

Рабочая программа по русскому языку для 5-6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения) на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 класс (Стандарты второго поколения) и авторской Программы курса «Русский язык» 5-9 классы. Автор-составитель Л.В. Кибирева. Москва «Русское слово» 2013, Учебник: Русский язык. 5 класс Е.А. Быстрова М.: Русское слово, 2015 Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык В 2 ч.

Учебник: Русский язык. 6 класс Е.А. Быстрова М.: Русское слово, 2016 Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Под ред. Быстровой Е.А.

Тематическое планирование уроков русского языка для 5 класса.

Контрольные работы	8 ч.
Контрольные изложения	2 ч.
Контрольные сочинения	2 ч.

№ ур.	Тема урока Кол-во часов ЧАСТЬ 1.	Содержание учебного предмета	Планируемые предметные результаты
1	Русский язык- национальный язык русского народа. 1 ч	Русский язык – национальный язык русского народа	Представление о роли РЯ как национ. языка рус. народа; освещение базовых понятий лингвистики
	Речь. Речевая деятельность. Речевое общение. 15+4РР		
2	Язык и речь (пар.1) 1 ч	Языка и речь.	Представления о различиях и взаимосвязи языка и речи
3	<i>Обучающее выборочное изложение (упр. 9). 1 ч</i>		Представление содержания прочитанного текста(выборочно) в форме ученического изложения
4	Речь и речевое общение (пар.2) 1 ч	Общение, условия общения, диалог.	Усвоение базового понятия лингвистики «речевое общение»
5	Речь устная и письменная (пар. 3) 1 ч	Особенности устной и письменной речи.	Усвоение основных понятий лингвистики
6	Речь разговорная и речь книжная (пар.4) 1 ч	Особенности разговорной и книжной речи.	Овладение практическими умениями различать тексты разгов. хар-ра, науч. и худ. тексты
7	Речь диалогическая и монологическая (пар.5) 1 ч	Диалогическая и монологическая речь.	Усвоение основных понятий лингвистики
8	Речевой этикет (пар.6)	Этикет.Нормы речевого этикета	Представление о ситуации речевого общения
9	<i>Подробное изложение (по тексту на стр.31-32) 1 ч</i>		Представление содержания прочитанного текста(подробно) в форме ученического изложения

10	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. 1 ч	Текст. Признаки текста.	Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.
11	Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста.(пар.7-8) 1 ч	Тема текста, абзац, основная мысль (идея), деление текста на части. Микротема текста.	Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста
12	<i>Входная диагностика. Контрольное списывание с грамматическим заданием</i> (упр. 46) 1 ч	Работа с текстом.	Опознавать основные единицы языка, проводить различных видов анализа
13	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.(пар.8) 1 ч	Средства связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь.	Представление о способах и средствах связи предложений в тексте. Уметь составлять текст с учетом заданного способа связи. Находить средства грамматической связи предложений в тексте
14	План текста(пар.9) 1 ч	План текста. Простой и составной план.	Делить текст на смысловые части.Составлять простой и сложный план текста.
15	<i>Сочинение «Мой четвероногий друг».</i> 1 ч		Создавать текст в соотв-и с нормами построения различных типов речи
16	Типы речи. Повествование(пар.10-11)	Функционально- смысловой тип текста. Текст- повествование и его признаки.	Освоение базовых понятий лингвистики Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения текста-повествования.
17	Описание. Сравнение(пар.12) 1 ч	Функционально- смысловой тип текста. Текст- описание и его признаки.	Освоение базовых понятий лингвистики Определять функционально-смысловые типы речи.

			Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения текста-описания. Находить в небольших текстах сравнение
18	Рассуждение(пар.13) 1 ч	Функционально- смысловой тип текста. Текст- рассуждение и его признаки. Понятие о вводных словах.	Освоение понятия «рассуждение как тип речи». Определять особенности рассуждения, использовать в речи предложения с вводными словами
19	Сочетание разных типов речи(пар.14) 1 ч	Типы речи. Повествование с элементами описания. Повествование с элементами рассуждения.	Освоение понятия «тип речи». Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.
20	Написание контрольного подробного изложения №1 (по тексту упр.75) 1 ч		Понимать содержание небольшого по объему худ.текста определять его основную мысль, запоминать текст и подробно его пересказывать . Представление содержания прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения.
	Синтаксис и пунктуация. 22+4РР		
21	Синтаксис и пунктуация(пар.15) 1 ч	Синтаксис. Предложение и словосочетания как основные единицы синтаксиса.	Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения
22	Словосочетание (пар.16) 1 ч	Словосочетание. Главное и зависимое слово. Связь по смыслу и грамматически в словосочетаниях. Что не является словосочетанием.	Опознавание сл/соч как основной единицы синтаксиса. Распознавать и выделять сл/соч в составе П, конструировать изученные виды сл/соч, группировать сл/соч по заданным признакам
23	Словосочетание. Разбор словосочетания (пар.16) 1 ч	Именные и глагольные сл/соч. Главное и зависимое слово. Связь по смыслу и грамм-ки в сл/соч	Умение анализировать различ. виды сл/соч с точки зрения структурной и смысловой организации, употреб-е синтакс.

			ед-ц в соотв-ии с нормами СРЛЯ. Выделять главное и зависимое слова в сл/соч, виды сл/соч
24	<i>Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья».</i> 1 ч		Созд-е письменных монологических высказ-ий, соблюдение в практике письма основ. лексич., грамм., орфограф. и пунктуац. норм СРЛЯ. Создавать текст в соответствии с нормами построения различных типов речи
25	Предложение и его признаки. 1 ч	Предложение. Признаки предложения. Грамматическая основа.	Опознавание П как основной единицы синтаксиса. Определять основ. признаки П, находить его границы, распознать главные и второст. ЧП
26	Интонация. Логическое ударение(пар. 18-19) 1 ч	иИнтонационная законченность.Логическое ударение.	Умение анализировать различные виды П с точки зрения структур. и смысловой организации, функцион. предназначенности
27	Виды предложений по цели высказывания(пар.20)	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Умение анализировать различные виды П по цели высказывания. Распознавать виды П по цели высказывания. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных,
28	Виды предложений по эмоциональной окраске (пар.21)	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Умение анализировать вид П по эмоц. окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.
29	<i>Сжатое изложение «Тетрадки под дождем» (по тексту на стр.95-96)</i> 1 ч	Сжатое изложение.	Представить содержание прочитанного текста (сжато) в форме учебного изложения
30	Грамматическая основа (ГО)предложения. Главные члены предложения (пар.22) 1 ч	Грамматическая основа. Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое.	Умение опознавать главные ЧП. Выделять грамматическую основу двусоставного предложения.
31	Тире между подлежащим	Главные члены предложения,	Применение синтакс. знаний и

	и сказуемым (пар.23) 1 ч	выраженные именем существительным/ именем числительным /глаголом.	умений на практике
32	Распространенные и нераспространенные предложения(пар.24) 1 ч	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения. Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.
33	Определение (пар.25) 1 ч	Определение. Способы выражения определения.	Уметь находить определение в предложении и правильно определять, чем оно выражено. Умение выполнять синтаксический разбор предложения.
34	<i>Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Зимнее утро» или В.Н.Бакшеева «Иней», 1 ч</i>	Сочинение по картине. Описание. Эпитет.	Умение создавать письменное монологическое высказывание, соблюдая в практике письма основ. лексич., грамм., орфограф. и пунктуац. норм СРЛЯ
35	Дополнение (пар.26) 1 ч	Дополнение. Косвенные падежи. Способы выражения дополнения.	Уметь находить дополнение в предложении и правильно определять, чем оно выражено. Умение выполнять синтаксический разбор предложения.
36	Обстоятельство(пар.27) 1 ч	Обстоятельство. Наречие. Способы выражения обстоятельства.	Уметь находить обстоятельство в предложении и правильно определять, чем оно выражено. Умение выполнять синтаксический разбор предложения.
37	Предложения с однородными членами (пар.28) 1 ч	Однородные члены предложения.	Опознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений с однородными членами
38	Обобщающее слово при однородных членах предложения(пар.29) 1 ч	Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Опознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.
39	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1. 1 ч		Соблюдать орфогр. и пунктуац. нормы в процессе письма (в объеме содержания курса), опозн-е и анализ основ. ед-ц языка. Находить орфог-мы в

			морфемах,, пунктограммы в П, анализ языка материал
40	Предложения с обращениями (пар.30) 1 ч	Обращение и знаки препинания при нем.	Умение анализ П с обращениями с точки зрения структурной организации, функциональной принадлежности; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма
41	Предложения с вводными словами (пар.31) 1 ч	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах.	Умение анализ П с вводными словами с точки зрения структурной организации, функциональной принадлежности; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Правильно интонировать предложения с вводными словами.
42- 43	Предложения с прямой речью (пар.32) 2 ч	Прямая речь, слова автора.	Умение анализ П с прямой речью с точки зрения структурной организации, функциональной принадлежности; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Правильно интонировать предложения с прямой речью.
44	Синтаксический разбор простого предложения(пар.33) 1 ч	Синтаксический разбор предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Характеристика предложения.	Умение опознавать и анализ П и его виды
45	Обучающее изложение от другого лица (по тексту «Хитрая кошка» на стр.134-136) 1 ч	Работа с текстом.	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста в форме учебного изложения от другого лица. Представлять содержание прочитанного текста в форме учебного изложения от другого лица.
46	Простое и сложное предложение(пар.34) 1 ч	Сложное предложение. Части сложного предложения.Сложные союзные и бессоюзные предложения.	Умение опознавать простое и сложное П и анализ их виды.
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. 20+ЗРР		
47	Фонетика. Звук-единица языка(пар.35-36) 1 ч	Что изучает фонетика. Смыслоразличительная роль звуков в речи. Правила фонетической транскрипции. Буквы Е, Ё, Ю, Я	Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове. Уметь проводить фонетический анализ слова.
48	Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Фонетическая	Анализ и характеристика отдельных

