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия.

		«Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	
2	Географические координаты.	Определение направлений и географических координат точек с помощью параллелей и меридианов.	Научится объяснять понятия: географические координаты, географическая широта, географическая долгота. показывать на карте наиболее важные элементы градусной сети.
3	Урок – практикум. Определение географических координат точки на глобусе.	Практическая работа. Определение координат точек на глобусе и карте.	научиться определять координаты точек и точку по координатам.
Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение(5 часов)			
4	План местности.	Распознают условные знаки планов местности. Сравнивают планы, аэрофотоснимки одной местности. Определяют расстояние между географическими объектами с помощью линейного, численного масштаба.	Получит возможность научиться ориентироваться с помощью плана по компасу, по местным признакам.
5	Ориентирование по плану и на местности.		
6	Урок – практикум. Составление плана местности.	Практическая работа. Составление плана местности. Ориентирование по компасу.	Получит возможность научиться составлять и оформлять план, классной комнаты, своей комнаты и т.д.
7	Многообразие карт.	Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.	Научится приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению.
8	Урок – практикум. Работа с картой.	Практическая работа. Работа с картами атласа. Выявлять различия карт.	Получит возможность научиться определять по карте местоположение объекта.
Тема 10. Планета воды (2 часа)			
9	Свойства вод Мирового океана.	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.	Научится объяснять значение понятий: Мировой океан, солёность, промилле.

10	Движение вод в Мировом океане.	Работа с картами атласа. Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Обозначить и подписать их на к/к.	<i>. Научится объяснять</i> Океанические течения, волны, приливы, отливы особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования.
Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 часа)			
11	Движение литосферных плит.	Сравнивать типы земной коры.	<i>Объяснять значение</i> понятий: литосферные плиты, теорию движения литосферных плит, сейсмические пояса.
12	Землетрясения : причины и последствия.	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность.	<i>Научится объяснять</i> значение понятий: эпицентр землетрясения. <i>Научится называть и показывать</i> основные географические объекты. Определять по карте сейсмические районы мира. <i>Получит возможность научиться</i> наносить на к/к изучаемые объекты.
13	Вулканы.	Выявлять закономерности географического распространения вулканов. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканов.	<i>Научится объяснять</i> значение понятий: кратер, гейзер. <i>Называть и показывать</i> основные географические объекты. <i>Получит возможность</i> научиться наносить на к/к изучаемые объекты.
14	Итоговая контрольная работа за I полугодие.		
Тема 12. Рельеф суши (4 часа)			
15	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности и на географических картах.	<i>Научится объяснять</i> значение понятий: абсолютная и относительная высота, горизонталь, горный хребет, горная долина, горный хребет, горная долина, равнина.
16	Горы.	Распознавать на физических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению средней и максимальной высоты форм рельефа.	<i>Учащиеся научатся</i> показывать по карте основные формы рельефа Земли.
17	Равнины.		
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли 7 часов			
18	Температура воздуха	Вычислять среднесуточную температуру на основе данных дневников наблюдений.	<i>Научится объяснять</i> значение понятий: воздушная масса. Получит возможность научиться измерять температуру воздуха, вычислять амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год.
19	Атмосферное давление. Ветер.	Вычерчивать розу ветров на основе данных дневников наблюдений.	<i>Получит возможность научиться</i> объяснять причины изменения атмосферного давления; направление

20	Облака и атмосферные осадки.		<i>ветра, облачность.</i>
21	Погода и климат.		<i>Получит возможность научиться описывать погоду и климат своей местности</i>
22	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	Определять по картам направление ветров, анализировать данные распределения осадков по месяцам.	<i>Получит возможность научиться описывать погоду и климат своей местности</i>
23	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	Вычислять среднесуточную температуру, Вычерчивать розы ветров на основе данных дневников наблюдений.	<i>Получит возможность научиться описывать погоду и климат своей местности</i>
Тема 14. Гидросфера -кровеносная система Земли (3 часа)			
24	Реки в природе и на географических картах.	Определять по карте истоки, устья, притоки реки. Обозначить на к/к крупнейшие реки мира.	<i>Научится объяснять понятия</i> и термины. называть и показывать основные географические объекты, работать с к/к. составлять краткую характеристику моря, реки
25	Озёра.	Определить по карте крупнейшие озёра мира. Нанести их на к/к.	<i>Научится объяснять понятия</i> и термины. называть и показывать основные географические объекты, работать с к/к
26	Подземные воды. Болота. Ледники.	Находят информацию и готовят сообщения. Презентации о географических объектах.	<i>Научится объяснять понятия</i> и термины. называть и показывать основные географические объекты, работать с к/к.
Раздел 6. Географическая оболочка – среда жизни.(7 часов)			
Тема15. Живая планета (2 часа)			
27	Закономерности распространения живых организмов.	Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций.	<i>Научатся объяснять</i> понятия и термины: растительный покров, почва, плодородие почвы, гумус, местообитание.
28	Почва как особое природное тело.	Выявлять причины разной степени плодородия почв.	
29	Понятие о географической оболочке	Приводить примеры взаимосвязи частей г.о.	<i>Научатся объяснять</i> понятия и термины: географическая оболочка. целостность и ритмичность г.о., природный комплекс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность.
30	Природные комплексы как части географической оболочки.	Выявлять наиболее и наименее изменённые территории на основе различных источников географической информации.	<i>Учащиеся получают возможность научиться приводить при меры разнообразных природ.комплексов</i>

32	Стихийные бедствия и человек.	Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность.	Получит возможность научиться <i>называть и применять меры безопасности, и при различных стихийных бедствиях, приводить примеры стихийных бедствий в различных районах Земли.</i>
33	Итоговая контрольная работа.	итоговая к.р.	
34	Урок обобщения по разделу «Географическая оболочка-среда жизни»		