

Рабочая программа по истории Средних веков для 6 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО, Примерной программой по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения), Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы., Учебник: История средних веков. 6 класс Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; М.: Просвещение, 2016

Тематическое планирование по истории Средних веков 6 класс 2016-2017 учебный год

№	Раздел, тема урока		Планируемые предметные результаты	Содержание учебного предмета
1	Что изучает история Средних веков. (урок открытия новых знаний)	1	Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.	Значение терминов «средние века», «исторические источники». Счет лет в истории, место средневековья на ленте времени. Исторические источники по истории средних веков, историческая карта мира Средневековья
2	Древние германцы .(урок открытия новых знаний)	1	Научатся определять термины-племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	Великое переселение народов. Германцы и гунны по отношению к Римской империи. Территории европейских государств раннего Средневековья. Условия жизни, занятия, общественный строй германских племен. Образ жизни, отношения внутри германских племён к IV-V вв. Значение понятий «вождь», «дружина», «король». Причины падения Западной Римской империи
3	Государство франков в V-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье (урок общеметодологической направленности)	1	Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	Складывание государств у варваров. Своеобразие складывания государства у франков. Значение понятий «король», «монах», «римский папа». Причины и распространение христианства в Европе. Значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры
4	Империи Карла Великого. Западная Европа в IX-XI вв. (урок общеметодологической направленности)	1	Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. Внешняя политика Карла Великого. Характеристику Карла Великого. Последствия Верденского раздела.
5	Англия в раннее Средневековье	1	Научатся определять термины: домен, империя,	Европейские государства раннего Средневековья. Причины ослабления коро-

	(урок общеметодологиче ской направленности)		миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	левской власти во Франции. Сравнение ко- ролевской власти во Франции, Германии и Англии. Последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. (урок общеметодологиче ской направленности)	1	Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каро- лингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры	Представления средневекового европейца о мире. Достижения культуры в эпоху Карла Великого. Значение заимствований антич- ной культуры для развития Средневековья. Особенности складывания европейского образования. Появление в эпоху Карла Великого интереса к прошлому, к нравственному подвигу человека.
7	Культура Византии (урок общеметодологиче ской направленности)	1	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	Местоположение Византии, её соседи . Управление государством в Византии и им- перии Карла Великого. Неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Поступки и действия Юстиниана как правителя. Отношения Византии с соседними народами. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Изменения в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Причины раз- вития наук и их влияние на развитие культу- ры.
8	Образование славянских государств (урок открытия новых знаний)	1	Научатся определять термины: вече. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	Славянские племена и образование у них государственности. Образование Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Управление государством у южных, западных и восточных славян. Судьбы славянских государств. Причины различия судеб у славянских государств.
9	Арабский халифат и его распад. (урок общеметодологиче ской направленности)	1	Научатся определять термины: бедуины, яр- марка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-кли- матических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	Особенности Аравии. Образ жизни и занятия жителей Аравийского полуострова. Образ жизни арабов и европейцев. Различия между исламом и христианством.
10	Культура стран халифата (урок общеметодологиче		Научатся определять термины: мечеть, медресе, арабески. Получат	Особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Связь между античным наследием и исламской

	ской направленности)		возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	культурой. Развитие научных областей, открытия и достижения арабских учёных.
11	Средневековая деревня и ее обитатели. (урок общеметодологической направленности)		Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	Феодалы и крестьяне. Отношения между земледельцем. и феодалом регулировались законом. Положение земледельца, его быт и образ жизни.
12	В рыцарском замке. (урок открытия новых знаний)		Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	XI по XIII в. – в Европе расцвет культуры. Смысл феодальных отношений. Роль замка в культуре Средневековья. Воспитание рыцаря, его снаряжение, развлечения.
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. (урок открытия новых знаний)		Научатся определять термины: коммуны, шедевр, Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу»	Связь между развитием орудий труда, различными приспособлениями в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Возникновение и развитие городов. Возникновение городов в Италии, Франции, Германии. Центры ремесла и торговли.
14	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. (урок общеметодологической направленности)		Научатся определять цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	Цехи – союзы ремесленников одной специальности. Гильдии. Товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки. Самоуправление, подмастерье.
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики (урок общеметодологической направленности)		Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть	Положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Усиление королевской власти. Противостояние королей и пап. Причины появления движения еретиков. Связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.