	Фонетическая транскрипция(пар.37-38) 1 ч	транскрипция.	звуки речи. Уметь читать слова по фонетической транскрипции и выполнять фонетическую запись слова. Умение проводить фонетический анализ слова
49	Обучающее изложение от третьего лица «Журавли» (стр.149-150) 1 ч	Работа с текстом.	Представление содержания прочитанного текста в форме ученичес. изложения от третьего лица.
50	Отличие гласных и согласных звуков(пар.39) 1 ч	Гласные и согласные звуки.Сонорные звуки.	Распознавать гласные (ударные, безударные). Умение проводить фонетический анализ слова.
51	Согласные звонкие и глухие (пар.40-41) 1 ч	Звонкие и глухие, твердые и мягкие	Распознавать согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие. Умение проводить фонетический анализ слова.
52	Обозначение мягкости согласных. Правописание Ъ (пар.42) 1 ч	Понятие о мягкости согласных звуков. Сочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЩ, ЧТ. Правописание имен существительных 3 склон.ения на шипящий и глаголов на ...ЧЬ.	Умение выявлять способы обозначения мягких согласных, применять правила об использовании Ъ в словах. Уметь различать и обозначать на письме твердость и мягкость согласных, [j`]
53	Позиционные чередования гласных и согласных звуков (пар.43) 1 ч	Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Слабая и сильная позиция.	Уметь выявлять позиционные чередования звуков. Находить орф-мы в морфемах, владеть приемами опред-я правопис-я гласных в корне
54	Написание контрольного изложения № 2 от третьего лица (по тексту на стр. 170-171) 1 ч	Работа с текстом.	Понимать содержание небольшого по объему худ. текста, опред-ть его основ. мысль . Представлять содержания прочитанного текста в форме ученичес. изложения от третьего лица
55	Слог. Ударение (пар.44-45) 1 ч	Ударение. Ударные и безударные слоги.Разноместность и подвижность русского ударения. Правила деления слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги, правильно переносить слова с одной строки на другую, правильно ставить ударение в словах.
56	Орфоэпия (пар.46) 1 ч	Понятие орфоэпии. Связь орфоэпии с фонетикой.	Умение овладеть основными правилами литер. произношения и ударения, извлекать необх. Инф-ю из орфоэп. словаря/ справочника, использ-ть ее в различных видах Д

57	Произношение гласных звуков (пар.47) 1 ч	Сильная и слабая позиции. Правила произношения гласных звуков в сильной и слабой позициях.	Умение соблюдать основные орфоэпич. нормы СРЛЯ
58	Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных (пар. 48) 1 ч	Оглушение и озвончение согласных звуков.	Уметь соблюдать основные орфоэпич. нормы СРЛЯ
59	Произношение сочетаний согласных звуков (пар.48) 1 ч	Непроизносимые согласные. Произношение сочетаний ЧН, ЧТ. Нормы произношения некоторых групп заимствованных слов.	Овладеть основными правилами литер. произношения и ударения, извлекать необх. инф-ю из орфоэп. словаря/ справочника, использовать ее в различных видах деятельности
60	Выразительные средства фонетики (пар.49)	Выразительные средства фонетики. Звукопись. Высокие и низкие звуки. Звукоподражательные слова.	Умение опознавать выраз. средства фонетики(звукопись); осознание эстетич. функции родного языка.
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 , 1 ч	Работа стекстом.	Соблюдение орфогр. И пунктуац. норм в процессе письма (в объеме содерж-я курса), опозн-е и анализ основ. ед-ц языка
62	Графика-раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв (пар. 50-51) 1 ч	Графика как раздел науки о языке. Древние виды письма. Алфавит , азбука. Кириллица.	Усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и ед-ц
63	Орфография. Правописание гласных в корне слова (пар. 52-53) 1 ч	Орфография как раздел науки о языке. Орфограмма.	Овладевать орфогр. нормами РЛЯ
64	Правописание непроверяемых гласных в корне слова (пар.53) 1 ч	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	Владеть приемами определения правопис-я непроверяемых гласных в корне Овладевать орфогр. нормами РЛЯ, извлечение необходимой инф-и из орфогр. словарей, использование ее в процессе письма
65	Буквы О-Ё после шипящих (пар.53) 1 ч	Правописание О-Ё после шипящих в корне слова.	Уметь определять условия выбора букв О-Ё после шипящих . Овладение орфогр. нор-мами РЛЯ, извлечение необходимой инф-и из орфогр. словарей, использование ее в процессе письма
66	Сочинение по картине А.Н. Семенова «Как прекрасен этот мир». 1 ч	Работа с текстом	Освоение базового понятия лингвистики: «функционально-смысловой тип речи»

67	Правописание согласных в корне слова (пар.54) 1 ч	Правописание согласных в корне слова	Овладение орфогр. нормами РЛЯ, извлечение необходимой инф-и из орфогр. словарей, использование ее в процессе письма
68	Правописание удвоенных согласных в корне слова (пар.54) 1 ч	Удвоенный согласный в корне слова.	Овладение орфогр. нормами РЛЯ, извлечение необходимой инф-и из орфогр. словарей, использование ее в процессе письма
69	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография». Проверочная работа по данной теме. 1 ч	Разделы языка: фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Владеть приемами опр-я правопис-я гласных и согласных в корне слова .
	Лексика. 9+2РР		
70	Слово и его значение (пар.55) 1 ч	Лексикология как раздел науки о языке. Слово. Лексическое и грамматическое значение слова.	Осознавать роль слова в форм-и и выражении мыслей, чувств, эмоций. Уметь определять слова по их лексическому значению. Уметь определять грамматическое значение слова.
71	Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья(пар.56-57)	Толковый словарь. Словарная статья. Лексическое значение слова.	Извлекать из толкового словаря инф-ю о зн-и и употр-и слова. Расширять словарный запас. Пользоваться различными видами лексических словарей и использ-ть получ. инф-ю в различных видах Д
72	Однозначные и многозначные слова (пар.58) 1 ч	Однозначные и многозначные слова. Смысловая связь значений слова.	Уметь разграничивать однозначные и многозначные слова. Уметь находить однозначные и многозначные слова в толковом словаре.
73	Прямое и переносное значение слов (пар.59) 1 ч	Прямое и переносное значение слова.	Уметь разграничивать прямое и переносное зн-е слов , проводить лексич. анализ слова, указывая прямое и переносное значение слова. Уметь пользоваться толковым словарем.
74	Омонимы (пар.60) 1 ч	Омонимы. Многозначные слова.	Умение различать омонимы и многознач. слова, проводить лексич. анализ слова, создавать тематичес. группы слов, польз-ся различ. видами словарей

75	Синонимы (пар.61) 1 ч	Синонимы. Стилистические свойства синонимов. Роль синонимов в речи.	Умение выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов, проводить лексич. анализ слова, создавать тематичес. группы слов, пользоваться различ. видами словарей
76	Сжатое изложение (по тексту на стр.246-247) 1 ч	Работа с текстом.	Понимать содержание небольшого по объему худ. текста, опре-ть его основ. мысль. Представить содержание прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения
77	Антонимы (пар.62) 1 ч	Антонимы. Однокорневые и разнокорневые антонимы. Антонимы как средство выразительности речи.	Умение различать антонимы, проводить лексич. анализ слова, создавать тематичес. группы слов, пользоваться различ. видами словарей
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 1 ч		Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы в П, анализировать языковой материал. Соблюдать орфограф. и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавать и анализировать основные единицы языка
79	Слова- средства художественной выразительности. Эпитет. Метафора. Олицетворение (пар.63) 1 ч	Средства художественной выразительности: эпитет, метафора, олицетворение.	Осознавать художественную выразительность тропов, уметь находить их в тексте. Умение опознавать изученные виды тропов, построенных на переносном значении, пользоваться словарями
80	Сочинение по картине И. Шишкина «Перед грозой» 1 ч	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных типов речи	Уметь создавать письменный текст в соответствии с нормами построения различных типов речи. Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ
	ЧАСТЬ 2.		
	Морфемика. Словообразование. Орфография. 19+2РР		
81	Морфема- значимая часть слова. Окончание и основа слова (пар.1-2) 1 ч	Морфемика как раздел науки о языке. Состав слова. Морфема. Окончание. Основа слова.	Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, применять знания и умения по морфемике в практике правописания

82	Корень (пар.3) 1 ч	Морфема. Корень. Однокоренные слова.	Умение опознавать морфемы, делить слова на морфемы, применять знания и умения по морфемике в практике правописания
83	Обучающее изложение (по тексту на стр.20) 1 ч	Работа с текстом.	Понимать содержание небольшого по объему худ. текста, опред-ть его основ. мысль. Представлять содержание прочитанного текста в форме ученического изложения от третьего лица
84	Суффикс (пар.4) 1 ч	Морфема. Суффикс. Словообразующие и формообразующие суффиксы.	Умение опознавать морфемы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамм. и словообразоват. анализа
85	Приставка (пар.5) 1 ч	Морфема. Приставка.	Умение опознавать морфемы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамм. и словообразоват. анализа, умение применять знания в практике
86	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков (пар.6) 1 ч	Чередование гласных/согласных звуков. Корни с чередованием гласных и согласных звуков.	Распозн-ть корни с черед-м согласных и гласных звуков. Умение применять знания и умения в практике правописания.
87	Чередование гласных Е//И в корне слова (пар.6) 1 ч	Корни с чередованием гласных Е//И: -бер-, -бир-, -тер-, -тир-, -пер-, -пир- и др.	Опред-ть условия выбора звуков Е//И в корне слова . Умение применять знания и умения в практике правописания Е//И в корне слова.
88	Чередование гласных О//А в корне слова (пар.6) 1 ч	Корни с чередованием гласных О//А: -гор-, -гар-, -зор-, -зар-, -кос-, --кас-.	Опред-ть условия выбора звуков О//А в корне слова . Умение применять знания и умения в практике правописания О//А в корне слова
89	Правописание корней с чередованием –РАСТ-// -РАЩ-// -РОС- (пар.6) 1 ч	Корни с чередованием гласных О//А –РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-	Опред-ть условия выбора звуков . Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных О// А в корне с черед-м: –РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-
90	Правописание корней с чередованием (пар.6) 1 ч	Корни с чередованием гласных (см. ур. 87-89)	Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных О// А,

