

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего и среднего образования по биологии, с линией учебников, рабочих тетрадей и методических пособий по курсу «Биология» для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений под руководством проф. Пономарёвой И.Н., Учебник: Биология. 5 класс И.Н. Пономарёва; М.: Вентана-Граф, 2015

Тематическое планирование уроков по биологии для 5 класса

№	Тема урока	Содержание учебного предмета <i>Региональный компонент содержания программы</i>	Планируемые результаты
1	1.Введение	Живая и неживая природа. Многообразие живой природы. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с био-приборами и инструментами	Ученик должен уметь работать с учебником, пользоваться приборами и инструментами, давать определения терминам.
2.Биология – наука о живом мире (8 час)			
2	Наука о живой природе	Человек и природа. Биология – наука о жизни и живых организмах. Биологич науки: ботаника, микология, зоология и т.д.	Ученик должен уметь давать определения терминам
3	Свойства живого	Свойства живого: обмен веществ, раздражимость, рост, размножение, развитие. Органы. Организм – единое целое	Ученик должен уметь использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа. Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.
4	Методы изучения природы	Основные методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование, сравнение.	Ученик должен уметь применять на практике разные методы изучения природы, проводить измерение и описание изучаемых объектов.
5	Увеличительные приборы	Лупа, микроскоп. Строение микроскопа. Работа с микроскопом	Ученик должен уметь применять на практике умение работать с увеличительными приборами
6	Строение клетки. Ткани.	Клетка - основная структурная единица организма растения. Оболочка, цитоплазма, ядро, пластиды, вакуоль, включения, движение цитоплазмы. Особенности животных и растительных тканей.	Ученик должен уметь комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации
7	Химический состав клетки	Неорганические и органические вещества. Роль неорганических и органических веществ.	Ученик должен уметь распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа. Называть клеточные структуры и их значение. Уметь проводить опыты
8	Процессы жизнедеятельности	Рост, деление, дыхание, питание. Обмен веществ и размножение – главные процессы жизнедеятельности клетки. Клетка – структурная единица живого организма	Ученик должен уметь характеризовать особенности строения биологических объектов – клеток, организмов.
9	Систематизация знаний		Ученик должен уметь использовать знания учащихся об

			<p>общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов.</p> <p>Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома.</p> <p>Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.</p>
3. Многообразие живых организмов (11)			
10	Царства живой природы	Классификация, систематика. Основные царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Вирусы – неклеточная форма жизни. Вид – единица классификации	Ученик должен уметь Определять роль в природе различных групп организмов; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Отличие клеток бактерий от клеток растений. Питание. Дыхание бактерий.	Ученик должен уметь Описывать строение бактерий, уметь сравнивать прокариотические и эукариотические клетки. Характеризовать различные типы питания
12	Значение бактерий в природе и для человека	Распространение, значение. Клубеньковые бактерии, симбиоз.	Ученик должен уметь Характеризовать клубеньковые бактерии, Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз.
13	Растения	Корень, побег, споры, слоевище. Цветковые и голосеменные	Ученик должен уметь Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации
14	Животные	Основные свойства животных. Одноклеточные или простейшие, многоклеточные. Влияние природы на животных	Ученик должен уметь Проводить наблюдение за объектами живой природы.
15	Значение растений и животных в природе и для человека	Значение растений и животных в природе и для человека	Ученик должен уметь Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников; последствия деятельности человека в природе.
16	Грибы	Грибы, как отдельная группа живых организмов. Питание, дыхание грибов. Распространение Грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень.	Ученик должен уметь Характеризовать способы питания грибов. Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз, хищники
17	Многообразие и значение грибов	Грибы съедобные, ядовитые, плесневые, паразиты <i>в природе АО</i> . Значение грибов для человека. Антибиотик.	Ученик должен уметь различать съедобные и ядовитые грибы и своей местности. освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами

18	Лишайники	Лишайники, их разнообразие в природе АО, особенности. Значение в природе и хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников.	Ученик должен уметь Оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников
19	Значение живых организмов в природе и жизни человека	Значение живых организмов в природе и жизни человека. <i>Биологическое разнообразие природы АО.</i>	Ученик должен уметь Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома.
20	Систематизация знаний		Ученик должен уметь Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.
4. Жизнь организмов на планете Земля (8)			
21	Среды жизни планеты Земля	Среда обитания и условия существования Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой.	Ученик должен уметь Объяснять взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу.
22	Экологические факторы среды	Абиотические, биотические, антропогенные факторы <i>Особенности влияния человека на природу АО</i>	Ученик должен уметь Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.
23	Приспособления организмов к жизни в природе	Приспособленность Формирование природных сообществ на примере соснового, елового леса <i>на примере местной фауны и флоры</i>	Ученик должен уметь приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение
24	Природные сообщества	Природное сообщество - биосистема, его разновидности. Пищевая цепь, круговорот веществ в природе. Производители потребители, разлагатели.	Ученик должен уметь Выделять условия, необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории
25	Природные зоны России	Многообразие природных зон: тундра, тайга, степь, широколиственный лес. Обитатели природных зон, приспособления к жизни в определенных условиях. <i>Особенности природных условий АО</i>	Ученик должен уметь Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
26	Жизнь организмов на	Местный вид. Живой мир Африки, Австралии, южной Америки,	Ученик должен уметь Создавать схематические модели с

	разных материках	Северной Америки и Евразии, Антарктиды. <i>Флора и фауна АО</i>	выделением существенных характеристик объекта.
27	Жизнь организмов в морях и океанах	Прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы. Планктон. Обитатели глубин.	Ученик должен уметь Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
28	Систематизация знаний по теме Жизнь организмов на планете Земля	Среда обитания и условия существования Взаимосвязи живых организмов и среды. Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Приспособленность Многообразие природных зон.	Ученик должен уметь Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.
5. Человек на планете Земля (7)			
29	Как появился человек на Земле	Австралопитек человек умелый, неандерталец, человек разумный, кроманьонец. Деятельность человека в природе. <i>Археологическая летопись в природе АО</i>	Ученик должен уметь Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
30	Как человек изменял природу	История влияния человека на природу. Осознание человека своего влияния на природу. Лесопосадки.	Ученик должен уметь Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
31	Важность охраны живого мира планеты	Угроза для жизни. Животные, истребленные человеком. Заповедники, заказники. <i>ОПТ АО</i>	Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни
32	Сохраним богатство живого мира	Полезные пищевые продукты, витамины. Правила поведения на отдыхе. Красная книга.	Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа.
33	Систематизация и обобщение знаний	Деятельность человека в природе. Влияние человека на природу. Красная книга.	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.
34	Задания на лето		Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни

**Всего за год: 34 урока,
в том числе: Л.Р.- 5 об- 5 уроков с региональным содержанием - 8**