			основные различия между православной и католической церковью	
16	Крестовые походы (урок открытия новых знаний)		Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	Крестовые походы, основные события. Связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Цели различных участников Крестовых походов. Итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Фридрих I Барбаросса, Филипп II, Август, Ричард Львиное Сердце.
17	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. (урок открытия новых знаний)		Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	Парламент, Генеральные штаты, денежный оброк, сословно-представительная монархия, сословия, борьба за объединение Франции, начало «своих свобод»
18	Столетняя война. (урок открытия новых знаний)		Научатся определять термины: партизанская война. Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	<i>Состояние</i> экономики страны, его социальные эффекты. Ослабление крепостничества, освобождение городов от сеньоров, укрепление центральной власти короля. Филипп II, Август, Филипп IV Красивый и папа римский Бонифаций VIII . «Генеральные штаты».
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. (урок общеметодологической направленности)		Научатся определять термины: жакерия. Получат возможность научиться: называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний	Военные сражения. Причины войны, готовность сторон, основные этапы. Жанна д'Арк. Роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.
20	Реконкиста и образование централизованных		Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе.	Затяжная война и разрастание недовольства крестьян. Социальные движения: цели, состав

	государств на Пиренейском полуострове. (урок общеметодологической направленности)		Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконките, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	участников, основные события, результаты. Поступки лидеров восстаний.
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. (урок общеметодологической направленности)		Научатся определять термины: булла. Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	Процесс образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Золотая булла. Ослабление императорской власти.
22	Гуситское движение в Чехии. (урок открытия новых знаний)		Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	Чехия в XIV в. Отношение общества к католической церкви. Ян Гус. Поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Итоги и последствия гуситского движения.
23	Завоевания турками – османами Балканского полуострова (урок открытия новых знаний)		Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербия, государство османов и другие страны. Болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Усиление османов. Последствия падения Византии.
24	Образование, и философия. Средневековая литература. (урок открытия новых знаний)		Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы	Изменения представлений у средневекового европейца о мире. Значение понятия «корпоративное общество». Соотношение веры и разума в христианском учении. Образование и его роль в средневековых городах.
25	Средневековое искусство. (урок общеметодологической направленности)		Научатся определять термины: трубадуры, труверы, мин-низингеры, ваганты, готика. Получат возможность научиться: называть особенности изобразительного ис-	Средневековое искусство. Куртуазность, рыцарская литература и пр. Трубадуры, труверы, мин-н зингеры

			куства и архитектуры	
26	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. (урок общеметодологической направленности)		Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	Гуманизм, гуманисты, Возрождение. Образ нового человека с позиции средневекового человека. Новый человек с позиции Петрарки. Практические знания. Использование водяного колеса и развитие металлургии Изобретения книгопечатания.
27	Средневековая Азия: Китай Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. (урок открытия новых знаний)		Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	Китай. Достижения страны в разные эпохи правления. Восстание Красных повязок. Индия - географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Религия индийцев - индуизм. Особенность буддизма. Культура и искусство Индии. Особенности образа жизни африканских народов и их религии. Культура майя, ацтеков и инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.
	Итоговое повторение по курсу «История Средних веков». Контрольный тест. (применение знаний и умений, урок-турнир)		Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	Понятие «Средневековье». Сущность феодальных отношений. Основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Формирование человека новой эпохи.

Тематическое планирование уроков по истории России с древнейших времен до конца XVI века.

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Содержание учебного предмета	Планируемые предметные результаты
1	Что изучает история Отечества? (Урок изучения нового материала)	1	История История России Периодизация истории России Исторические источники.	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории умение давать оценку роли России в мировой истории. Способность формулировать и объяснять факторы самобытности истории России. Знание основных видов исторических источников по отечественной истории с древнейших времен до начала 16 в.