			Е//И в корнях с чередованием
91	Правописание приставок (пар.7) 1 ч	Приставка.	Умение опр-ть условия выбора гласных и согласных в приставках, применять знания и умения по морфемике в практике правопис-я приставок.
92	Правописание приставок на –З (-С) (пар.7) 1 ч	Правописание приставок БЕЗ-, БЕС-, ВОЗ-, ВОС-, ВЗ-, ВС-, НИЗ-, НИС- и т.д	Умение определять условия выбора букв –З/С в приставках на согласный, применять знания и умения по морфемике в практике правопис-я приставок на –З(-С-)
93	Буквы Ы-И в корне после приставок (пар.8) 1 ч	Правописание букв Ы-И в корне после приставок. Иноязычные приставки (КОНТР-, МЕЖ-, ДЕЗ-, СВЕРХ-)	Умение опр-ть условия выбора букв Ы-И в корне после приставок, применять знания и умения по морфемике в практике правопис-я букв Ы-И в корне после приставок .м. Уметь образовывать новые слова приставочным способом.
94-95	Приставки ПРЕ- и ПРИ- (пар. 9) 2 ч	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Знать значения приставок ПРЕ- и ПРИ_. Умение опр-ть условия выбора приставок ПРЕ-/ПРИ-. Применять знания и умения по морфемике в практике правопис-я приставок ПРЕ-/ПРИ-.
96	Буквы И и Ы после Ц (пар.10)	Правописание И и Ы после Ц.	Умение опр-ть условия выбора букв Ы-И после Ц. Применять знания и умения по морфемике в практике правопис-я букв Ы-И после Ц. Знать исключения из правила.
97	Способы образования слов (пар.11) 1 ч	Способы образования слов. Производная и производящая основы. Словообразующие морфемы. Словообразовательные пары и цепочки.	Умение разли-чать способы словообр-я, анал-ть и сам-но составлять словообразоват. пары и цепочки слов. Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему, опр-ть способ образ-я слова
98	Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» 1 ч	Работа с текстом.	Создавать текст в соотв-и с нормами построения различных типов речи.
99	Способы образования слов. Сложение (пар.11) 1 ч	Сложение как способ образования новых слов.	Умение делить слова на морфемы, различать способы словообразования, применять знания и умения по морфемике

			в практике правописания
100	Морфемный разбор слова (пар.12) 1 ч	Морфемный анализ слова .	Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамм. и словообразоват. анализа, умение применять знания в практике
101	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 1 ч		Находить орфог-мы в морфемах,, пунктограммы в П, анализ-ть языковой материал . Соблюдение орфогр. Иипунктуац. норм в процессе письма (в объеме содерж-я курса), опозн-е и анализ основ. ед-ц языка
	Морфология. Орфография.		
102	Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи (пар.13-14) 1 ч	Морфология как раздел науки о языке. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Умение опознавать различные ЧР по их существен. признакам, разграничивать сам. и служ. ЧР
	Имя существительное как часть речи. 15+5РР		
103	Имя существительное как часть речи(пар.15) 1 ч	Имя существительное. Постоянные и непостоянные признаки имени сущ-го. Синтаксическая роль имени сущ-го в предложении.	Осмыслить «предмет» в грам-ке, выявлять ГЗ, опр-ть морфолог. признаки им. сущ, его синт. роль . Умение опознавать имя существительное среди других ЧР.
104-105	Подготовка к сочинению по картине. Контрольное сочинение № 1 по картине А.А .Плстова « Первый снег». 2 ч	Работа с текстом.	Создавать текст в соотв-и с нормами построения различных типов речи
106	Правописание суффиксов существительных-ЧИК,-,ЩИК,-,ЧИЦ(А), ЩИЦ(А). (пар.16) 1 ч	Суффиксы сущ-х ЧИК,-,ЩИК,-,ЧИЦ(А), ЩИЦ(А)	Умение правильно произносить и писать суффиксы сущ. ЧИК,-,ЩИК,-,ЧИЦ(А), ЩИЦ(А)
107	Правописание суффиксов существительных –ЕК,-,ИК- (пар.17) 1 ч	Суффиксы сущ-х –ЕК,-,ИК-	Умение правильно писать суффиксы сущ. –ЕК,-,ИК-
108	Правописание НЕ с именами	Имена сущ. с приставкой НЕ и с отриц. частицей НЕ.	Умение правильно писать НЕ с именами сущ.

	существительными (пар.18) 1 ч		Пользовать-ся сущ.- синонимами с Не и без Не.
109	Имена существительные одушевленные и неодушевленные (пар.19) 1 ч	Одуш. и неодуш. сущ. по значению и формальн. грамм. признакам	Умение различать одуш. и неодуш. сущ., узнавать прием олицетворения
110	Описание натюрморта по картине К. С. Петрова-Водкина « Утренний натюрморт» 1 ч	Работа с текстом.	Создавать текст в соотв-и с нормами построения различных типов речи .
111	Имена существительные нарицательные и собственные (пар.20)	Собственные и нарицательные имена сущ-е. Топонимы.	Умение правильно упот-ть в пис. речи собств. имена сущ-е.
112	Род имен существительных. Ъ после шипящих а конце имен существительных.	Род имен сущ. с Ъ на конце слова , условия выбора Ъ после шипящих на конце имен сущ.	Умение Опред-ть род имен сущ. с Ъ на конце по словам , с кот. они связаны, различать условия выбора Ъ после шипящих на конце имен сущ.
113	Описание комнаты (задание 5 на стр.121) 1 ч	Работа с текстом.	Создавать текст сочинения с использованием описания как типа речи
114	Имена существительные общего рода (пар.22) 1 ч	Имена сущ-е общего рода.	Уметь опознавать имена сущ-е общего рода в текстах, правильно употр-ть их в речи .
115	Род несклоняемых имен существительных (пар.23) 1 ч	Несклоняемые имена сущ-е. Род несклоняемых имен сущ-х.	Знать , какие сущ-е относятся к несклоняемым. Уметь опр-ть род несклон. имен сущ. и правильно употреблять их в речи
116	Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные (пар. 24) 1 ч	Три типа склонения имен сущ-х, особ-ти склонения и употр-я в речи разноскл. имен сущ.Разносклоняемые имена сущ-е.	Уметь опр-ть три основ. типа склонения имен сущ-х. Знать условия выбора Ъ после шипящих на конце имен сущ., особ-ти скл-я разносклоняемых имен сущ.
117	Число имен существительных (пар.25) 1 ч	Множественное число имен сущ-х. Сущ-е , имеющие форму только одного числа.	Умение образов-ть мн. число имен сущ., парвильно согласовывать сущ. , имеющие форму только одного числа с глаголами.
118	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (пар.26) 1 ч	Правописание безударных падежных окончаний имен сущ.	Умение образов-ть падежные и предложно-падежные формы сущ. и употр-ть их в речи, правильно писать безуд. падеж . окон-я сущ.
119	Правописание О- Е в	Правописание О- Е в	Умение опр-ть условия выбора

	окончаниях существительных после шипящих и Ц. Морфологический разбор имени существительного (26-27) 1 ч	окончаниях существительных после шипящих и Ц. Морфологический разбор имени существительного. Постоянные и непостоянные признаки имени сущ-го. Синтаксическая роль имени сущ-го.	О-Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц.
120	Сочинение- описание памятника архитектуры (упр.211 1 ч)	Работа с текстом.	Создание пис. монологичес. высказ-я, соблюдение в практике письма норм СРЛЯ
121	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания.	Имя сущ-е среди др. ЧР, пост. и непост. морф. признаки имени сущ-о, синт. роль сущ-го.	Умение опознавать имена сущ. и их формы, анализировать слово с точки зрения его принад-ти к той или иной ЧР
122	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5. 1 ч		Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы в П, анализировать языковой материал. Соблюдение орфограф. и пунктуацион. норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основ. единиц языка
	Имя прилагательное. 13+2РР		
123	Имя прилагательное как часть речи (пар.28) 1 ч	Имя прилагательное. Постоянные и непостоянные признаки имени прилаг-го. Синтаксическая роль имени прилаг-го в предложении.	Осмыслить понятие «признак» в грамматике, выявлять ГЗ, разграничивать морфологические признаки имени прилаг-го, его синтаксическую роль Умение опознавать имя прилаг. и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной ЧР
124	Сочинение- описание внешности человека (задание 8 на стр. 161) 1 ч	Работа с текстом.	Создание пис. монологичес. высказ-я, соблюдение в практике письма норм СРЛЯ
125	Имена прилагательные качественные и относительные (пар.29) 1ч	Качественные и относительные имена прилаг-е.	Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные и относительные имена прилаг-е. Умение опознавать качественные и относительные имена прилаг-е.
126	Притяжательные имена прилагательные (пар.29) 1 ч	Притяжательные имена прилагательные. Притяжательные прилагательные на -ИЙ. Качественное значение относительных и притяжательных прилаг-х.	Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов. Умение опознавать качественные, относительные и притяжательные прилаг-е

127	Согласование имени прилагательного с именем существительным (пар.30) 1 ч	Сооставление грамматических признаков имени существительного и имени прилагательного. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Сопостав-ть морф. признаки имени прилаг-го и имени сущ. Закреплять навыки соглас-я им. прилаг. и им. сущ. Умение употр-ть формы слов имен прилаг-х в соотв-ии с нормами СРЛЯ. Применять морф. знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа
128	Имена прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящих (пар.31) 1 ч	Имена прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий. Синтаксическая роль кратких прилаг-х.	Уметь образовывать ть краткие прилаг-е, соблюдать нормы произношения кратких прилаг-х с учетом перемещения ударения при изменении по родам и числам. Уметь использовать краткие прилаг-е в речи.
129	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень прилагательного (пар.32) 1 ч	Степени сравнения имен прилаг-х. Сравнительная степень: простая и составная форма. Синтаксическая роль имен прилаг-х в сравнительной степени.	Знать, как образуется сравнительная степень имен прилаг-х. Уметь образ-ть сравнит. степень им. прилаг-го и употр-ть ее в речи с учетом сферы исполъ-я, стиля речи. Умение опознавать сравнит. степень им. прилаг-го и употр-ть ее в речи с соотв-и с нормами СРЛЯ.
130	Превосходная степень имени прилагательного (пар. 32) 1 ч	Степени сравнения имен прилаг-х. Превосходная степень: простая и составная форма. Синтаксическая роль имен прилаг-х в превосходной степени.	Знать, как образуется превосходная степень имен прилаг-х. Уметь образ-ть превосх. степень им. прилаг-го и употр-ть ее в речи с учетом сферы исполъ-я, стиля речи . Умение опознавать превосх. степень им. прилаг-го и употр-ть ее в речи с соотв-и с нормами СРЛЯ
131-132	Словообразование и правописание имен прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилаг-х. Правописание –Н- и –НН- в именах прилаг-х (пар. 33) 2 ч	Основные способы образования слов в русском языке. Суффиксальный способ образования имен прилаг-х. Правописание -Н-, -НН- в именах прилаг-х.	Уметь образовывать имена прилаг-е с помощью суффиксов –Н-, -ЕНН-, -ОНН-, -ИН-, -ЯН-, -АН-. Знать условия выбора –Н- и –НН- в суффиксах прилаг-х . Уметь применять знания и умения в практике правопис-я –Н- и –НН-в именах прилаг-х.
133	Приставочный способ образования имен	Приставочные способ образования имен прилаг-х.	Рапознаватьть способы образ-я имен прилаг-х, образ-ть прилаг-

	прилагательных. Правописание НЕ с именами прилагательными (пар.33) 1 ч	Правописание НЕ с именами прилаг-ми.	е с помощью приставок. Уметь применять знания и умения в практике правопис-я НЕ с именами прилаг-ми
134	Правописание имен прилагательных. Морфологи-ческий разбор имени прилагательного (пар.33-34) 1 ч	Сложные имена прилагательные, обозначающие оттенки цветов. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание О-Е после шипящих в окончаниях имен прилаг-х.	Определять морф. признаки и синт. ф-ию имен прилаг-х. Знать условия дефисного написания сложных прилаг-х (оттенки цветов) и правопис-е О и Е после шипящих в окон-х имен прилаг-х. Уметь анализировать слово с точки зрения его принад-ти к той или иной ЧР, применять знания и умения по морфологии в практике правописания слож. прил-х и О-Е после шипящих в окончаниях
135	<i>Описание натюрморта. Сочинение по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». 1 ч</i>	Работа с текстом.	Создание пис. монологичес. высказ-я, соблюдение в практике письма норм СРЛЯ
136	Повторение изученного по теме «Имя прилагательного как часть речи». 1 ч	Имя прилагат-е среди др. ЧР, пост. и непост. морф. признаки имени прилаг-го, синт. роль прилаг-го.	Уметь опознать имена прилаг-е среди др. ЧР, разграничивать пост. и непост. морф. признаки, проводить морф. р-р. Уметь анализировать слово с точки зрения его принад-ти к той или иной ЧР, применять полученные знания в практике правописания.
137	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6. 1 ч		Находить орфог-мы в морфемах,, пунктограммы в П, анал-ть языковой материал . Соблюдение орфогр. и пунктуац. норм в процессе письма (в объеме содерж-я курса).
	Глагол. 23+4РР		
138	Глагол как часть речи.	Глагол как часть речи.. Постоянные и непостоянные признаки глагола. Синтаксическая роль глагола в предложении.	Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова, распозн-ть семантику глаголов, разгранич-ть пост. и непост. признаки глагола, опред-ть синт. роль . Умение анал-ть слово с точки зрения его принад-ти к той или иной ЧР
139	Правописание НЕ с глаголами (пар. 36)	Правописание НЕ с глаголами.	Соверш-ть и закреплять навыки правописа-ния НЕ с глаголами .

	1 ч		Умение применять морф. знания и умения в практике право-писания НЕ с глаголами
140	Инфинитив (пар.37) 1 ч	Инфинитив- неопределенная форма глагола. Глаголы на –ЧЬ.	Употр-ть в речи инфинитив. конструк-ции в соот-ветствии с целью высказ-я Умение анал-ть слово с точки зрения его принад-ти к той или иной ЧР
141	Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах (пар.38) 2 ч	Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Овладеть алгоритмом правопис-я –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах Применять морф. знания и умения в практике правописания –ТСЯ и –ТЬСЯ
142-143	Подготовка и написание контрольного сочинения-рассуждения № 2 (на основе задания 7 на стр.215)2 ч	Работа с текстом.	Создание пис. монологичес. высказ-я, соблюдение в практике письма норм СРЛЯ; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию
144-145	Вид глагола (пар.39) 2 ч	Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовая пара.	Различать глаголы сов. и несом. вида по значению и формальным признакам, овладеть способами словообразования, употр-ть глаголы обоих видов правильно. Умение анал-ть глаголы с точки зрения их принадлеж-ти к сов. или несом. виду, образ-ть видовые пары
146	Правописание суффиксов –ОВА- (-ЕВА-), -ИВА- (-ЫВА-) (пар.39) 1 ч	Суффиксальный способ образования глаголов. Правописание суффиксов –ОВА- (-ЕВА-), -ИВА- (-ЫВА-)	Освоить алгоритм правопис-я глагол. суффиксов . Применять морф. знания и умения в практике правописания глагол. суффиксов
147	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовые задания. 1 ч	Вид глагола. Правописание глаголов.	Опознавать глагол среди др. ЧР, разграни-ть пост. и непост. морф. признаки глагола . Умение опознавать глагол и его формы, анал-ть слово с точки зрения его принад-ти к той или иной ЧР.
148	Переходные и непереходные глаголы (пар.40)	Переходность как постоянный морфологический признак глагола. Способ выражения действия при переходном глаголе.	Различать переход. И непереход. глаголы, употр-ть их в речи . Уметь анал-ть глаголы с точки зрения их принадлеж-ти к переход. или непереход.

			глаголам
149	Возвратные глаголы (пар.41)	Возвратность как постоянный признак глагола. Морфемный разбор возвратных глаголов.	Использовать в речи возврат. / невозврат. Глаголов. Умение анализировать глаголы с точки зрения категории возвратности-невозвратности, употребить формы глагола в соответствии с нормами СРЛЯ
150	Наклонение глагола. Условное наклонение (пар.42)	Наклонение глагола (непостоянный признак). Условное (сослагательное) наклонение глагола. Правописание частицы БЫ (Б).	Опознавать глаголы условного наклонения, употребить их в речи. Уметь правильно образовывать глаголы условного наклонения. Знать, как изменяются глаголы условного наклонения.
151	<i>Сочинение «Что было бы, если бы...» (материалы для наблюдения: упр.318, 321) 1 ч</i>	Работа с текстом.	Создание пис. монологичес. высказ-я, соблюдение в практике письма норм СРЛЯ
152	Повелительное наклонение глагола (пар.42) 1 ч	Образование глаголов повелительного наклонения. Морфемный разбор глаголов повелительного наклонения. Правописание глаголов повелительного наклонения.	Находить глаголы повелительного наклонения в тексте. Уметь образовывать глаголы повелительного наклонения и правильно употребить их в речи. Знать, как изменяются глаголы повелительного наклонения. Знать условия выбора Б при написании глаголов повелительного наклонения.
153	Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола (пар. 42-43) 1 ч	Глаголы изъявительного наклонения.	Находить глаголы изъявительного наклонения в тексте. Уметь образовывать глаголы повелительного наклонения и правильно употребить их в речи. Знать, как изменяются глаголы изъявительного наклонения.
154	Настоящее время глагола (пар.43) 1 ч	Времена глагола. Настоящее время глагола.	Опознавать глагол и его формы. Определять времена глагола; употребить глаголы наст. времени в речи в соответствии с ситуацией общения
155	Прошедшее время глагола (пар.43) 1 ч	Прошедшее время глагола. Образование глаголов прошедшего времени.	Опознавать глагол и его формы. Определять времена глагола; употребить глаголы прошедш. времени в речи в соответствии с ситуацией общения

156	Будущее время глагола (пар.43) 1 ч	Будущее время глагола. Образование глаголов будущего времени.	Опознавать глагол и его формы. Определять времена глагола; употреб-ть глаголы будущего времени в соответс-и с ситуацией общения
157	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»1 ч	Глагол среди др. ЧР, пост. и непост. морф. признаки глагола, синт. роль глагола.	Уметь опознавать глагол и его формы, анализ-ть слово с точки зрения его принад-ти к той или иной ЧР
158	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 1 ч	Работа с текстом.	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы в П, анализ-ть языковой материал. Соблюдать орфограф. и пунктуационн. норм в процессе письма (в объеме содерж-я курса).
159	Спряжение глагола (пар.44) 1 ч	Спряжение глаголов.Глаголы 1 и 2 спряжения.. правописание глаголов 2 лица един. Числа.	Уметь опознавать глаголы и их формы, применять морф. знания и умения в практике право-писания безуд. личн. окончаний глагола. Опр-ть спряжение глаголов, правильно произносить и писать личные окончания глаголов 1 и 2 спр., а также глаголы 2 лица един. Числа.
160	Разноспрягаемые глаголы (пар.44) 1 ч	Разноспрягаемые глаголы.	Определять спряжение глаголов. Уметь опознавать спрягаемые глаголы, применять морф. знания и умения в практике право-писания безуд. личн. окончаний глагола
161-162	Безличные глаголы (пар.45) 2 ч	Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов. Синтаксическая роль безличных глаголов. Личные глаголы в значении безличных.	Осмысли-вать семантику безличных глаголов, употреб-ть П с безлич-ми глаголами в уст. и пис. речи в соот-ветствии с реч. ситуацией.
163	Морфологический разбор глагола (пар. 46)	Морфологический разбор глагола.	Умение анализ-ть слово с точки зрения его принадлеж-ти к глаголу, применять знания и умения по морфологии в практике правописания глаголов
164	Изложение с цитированием стихотворных строк (стр. 258-260) 1 ч	Работа с текстом.	Понимать содерж-е худ. текста, опер-ть его основ. мысль, запоминать текст и пересказ-ть его, используя стихотв. строки. Представление содержания прочитанного текста в форме ученического изложения с цитированием стихотв. строк
	Повторение в конце года.		

165-168	Повторение в конце года.	Разделы русского языка и их основные единицы. Части речи. Типы речи. Правописание разных частей речи. Работа с текстом.	
169-170	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года № 8. Анализ результатов контрольного диктанта.	Работа с текстом.	Соблюдение орфогр. и пунктуац. норм в процессе письма (в объеме содерж-я курса), опозн-е и анализ основ. ед-ц языка

Тематическое планирование уроков по русскому языку для 6 класса

Контрольные работы	8 ч.
Контрольные изложения	2 ч.
Контрольные сочинения	2 ч.