Раздел 1. Древнейшие жители нашей Родины. (5 часов)

2	Первобытная эпоха на территории России (комбинированный)	1	Первобытная эпоха. Каменный век. Бронзовый век. Производящее хозяйство. Родовая община. Племя. Языковая семья. История России - часть всемирной истории. Заселение территории. древнейшие люди Потепление климата. Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству.	Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племен. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России.
3	На окраинах античного мира (Урок изучения нового материала)	1	Скифы, киммерийцы, античный мир, Греческая колонизация, Колония, Полис, Сарматы, Гунны. Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие.	Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Знание основных дат, связанных с созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племен на территории Северного Причерноморья. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа.
4	Кочевые племена на территории Восточной Европы в III-X веках. (Урок изучения нового материала)	1	Волжская Булгария, Хазарский каганат. Великое переселение народов. Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать образ жизни кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника.
5	Восточные славяне в VI-VIII веках (комбинированный)	1	Склавины, анты, летопись, «Повесть временных лет». Нестор. Залежная система земледелия, пашенное земледелие. Бортничество.	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение характеризовать славянские общности Восточной Европы. Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «племен» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение анализировать тексты исторических источников.
6	Древние жители нашей Родины (Урок обобщения)	1	Дружина. Идолы. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.	
Раздел 2. Русь в 9-12 вв.				
7-8	Образование древнерусского	2	Варяги, Рюрик, Аскольд, Дир. Олег. Путь «Из варяг	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать политическую

	государства (Урок изучения нового материала)		в греки». Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом.	организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственности. Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «их варяг в греки». Умение оценивать значение торговых путей для развития средневекового государства. Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, объединении Новгорода и Киева. Знакомство с различными теориями образования государства Русь. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть временных лет»)
9	Первые русские князья (комбинированный)	1	Ольга, Игорь, Святослав. Константин Багрянородный, Куря. Уроки, погосты, полюдь. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина, полюдь.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления. Умение показывать на карте направления походов Олега, Игоря, Святослава и места важнейших сражений. Умение характеризовать условия русско-византийских договоров.
10	Князь Владимир и крещение Руси (Комбинированный)	1	Князь Владимир. <u>Князь Владимир I</u> (980-1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира.	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат темы. Умение объяснить причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение рассказывать о событиях, связанных с Крещением Руси и оценивать значение принятия новой веры. Умение характеризовать внутреннюю политику Владимира Святославича.
11	Древняя Русь при Ярославе мудром (комбинированный)	1	Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк. Русская Правда, Правда Ярослава. Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, укрепление международного положения. Принятие <u>«Русской правды»</u> Ярославом и его сыновьями (1072 г.) замена первобытных	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение раскрывать причины и последствия усобицы между сыновьями князя Владимира. Умение составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умение оценивать результаты правления Ярослава мудрого. Умение называть и характеризовать основные нормы Правды русской. Умение характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры.

			обычаев (кровной мести) государственными законами.	
12	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол (комбинированный)	1	Лестничная система престолонаследования. Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. <i>Отношение Руси и жителей Степи (половцы)</i> . Личность <u>Владимира Мономаха</u> и Любечский съезд князей 1097 года	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лестничной системы престолонаследия и ее несовершенство. Умение объяснять причины и выявлять последствия княжеских усобиц. Умения характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умение давать характеристику Владимира Мономаха итоги развития Древнерусского государства к началу 12 в. как правителя. Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха»). Умение обобщать итоги развития Древнерусского государства к началу 12 в.
13	Общественный строй Древней Руси. (комбинированный)	1	Верьвь, изгой, люди, смерды, вотчина, бояре, закупы, рядовичи, холопы, челядь, тиуны, отроки, вече, гости, детинец, кремль, куны. Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Знание основных социальных слоев и групп населения Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умение различать основные формы землевладения, существовавшие в древней Руси.
14	Развитие городов и быт жителей Руси (комбинированный)	1	Характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Творческая работа: написание рассказа о жизни в древнерусском городе на основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы	Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов, развитии ремёсел и торговли в Древнерусском государстве. Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники
15	Православная церковь в Древней Руси	1	Митрополит, приход. Десятинная церковь, монастыри, иноки,	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать проблемы и способы