Тема урока.	Количество часов	Содержание урока	Планируемые предметные результаты
Русский язык в жизни России.	1 ч	Роль РЯ в жизни страны. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Иметь представление о роли русского языка в жизни России, о его богатстве и вырази-ти .
Текст. Тема и основная мысль текста	1 ч	Текст, тема, осн. мысль, абзац, микротема, заголовок; электрон. библиока	Знать признаки текста. Уметь доказывать принадлежность заданных отрывков к тексту, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Уметь редактировать небольшие тексты и составлять самостоятельно тексты на заданную тему.
Связь предложений в тексте.	1 ч	Последов. и парал. связь П в тексте, средства связи.	Знать способы и средства связи П в тексте. Уметь определять способ связи П в тексте, находить средства связи П, схематически показывать связь предложений .
Способы связи предложений в тексте	1 ч	Последов. и парал. связь П в тексте, средства связи,	Знать способы и средства связи П в тексте. Уметь определять способ связи П в тексте, находить средства связи П, схематически показывать связь предложений .

<i>Входная диагностика. контрольный диктант</i>	1 ч	Работа с текстом.	Опознавать основ. единицы языка, провести различные вид анализа.
<i>Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»</i>	1 ч	Сжатое изложение, работа с текстом	Представить содержание прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения.
Типы речи. Сочетание разных типов речи	2 ч	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Текст; фрагмент (отрывок) текста.	Знать особенности трех типов речи: описания, повествования, рассуждения. Уметь определять принадлежность заданного текста к одному из типов речи. Уметь составлять небольшие тексты согласно заданному типу речи.
<i>Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика»</i>	1 ч	Работа с текстом: тип речи; описание как тип речи; портрет.	Уметь создавать текст в соотв-и с нормами построения различ. типов речи
Стили речи	1 ч	Речевая ситуация; цель общения; условия общения; разговор.речь; книжная речь; стиль речи;изобразительно-выразительные средства языка	Знать основ. особ-ти разговорной и книжной речи; различать разгов. и книж. речь; Уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их отнес-ти к функцион. разновидности языка Уметь характеризовать текст на основе выделенных признаков.
Разговорный язык	1 ч	Речевая ситу-ация; разговор. речь; книжная речь; стиль речи; изобразитель-но-выраз. средства языка.	Знать основ. особ-ти разговорной и книжной речи; различать разгов. и книж. речь; Уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их отнес-ти к функцион. разновидности языка Уметь определять функциональную разновидность текста; характеризовать текст на основе выделенных признаков.
Проверяем себя	1 ч	Разговорная речь.	Знать основ. особ-ти разговорной и книжной речи; различать разгов. и книж. речь; Уметь сравнивать речевые

			высказывания с точки зрения их отнес-ти к функцион. разновидности языка , анализировать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Уметь определять функциональную разновидность текста.
<i>Сочинение по воображению</i>	1 ч	Сочинение. Работа с текстом.	Создавать письменные монологические высказ-я (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы СРЛЯ.
Книжная речь	1 ч	Книжная речь, отличие книжной речи от разговор-ной.	Знать основ. особ-ти книжной речи; разли-чать разгов. и книж. речь; Уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их отнес-ти к функцион. разновидности языка Уметь определять функциональную разновидность текста; характеризовать текст на основе выделенных признаков.
Научный стиль речи	2 ч	Научный стиль речи; реферат; доклад; лекция	Знать особенности научного стиля речи . Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст научного стиля. Уметь составлять текст заданного стиля.
Официально-деловой стиль речи. Письмо. Жанры официально-делового стиля	3 ч	Стиль речи; официально-деловой стиль речи; документы официально- делового стиля речи;	Знать особенности официально-делового стиля речи .Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст официально-делового стиля.

		образцы оформления документов; канцеляризм и штампы.	Уметь оформлять заявление, официальное приглашение, объяснительную записку.
Язык художественной литературы	1 ч	Язык художественной литературы; художественный текст; художественный образ.	Знать особенности языка художественной литературы. Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст художественного стиля. Находить изобразительно-выразительные средства речи в текстах : эпитеты, метафору, олицетворение, сравнения.
<i>Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям</i>	<i>1 ч</i>	Сочинение по картине/по личным впечатлениям, работа с текстом.	Создавать текст сочинения (по картине /личным впечатлениям (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы СРЛЯ
Изобразительно-выразительные средства языка	1 ч	Язык худ. лит-ры, изобраз.-выраз. средства языка: сравнение олицетворение; метафора; эпитеты.	Находить изобразительно-выразительные средства речи в текстах : эпитеты, метафору, олицетворение, сравнения.
<i>Сочинение (или изложение) «Красота вокруг нас»</i>	1 ч	Сочинение/изложение, работа с текстом.	Создавать письм. монологич. высказ-я (в соответствии с заданной коммуникативной направл-ю; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы СРЛЯ.
Проверяем себя	1 ч	Текст; признаки текста; тип речи; язык худож. лит-ры; изобраз.-выразит. средства языка	Освоение лингвистических понятий «тип речи», язык художественной литературы». Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст; характеризовать текст (на основе

			выделенных признаков).
Слово и его значения	1 ч	Слово, лексическое значение, грамматическое значение слова; группы слов с точки зрения значения, происхождения, сферы употребления	Различать лексическое и грамматическое значение слова. Уметь определять лексическое и грамматическое значение слова. Извлекать из лингвистических словарей разных типов инф-ю, необходимую для решения учебной задачи; использовать инф-ю в разных видах учебной и внеучебной Д.
Паронимы	1 ч	Лексика; паронимы; тематическая группа	Знать, что такое паронимы приводить примеры. Уметь находить паронимы в текстах, исправлять речевые ошибки. Уметь распределять слова по тематическим группам (на основе значения); выполнять анализ слова; извлекать из лингвистических словарей разных типов инф-ю, необходимую для решения учебной задачи.
Исконно русские и заимствованные слова	2 ч	Происхождение слова; исконно русское слово; заимствованное слово; группы слов по происхождению; тематическая группа, старославянский язык.	Знать приметы заимствованных слов. Познакомиться со старославянизмами, знать их отличительные особенности. Уметь распределять слова по тематическим группам (на основе значения); характеризовать слова с точки зрения их происхождения; извлекать из лингвистических словарей разных типов инф-ю, необходим. для решения учебной задачи.
Устаревшие слова	1 ч	Устаревшие слова; историзмы и архаизмы.	Уметь находить устаревшие слова в тексте. Различать историзмы и архаизмы. Уметь подбирать синонимы к архаизмам. Уметь распределять слова по тематическим группам (на основе значения); характеризовать слова с точки

			зрения их происхождения; извлекать из лингвистических словарей разных типов инф-ю, необходим. для решения учебной задачи.
Неологизмы	1ч	Неологизмы; авторские неологизмы.	Знать причины появления неологизмов. Уметь находить неологизмы в тексте. Уметь распределять слова по тематическим группам(на основе знач-я); харак-ть слова с точки зрения их происхождения; извлекать из лингвистических словарей разных типов инф-ю, необходим. для решения учебной задачи.
Проверяем себя	1ч	Исконно русское слово; заимствованные слова; устаревшее слово; историзмы; архаизмы; неологизмы; паронимы; синонимы; антонимы; омонимы.	Отбирать и систем-ть инф-ю (по предложенной теме); анализировать собранную инф-ю и интерпре-ть её ; распределять слова по тематическим группам. Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст точки зрения единства темы, смысловой цельности, послед-ти изложения; хар-ть текст (на основе выделенных признаков).
<i>Сочинение – рассуждение/ выступление с докладом/ диспут «От нас зависит, чтобы «гордый наш язык» на века остался «великим и могучим»</i>	1 ч	Рассуждение как тип речи. Работа с текстом.	Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение (как разновид-ть монологической речи) в ситуации общения. Создавать текст в соотв-и с правилами построения рассуждения как

			функционально- смыслового типа речи.
Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1 ч	Общеупотребит. лексика; лексика ограниченного употребления; литературный язык; система норм.	Знать, что образцовой нормой русского национального языка является литературный язык. Знать особенности лексики общеупотребительной и ограниченного употребления. Распределять слова по тематическим группам ; характер слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окрашенности.
Диалектизмы	1 ч	Лексика; диалектизмы	Знать, что такое диалектизмы, их роль в художественной речи. Характер слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окрашенности.
Термины, профессионализмы, жаргонизмы	1 ч	Литературный язык; термины; специальное слово (профессионализмы); жаргонизмы	Знать, что такое термины, профессионализмы, жаргонизмы. Уметь находить термины, жаргонизмы, профессионализмы в текстах и характер эти слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окрашенности. Уметь находить речевые ошибки в высказываниях и исправлять их.
Проверяем себя	1 ч	Лексика; общеупотребительная лексика; лексика ограничен. употребления; литерат. язык; диалектизмы; термины; специальное слово .	Уметь разграничивать общеупотр. лексику и ограниченного употребления. Отбирать и систематизировать инф-ю по предложен. учителем теме; анализ собранную инф-ю и интерпретировать её . Устанавливать функциональную разновидность текста; анализ текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности,

			последовательности изложения.
Стилистические свойства слова	1 ч	Лексика; стилистически нейтральное слово; общеупотребительное слово; книжная и разговор. (обиходно-разговорная, просторечная) лексика	Оперировать понятиями книжный и разговорный язык. Уметь хар-ть слова с точки зрения их стилистической окрашенности.
<i>Сочинение-рассуждение по отрывку из повести В. Железникова «Чучело»</i>	1 ч	Текст- рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Работа с текстом-рассуждением.	Создавать текст в соотв-и с правилами построения текста-рассуждения как функционально-смыслового типа речи.
Что такое фразеологизмы	1ч	Фразеология; фразеологический оборот; свободное словосочетание; несвободное словосочетание.	Знать, что изучает фразеология, что такое фразеологизмы. Опознавать фразеологические обороты (по существенным признакам); различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Иметь представление о богатстве русской фразеологии.
Как возникают фразеологизмы 2ч	2 ч	Фразеологизмы; исконно русские фразеологизмы; профессиональная речь; богослужбная книга; античный миф; крылатые слова	Знать источники возникновения фразеологизмов. Опознавать фразеологические обороты (по существенным признакам). Уместно использовать фразеологич. обороты в речи; наблюдать за использованием выразительных средств фразеологии в худож. речи
Контрольная работа №1	1 ч	-----	Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в П); анализ языковой материал Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объеме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора

Анализ контрольной работы	1 ч		
Стилистические свойства фразеологизмов	2 ч	Фразеологизмы; стилистически нейтральные фразеологизмы; книжные фразеологизмы; разговорные фразеологизмы; сфера употребления фразеологизмов.	Опознавать фразеологические обороты (по существенным признакам); различать нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы; уместно использовать фразеологические обороты в речи. Выполнять анализ фразеологических единиц. Определять сферу употребления фразеологизма и его стилистическую окрашенность.
Контрольное сочинение-рассуждение «Роль фразеологизмов в речи»	1 ч	Рассуждение как тип речи. Работа с текстом.	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функционально- смыслового типа речи
Проверяем себя	1 ч	Фразеологизмы, опознавание и употребление фразеологизмов в речи.	Опознавать фразеологические обороты, указывая сферу их употребления и стилистическую окрашенность. Различать свободные сочетания слов от фразеологизмов.
Из чего состоят слова	2 ч	Морфемика как раздел науки о языке. Морфемы корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова.	Опознавать морфемы; выделять в слове морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа), Уметь разделять слова на морфемы. Уметь пользоваться лингвистическими словарями разных типов
Проверяем себя	1 ч	Морфемика; морфема; основа слова; корень; приставка; суффикс; окончание	Опознавать морфемы как минимально значимые единицы языка; членить слово на морфемы. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.

<i>Сочинение о полезном растении стр.128</i>	1 ч	Типы речи; однокоренные слова; синонимы.	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы СРЛЯ, стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка.
Правописание корней слов с чередованием звуков	1 ч	Однокоренные слова с чередованием звуков. Правописание корней слов с чередованием звуков.	Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава. Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма.
Правописание корней с чередованием гласных Е-И в корне слова .	1 ч	Однокоренные слова с чередованием звуков. Правописание корней с чередованием Е//И	Опознавать слова, где имеются корни с чередованием гласных Е//И. Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава. Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма.
Правописание корней – твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и – мак-//-мок-	1 ч	Чередование гласных звуков в корне слова. Правописание корней – твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и – мак-//-мок-	Выбирать правильный вариант при написании слов с чередованием гласных в корне слова. Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма.
Проверяем себя	1 ч	Чередование гласных звуков, безударный гласный звук	Опознавать морфемы; членить слово на морфемы; анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональным разновидностям языка. Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма.
<i>Изложение с</i>	1 ч	Изложение; приёмы сжатия	Представлять содержание прочитанного текста в форме

<i>продолжение</i>		инф-и. Работа с текстом.	изложения с продолжением.
Способы словообразования	1 ч	Словообразова- ние как раздел науки о языке; способ слово- образования производная основа; произ- водящая основа; приставочный и суф. способы словообразования.	Знать и различать способы словообразования. Уметь распознавать производную и производящую основу. Анал-ть и сам-но составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки.
Приставочно- суффиксальный способ словообразования 1ч		Приставочно- суф- фиксальный способ словообра- зования; едино-образное написа-ние морфем.	Знать и различать способы словообразования. Уметь распознавать производную и производящую основу. Анал-ть и сам-но составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки. Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма.
Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования	1 ч	Бессуффиксный способ слово-бразования; понятие о нулевом суффиксе.	Распознавать способы словообразования; различать слова, образованные приставочно- суффиксальным и бессуффиксным способами. Анал- ть и сам-но составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки. Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма.
Сложные слова	1 ч	Сложное слово; сложение. Культура устной речи.	Знать способы образования сложных слов. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы (на основе смыслового, грамм. и словообразов анализов); хар-ть морфемный состав слова; уточнять ЛЗ слова (с учётом его морфемного состава); владеть освоенными

			орфоэпич. нормами СРЛЯ, пользоваться в речи образ.-выраз. средствами языка. Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма.
Правописание сложных слов	1 ч	Сложное слово; слитное и дефисное написание имен существительных и прилагательных.	Знать способы написания сложных слов. Характер морфемный состав слова; уточнять ЛЗ слова (с учётом его морфемного состава); выступать перед аудиторией с небольшим по объёму высказыванием на лингвистическую тему. Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма.
Сложносокращённые слова	1 ч	Сложносокращённые слова. Переход одной части речи в другую	Знать, что представляют собой сложносокращённые слова, как они образуются. Разделять слова на морфемы; различать изученные способы словообразования. Различать изученные способы словообразования; составлять словообразовательные пары и словообразова. Цепочки. Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма.
Проверяем себя	1 ч	Способы образования слов, сложносокращ. слова; безудар. гласные в корне слова; чередующ. гласные в корне слова; дефисное и слитное написание сложных слов.	Опознавать морфемы; членить слово на морфемы; анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной инф-и, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональным разновидностям языка. Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма.
<i>Изложение</i>	1 ч	Изложение; тип речи; стиль речи; языковые средства	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения.

Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1 ч	Словообразовательная цепочка; непроизводное слово. Словообразовательное гнездо.	Знать, что представляют собой словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо. Уметь составлять словообразовательные цепочки.
Морфемный и словообразовательный разбор слова	2 ч	Морфемный р-р словообразоват. р-р;	Уметь разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грам. и словообразовательного анализ слова). Выполнять морфемный и словообразоват. р-ры; понимать содержание худож. текста; опр-ть тему и основ. мысль текста. Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообраз-я, в практике письма
Контрольная работа №2	1 ч	Работа с текстом.	Находить орфограммы в морфемах и пунктограммы (в П); анализ языковой материал Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.
Анализ контрольной работ	1 ч		
Что такое этимология	2 ч	Этимология как раздел науки о языке. Слияние приставки и корня как исторический процесс изменения слова. этимологический словарь.	Знать опред-е лингвистического понятия «этимология»; познакомиться с этимологическими словарями. Уметь выполнять этимологический анализ слова, пользоваться лингвистическими словарями разных типов
Изложение с продолжением стр.164	2 ч	Изложение; тип речи; стиль речи; языковые средства. Работа с текстом.	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением. Понимать содержание худож. текста; опр-ть основ. мысль текста.
Проверяем себя.	1 ч	Словообразовательный и морфемный р-р. Производные и	Уметь разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грам. и словообразовательного

		непроизводные слова. Способы образования слов.	анализов слова). Выполнять морфемный и словообразоват. р-ры; понимать содержание худож. текста; опре-ть тему и основ.мысль текста. Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообраз-я, в практике письма
Комплексный анализ текста на основе текста «Воробей». (с. 164-165)	1 ч	Комплексный анализ текста.	Уметь анализировать текст на разных уровнях.
Морфология как раздел грамматики. Части речи	1 ч	Морфология как раздел грамматики. Самост. и служебные части речи, междометие, звукоподражательные слова. ЛЗ слова; общее ГЗ.Морфологи-ческие признаки .	Опознавать сам.(знаменательные) и служебные ЧР; анал-ть слово с точки зрения его частеречной отнесённости.
Имя существительное как часть речи	2 ч	Сам. ЧР; имя сущ-ое; предмет; морфологические признаки: постоян., непостоян; синтакс. роль в П	Осмы-слить понятие предмет в грамматике . Опознавать имя сущ-ое; анал-тьслово с точки зрения его частеречной отнесённости. Выявлять ГЗ, опре-ть морфологич.признаки имени сущ-го; опре-ть синтакс. роль сущ-го. Правильно определять условия выбора буквы ь после шипящих в конце имён сущ-ых.
Существительные общего рода	1 ч	Имя существительное; род имен существительных общего рода.	Опознавать имена сущ. общего рода, использовать их в речи в соответствии с нормами СРЛЯ.
Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа	1 ч	Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа.	Опознавать имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа.
Склоняемые имена существительные	1 ч	Тип склонения; Правописание окончаний	Распознавать тип склонения сущ. (на основе выделенных признаков); опре-ть особенности

		имен существительных.	склонения разносклоняемых имён сущ. Определять тип склонения сущ.; знать условия выбора букв И –Е в окончаниях имен сущ-х, Ь после шипящих на конце имён сущ-х.
Разносклоняемые имена существительные	1 ч	Разносклоняемые имена сущ. Правописание суффикса –ЕН-в разносклоняемых именах сущ-х.	Определять тип склонения существительного; Знать особенности склонения и употребления в речи разносклоняем. имён сущ-х
Несклоняемые имена существительные	1 ч	Несклоняемые имена существительные.	Определить род несклоняемых имён сущ-х. Согласовывать имена прилаг., глаголы в форме прошедшего времени, порядковые числительные и местоимения с несклоняемыми именами сущ.
Контрольная работа №3	1 ч	Работа с текстом.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.
Анализ контрольной работы	1 ч		
Родительный падеж множественного числа имен существительных	1 ч	Непостоянные морфологические признаки; изменение по ислам; форма Р.п. мн. ч.	Образовывать формы Р.п. мн. ч. имён сущ-х; употреблять в речи сущ. в форме Р.п. мн. ч. в соответствии с нормами СРЛЯ.
Суффиксы имен существительных	2 ч	Суффиксы, с увеличительным/уменьшительным знач-м. Русские и иноязычные фамилии, названия населённых пунктов.	Обосновывать выбор окончаний имён сущ-х с суффиксами, имеющими увелич./уменьшительное значение. Соблюдать в практике письма правила правописания окончаний русских и иноязычных фамилий, названий населённых пунктов.
Проверяем себя	1 ч	Имя сущ-е; морфологические признаки	Опознавать имена сущ. и их формы; анализировать слово

		имени сущ-го и его синтаксическая роль в П.	с точки зрения его частеречной отнесённости
<i>Сочинение по тексту В.Железникова стр. 186</i>	2 ч	Работа с текстом.	Создавать письм.монологич.высказ-е (в соответствии с заданной коммуника-тивной направл-ю; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы СРЛЯ.
Имя прилагательное как часть речи	1 ч	Имя прилаг-е как часть речи, признак предмета; морфологические признаки: постоян., непостоян.; синтакс. роль в П.	Осмыслить понятие признак предмета в грам-матике; выяв-лять ГЗ; опр-ть морфологич.признаки имени прилаг-го; опр-ть синтакс. роль прилаг-го в П.
Разряды имен прилагатель-ных по значению	2 ч	Качественные, относите-льные и притяжа-тельные прилагательные; -н- и -нн- в прила-гатель-ных; кры-латые вы-ражения.	Опознавать разряды имён прилагательных по значению. Использовать в практике письма пра-вило о пра-вописании -н- и -нн- в прилаг-х
Степени сравнения имен прилагательных	2 ч	Сравнительная и превосходная степени сравнения, простая и составн. формы степеней сравнения.	Опознавать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных и упо-треблять их в соответствии с нормами СРЛЯ. Уметь образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения имени прилаг.
Правописание суффиксов имен прилагательных	2 ч	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных	Образовывать прилагательные с помощью суффиксов -к- и -ск-. Распознавать способы образования имён прилагательных; Усвоить правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Применять знания о правописании суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных в практике письма.

Употребление имен прилагательных для описания внешности человека	1 ч	Роль прилагательных при описании портрета человека. Эпитеты; сравнение; синонимы.	Опознавать выразительн. средства в худож. речи и оценивать их эстетическую ценность. Использовать в своей речи синонимичные имена прилагательные. Употреблять в речи имена прилагательные в роли эпитетов.
Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	1 ч	Работа с репродукциями картин <i>И.Е.Репина «Стрекоза»</i> (или <i>В.А. Серова «Девочка с персиками»</i>)	Создавать устное монологич.высказ-я (в соответствии с заданной коммуникативной направл-ю; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы СРЛЯ.
Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»)	1 ч	Работа репродукциями картин <i>И.Е.Репина «Стрекоза»</i> (или <i>В.А. Серова «Девочка с персиками»</i>)	Создавать письм.монологич.высказ-я (в соответствии с заданной коммуникативной направл-ю; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы СРЛЯ.
Употребление имен прилагательных для описания природы	1 ч	Роль имен прилагательных в описании картин природы	Опознавать выразительн. средства в худож. речи и оценивать их эстетическую ценность. Использовать в своей речи синонимичные имена прилагательные. Употреблять в речи имена прилагательные в роли эпитетов.
Употребление в речи кратких имен прилагательных	1 ч	Краткие прилагательные. Постановка ударения в некоторых формах имен прилагательных.	Опознавать имя прилагательное как часть речи; Различать полные и краткие формы имён прилагательных. Образовывать краткую форму качественных имён прилагательных.
Проверяем себя. Анализ текста.	1 ч	Имя прилагательное; морфологические признаки (постоянные, непостоянные) синтаксическая роль в П.	Опознавать имена прилагательные и их формы; Анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости. Разграничивать морфологические признаки имени прилагательного (постоянные, непостоянные). Выполнять морфологический р-р

			имени прилагательного.
Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаём новый словарь»	1 ч	Словарная статья. Работа с лингвистическими словарями, энциклопедиями.	Проводить лингвистическое наблюдение; Создавать уст. и пис. монологические высказывания; Соблюдать освоенные орфоэпические, лексические, грамматические нормы СРЛЯ; Стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка.
Контрольная работа №4	1 ч	Работа с текстом.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка. Выполнять разные виды языкового разбора
Анализ контрольной работы 1ч	1 ч		
Глагол как часть речи. Мягкий знак в глаголах	2 ч	Глагол как часть Инфинитив глагола. Морфологические признаки (постоян., непостоянные); синтаксическая роль в П. Правописание Ъ у глаголов 2 лица ед. числа.	Осмыслить понятие «действие» в грамматике. Опознавать глагол в текстах. Анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. Выявлять ГЗ, опр-ть морфологич. признаки глагола; опр-ть синтакс. роль глагола. Правильно определять условия выбора буквы ъ на конце глаголов 2 лица ед. числа..
Наклонение глаголов	2 ч	Наклонение глагола: изъявительное, условное и повелительное.	Опознавать глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения в текстах. Уметь определять наклонения глагола и образовывать формы наклонения. Группировать глаголы (на основе морфологических признаков).
Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы.	1 ч	Многозначные глаголы.	Выполнять анализ слова (ЛЗ слова, стилистическая окрашенность). Употреблять многозначные глаголы в речи в соответствии с их значением.

			Уметь отличать стилистически нейтральные глаголы стилистически окрашенные
Глаголы-синонимы	2 ч	Глагол; синоним;ЛЗ;	Выполнять анализ слова (ЛЗ, стилистическая окрашенность)
Глаголы-антонимы	1 ч	Глаголы- антонимы.	Употреблять глаголы-антонимы в речи в соответствии с их значением и стилистичес.окрашенностью.
Глаголы в составе фразеологизмов и крылатых выражений	1 ч	Глаголы в составе фразеологизмов и крылатых выражений.	Находить фразеологизмы в тексте. Уметь находить глаголы в составе фразеологизмов и крылатых выражений и анализировать их как часть речи.
Ошибки в употреблении глаголов	1 ч	Нахождение языковых ошибок в текстах; работа с лингвистическими словарями.	Знать освоенные нормы РЛЯ(орфоэпические, грамматические) и использовать их в речевой практике при создании уст. и пис. высказываний. Употреблять глаголы в речи в соответствии с их значением; Владеть навыками грамотного письма.
Роль глаголов в тексте	2 ч	Роль глагола в тексте (работа с текстами учебника).	Опознавать глагол как часть речи (на основе существенных признаков); Употреблять глаголы в тексте в соответствии с их значением, изобразительно-выразительными возможностями.
<i>Сочинение по картине</i>	2 ч	Работа с репродукциями картин К. Ф. Юона «Пейзаж с лыжниками» и «Зимнее солнце»	Создавать текст в соответствии с правилами построения описания как функционально-смыслового типа речи.
Повторение по теме «Глагол» Проверяем себя. 1ч	1 ч	Морфологические признаки глагола (постоян.,непостоянные); синтаксическая роль в П.	Опознавать глаголы и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. Распознавать глагол среди слов др. частей речи (на основе значения и основных грамматических признаков).Правильно определять синтаксическую роль глагола в предложении.
<i>Контрольная работа</i>	1 ч	Работа с текстом.	Соблюдать в процессе письма орфографические и

<i>№5</i>			пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); Опознавать основные единицы языка. Выполнять разные виды языкового разбора.
Анализ контрольной работы	1 ч		
Местоимение как часть речи	1 ч	Местоимение как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки (постоян .непостоян), синтакс. роль в П	Опознавать местоим-е в текстах. Выявлять грамматическое значение местоимения, опре-ть его морфологические признаки, синтаксическую роль в П; соотносить местоим-е с др. ЧР.
Разряды местоимений	2 ч	Разряд местоимения как постоянный морфологический признак. Разряды местоимений по значению и грамматическим особенностям.	Анализ-ть и харак-ть общее ГЗ местоим-я. Знать морфологические признаки местоимений разных разрядов; определять синтаксиче-скую роль местоимения в П. Знать разряды местоимений по значению и грамматическим особенностям.
План морфологического разбора местоимения.	1 ч	Морфологический разбор местоимения. Морфологические признаки(постоян./непостоян);синтакс. роль в П.	Распознавать местоимения среди слов др. ЧР (на основе значения и основных грам.признаков). Знать постоянные и непостоянные признаки местоимения, уметь применять эти знания на практике. Уметь определять синтаксическую роль местоимения в предложении.
Личные местоимения	2 ч	Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Употреблен ие форм косвенных падежей местоимения «Я» и местоимений 3-го лица.	Распознавать личные местоимения 1-го,2-го и 3-го лица Уметь склонять личные местоимения. Грамотно употреблять формы косвенных падежей местоимения «Я» и местоимений 3-го лица.
Возвратное местоимения себя	1 ч	Возврат-ное местоимение «себя»	Распознавать возвратное местоимение себя; приводить примеры употребления местоимения себя; правильно изменять его по падежам
Притяжательные местоимения	1 ч	Притяжательные местоимения. Местоимения ЕЕ,	Распознавать притяжательные местоимения; приводить примеры употребления притяжательных

		ЕГО,ИХ в значении притяжательных.	местоимений. Правильно склонять притяжательные местоимения. Правильно определять синтаксическую роль местоимений данного разряда в предложении.
Указательные местоимения	2 ч	Указательные местоимения.Склонениеуказательных местоимений. Указательное местоимение СТОЛЬКО, его грамматические особенности.	Распознавать указательные местоимения (с приведением примеров). Правильно склонять указательные местоимения. Правильно определять синтаксическую роль местоимений данного разряда в предложении. Знать особенности постановки ударения при употреблении разных падежных форм местоимения СТОЛЬКО.
Определительные местоимения	2 ч	Определительные местоимения. Склонение определительных местоимений. Их синтаксическая роль в предложении.	Опознавать определительные местоимения и анализировать их. Правильно склонять определительные местоимения. Правильно определять синтаксическую роль местоимений данного разряда в предложении.
Контрольное изложение (текст , стр. 25-26)	1 ч	Работа с текстом: тип речи; стиль речи; языковые средства. Изложение текста.	Понимать содержание худож. текста; определять основ. мысль текста. Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения.
Вопросительно-относительные местоимения	2 ч	Вопросительно-относительные местоимения. Особенности склонения данного разряда местоимений.	Опознавать вопросительно-относительные местоимения и анализировать их. Правильно склонять вопросительно-относительные местоимения. Правильно определять синтаксическую роль местоимений данного разряда в предложении. Знать особенности постановки ударения при употреблении

			разных падежных форм местоимения СКОЛЬКО.
Неопределенные местоимения	2 ч	Неопределенные местоимения. Правописание неопределенных местоимений.	Опознавать неопределенные местоимения и анализировать их. Правильно склонять неопределенные местоимения. Правильно определять синтаксическую роль местоимений данного разряда в предложении. Знать условия выбора дефиса при написании неопределенных местоимений.
Отрицательные местоимения	2 ч	Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений.	Опознавать отрицательные местоимения и анализировать их. Правильно склонять отрицательные неопределенные местоимения. Правильно определять синтаксическую роль местоимений данного разряда в предложении. Знать условия выбора приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.
Употребление местоимений в речи	2 ч	Правила употребления местоимений. Местоимения в составе фразеологических оборотов.	Опознавать местоимения как средство связи П и частей текста; Уместно использовать местоимения в речи. Уметь видеть и исправлять речевые ошибки в текстах.
Проверяем себя	1 ч	Местоимение как часть речи, морфо-логические признаки (постоянные, непостоянные), синтаксическая роль в П.	Опознавать местоимения среди слов др. ЧР; разграничивать морфологические признаки местоимения как ЧР, его синтаксическую роль в предложении. Определять разряды местоимения, знать особенности их склонения.

Контрольная работа №6	1 ч	Работа с текстом.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.
Анализ контрольной работы	1 ч		
Имя числительное как часть речи.	1 ч	Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные; синтаксическая роль в П. Сочетание количественного числит-го с сущ-м в Р.п	Опознавать имена числительные и их формы. Отличать имена числительные от слов др.ЧР со значением количества. Разграничивать морфологические признаки имени числительного как ЧР (постоянные/непостоянные); опр-ть его синт.роль. Правильно сочетать количественное числит-е с сущ-м в Р.п.
Отличие числительных от других частей речи	1 ч	Слова, содержащие в себе понятие числа, счета, относящиеся к разным частям речи.	Отличать числительные от ЧР, которые содержат в себе понятие числа, счета. Знать , чем различаются понятия «число» и «цифра».
Сочинение-повествование «Как проходит мой день»	1 ч	Работа над планом сочинения. Словарная работа. Создание устного сочинения.	Создавать письм.монологич.высказ-я (в соответствии с заданной коммуникативной направл-ю; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы СРЛЯ
Имена числительные простые, сложные, составные	1 ч	Имена числительные простые, сложные и составные; их грамм. признаки. Склонение простых, сложных и	Опознавать имена числительные простые, сложные и составные; Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи в соответствии

		составных числительных	с нормами СРЛЯ,
Количественные числительные и их разряд	2 ч	Количественные числительные; разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Опознавать количественные имена числительные; опр-ть разряд количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Уметь группировать имена числительные (на основе морфологических признаков). Уметь списывать текст, заменяя цифрв словами.
Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	2 ч	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных, обозначающих целые числа.	Изменять по падежам имена числительные, обозначающие целые числа, и употреблять их в речи.
Склонение дробных имен числительных	2 ч	Дробные числительные; склонение дробных числительных. Числительные ПОЛТОРА, ПОЛУТОРА и особенности их склонения.	Опознавать имена числительные. Употреблять формы числительных в соот-ии с нормами СРЛЯ. Изменять по падежам дробные имена числительные.
Склонение собирательных имен числительных	1 ч	Собирательные имена числительные. Склонение собирательных числительных . Особенности употребления числительных ОБА, ОБЕ,	Опознавать собирательные имена числительные. Употреблять формы числительных в соот-ии с нормами СРЛЯ. Грамотно склонять собирательные имена числительные. Знать особенности склонения числительных ОБА, ОБЕ.
Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного	1 ч	Порядковые числительные и особенности их склонения; морфологический р-р имени числ-го.	Опознавать имена числительные и их формы; Уметь правильно склонять порядковые имена числительные. Уметь грамотно выполнять морфологический р-р имени числительного.

Употребление имен числительных в речи	1 ч	Употребление числительных в текстах разной стилевой принадлежности.	Опознавать имя числительное как часть речи; Опр-ть разряд числительного. Употреблять имена числительные в речи в соответствии с нормами СРЛЯ.
Повторение по теме «Имя числительное»	1 ч)	Общее грамматическое значение имени числительного; морфологические признаки (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в П.	Опознавать имена числительные среди слов др.ЧР; Разграничивать морфологические признаки имени числительного (постоянные, непостоян.) Выполнять морфологический р-р имени числительного.
Контрольное работа № 7	1 ч	Работа с текстом.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); Опознавать основные единицы языка. Выполнять разные виды языкового разбора.
Анализ контрольной работы			
Наречие как часть речи. Что обозначает наречие	2 ч	Наречие как неизменяемая часть речи; понятие признака действия и признака признака; Способ связи-примыкание. Синтаксическая роль наречий в П. Наречие-антоним.	Опознавать наречия в тексте.. Разграничивать морфологические признаки имени числительного как ЧР (постоянные/непостоянные); опр-ть его синт.роль. Уметь побирать антонимы к заданным наречиям.
Разряды наречий по значению	1 ч	Разряды наречий по значению. Наречие-синоним.	Распознавать наречия разных разрядов; приводить примеры наречий разных разрядов. Уметь побирать синонимы к наречиям, заменять фразеологические обороты одним словом- наречием.

Местоименные наречия	1 ч	Местоименные наречия; группы местоименных наречий.	Распознавать местоименные наречия среди слов др. ЧР, приводить примеры местоименных наречий. Определять синтаксическую роль местоименных наречий в предложении.
Слова категории состояния	2 ч	Слова категории состояния. Безличное предложение. Отличие слов категории состояния от наречий и кратких прилагательных.	Опознавать слова категории состояния среди других частей речи. Уметь отличать слова категории состояния от наречий и кратких прилагательных. Определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении.
Проверяем себя	1 ч	Наречия и слова категории состояния. Сходство и различие наречий, слов категории состояния и кратких прилагательных.	Опознавать наречия и слова категории состояния. Анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. Уметь отличать наречия, слова категории состояния и краткие прилагательные, определять их синтаксическую роль в П.
Контрольное сочинение «Знаменитый сувенир»	1 ч	Работа над составлением плана сочинения. Составление устного монологического высказывания.	Создавать письменные монологические высказывания. Соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ. Стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка.
Степени сравнения наречий. Сравнительная степень. Превосходная степень.	2 ч	Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная степень.	Образовывать сравнительную и превосходную степень наречия и употреблять её в речи с учётом сферы использования, стиля речи. Правильно произносить наречия в форме сравнительной и

			<p>превосходной степени.</p> <p>Уметь определять синтаксическую роль наречий в сравнительной и превосходной степени.</p>
Морфологический разбор наречия	1 ч	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степен сравнения наречий; синтаксическая роль в П.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия; определять синтаксическую функцию наречия.
<i>Изложение с продолжением</i>	1 ч	Работа с текстом.	<p>Понимать содержание худ. текста; опре-ть основную мысль текста.</p> <p>Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением.</p>
Словообразование наречий	2 ч	Способ словообразования. Морфемный и словообразовательный разбор.	<p>Знать способы образования наречий.</p> <p>Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализ слова).</p> <p>Различать изученные способы словообразования.</p> <p>Образовывать наречия.</p>
Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	2 ч	Слитное и раздельное написание наречий. Отличие наречий от созвучных сочетаний других частей речи с предлогами.	<p>Знать, как можно отличить наречия от созвучных частей речи с предлогами.</p> <p>Применять знания о правописании наречий в практике письма.</p>
Дефисное написание наречий	2 ч	Дефисное написание наречий.	<p>Опознавать наречие как часть речи.</p> <p>Распознавать условия дефисного написания наречий; применять знания о дефисном написании наречий в практике письма.</p>

Правописание не с наречиями на -о, -е	1 ч	Правописание не с наречиями на -О, -Е.	Усвоить правило правописания НЕ с наречиями на -О, -Е. Применять в практике письма знания о правописании НЕ с наречиями на-О, -Е.
Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях	1 ч	Правописание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в отрицательных наречиях	Распознавать способы образования наречий; образовывать наречия с помощью приставок. Применять в практике письма знания о правописании <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в отрицательных наречиях.
<i>Н</i> и <i>ни</i> в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	1 ч	<i>Н</i> и <i>ни</i> в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	Распознавать способы образования наречий на -о, -е. Применять в практике письма знания о правописании <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных.
<i>О, е (ё)</i> на конце наречий после шипящих	1 ч	Правописание букв <i>О-Е-Ё</i> на конце наречий после шипящих.	Применять в практике письма знания о правописании букв <i>о, е (ё)</i> в конце наречий после шипящих
Правописание <i>О, А</i> на конце наречий	2 ч	Правописание <i>О, А</i> на конце наречий	Знать условия выбора букв <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий. Распознавать способы образования наречий. Применять в практике письма знания о правописании букв <i>о, а</i> в конце наречий.
<i>Ь</i> на конце наречий	1 ч	Правописание <i>Ь</i> на конце наречий.	Распознавать условия правописания буквы <i>ь</i> в конце слов разных ЧР. Применять в практике письма знания о правописании буквы <i>ь</i> в конце слов разных ЧР.
Сочинение	1 ч	Работа с текстом: составление плана,	Создавать письменные

«Будь человеком!»		словарная работа, составление устного монологического высказывания.	<p>монологические высказывания.</p> <p>Соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ.</p> <p>Стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка.</p>
Употребление наречий в речи	1 ч	Нормы употребления наречий в речи.	<p>Употреблять наречия в речи в соответствии с их значением.</p> <p>Уместно использовать наречия в речи.</p> <p>Уметь видеть и исправлять речевые ошибки в текстах.</p>
<i>Составление диалога</i>	1 ч	Диалог. Правила составления и оформления диалога.	<p>Умение соблюдать в своей речи нормы СРЛЯ.</p> <p>Уметь составлять диалог в соответствии с правилами его построения.</p>
Использование в речи наречий-синонимов (с. 167).	1 ч	Нейтральные и стилистически окрашенные наречия.	<p>Опознавать наречие как самостоятельную часть речи.</p> <p>Уметь уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава).</p> <p>Употреблять наречия в речи в соответствии с их значением. Правильно образовывать формы степеней сравнения наречий.</p> <p>Отличать нейтральные и стилистически окрашенные наречия.</p>
Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1 ч	Понятие об орфоэпической норме, акцентологической норме; лексической норме.	Употреблять наречия в речи в соответствии с освоенными нормами СРЛЯ.
Проверяем себя	1 ч	Систематизация изученного о наречии.	Опознавать наречие как самостоятельную ЧР; анализ слова с точки зрения его частеречной

			отнесённости. Выполнять морфологический р-р наречия.
Контрольная работа №8	1 ч	Работа с текстом.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора
Анализ контрольной работы	1 ч		
Речь. Текст. Стили речи	1 ч	Текст; способы и средства связи предложений в тексте; тип речи; стиль речи; заголовок.	Знать признаки текста. Опознавать способы и средства связи предложений в тексте; Различать типы и стили речи.
Лексика и фразеология	1 ч	Лексическое значение слова; грамматическое значения слова; группы слов с точки зрения значения, происхождения, сферы употребления; фразеологизмы.	Выполнять лексический анализ слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов .
Морфемика. Словообразование Орфография	1 ч	Морфемика; морфема; корень; приставка; суффикс; окончание; ГЗ слова; склонение; спряжение орфограмма; способ словообразования.	Разделять слово на морфемы (на основе смыслового, грамматического и слов Опознавать морфемы как значимые единицы языка. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма.

Морфология. Орфография	1 ч	Морфология; самостоятельные и служебные ЧР; морфологические признаки (постоян., непостоянные).	Различать самостоятельные и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения частеречной отнесённости. Опознавать ЧР на основе существенных признаков. Выполнять морфологический р-р заданной части речи.
<i>Итоговая контрольная работа</i>	1 ч	Работа с текстом.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.
Анализ контрольной работы.	1 ч		