	(Комбинированный с элементами проектной деятельности)		обитель, игумен. Нестор, Агапит, Алипий. Вопрос о соотношении христианства и язычества в <u>древнерусской культуре</u> . Организация православной церкви.	христианизации Руси. Умение составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси. Сформированность представлений о монашестве в Древней Руси. Умение оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь. Умение анализировать текст исторического источника (отрывок из Киево-Печерского патерика)
16-18	Культура Древней Руси. «Древняя Русь в 9-12 веках» (комбинированный, защита проектов)	2	Кириллица, пергамен, береста, миниатюра, летописи, жития, крестово-купольная форма храма, Софийский собор, мозаика, фреска, канон, иконопись. Древнерусская культура: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская).	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Умение оценивать значение письменности для развития древнерусского общества. Умение характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы. Умение анализировать текст исторического источника («Слово о законе Умение описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве), живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-прикладного искусства. Умение создавать и представлять презентации о памятниках зодчества, живописи и декоративно-прикладном искусстве Руси X—XII вв.-и благодати»).
19	Повторение и обобщение по теме «Древняя Русь в 9-12 веках» (Контрольно-обобщающий урок)	1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территорию Руси в IX — XII вв., торговые пути, направления походов русских князей; характеризовать	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территорию Руси в IX — XII вв., торговые пути, направления походов русских князей; характеризовать государственный и общественный строй государства Русь; описывать условия жизни, занятия древнерусских людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и

			государственный и общественный строй государства Русь; описывать условия жизни, занятия древнерусских людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и оценивать итоги развития государства Русь в IX — XII вв.; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества	оценивать итоги развития государства Русь в IX — XII вв.; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества
--	--	--	---	---

Раздел 3. Русские земли в 12- начале 13 века. (8 часов)

20	Образование самостоятельных русских земель (комбинированный)	1	Удел, натуральное хозяйство, раздробленность. Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок периода раздробленности Руси. Умение объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умение характеризовать особенности удельной системы и факторы единства русских земель. Умение выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности. Умение читать генеалогическую таблицу династии Рюриковичей (XII — середина XIII в.). Умение анализировать текст исторического источника («Слово о погибели Русской земли»)
21	Южная Русь (комбинированный)	1	«Слово о полку Игореве». Крупнейший самостоятельный центр Руси - Киевское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту. Умение объяснять причины ослабления Киевской земли. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси. Умение характеризовать отношения Руси с половцами. Умение рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту. Умение характеризовать культуру

				Южной Руси
22	Юго-Западная Русь (комбинированный урок)	1	Осмомысл Кончанский, уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ. Особенности развития и культуры Галицкой и Волынской земель в середине 12-начале 13 вв.	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту. Умение объяснять причины политической нестабильности в землях Юго-Западной Руси. Умение выделять особенности экономического и политического развития Юго-Западной Руси. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси. Умение характеризовать культуру Галицко-Волынской земли.
23.	Новгородская земля (комбинированный урок)	1	Особенности развития и культуры Новгородской земли в середине 12-начале 13 вв. Новгородская и Псковская республики. Народное вече, Боярская дума, посадник, тысяцкий. Роль князей в Новгородской республике.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли. Умение описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрьева монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи. Умение работать с исторической картой. Умение анализировать текст исторических источников (новгородские берестяные грамоты).
24	Северо-Восточная Русь (Комбинированный урок)	1	Особенности развития и культуры земель Северо-Восточной Руси в 12-начале 13 вв.	Умение характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя текст учебника и исторических источников, характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику. Умение выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси. Умение

				описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси (Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире). Умение анализировать текст исторического источника («Лаврентьевская летопись»)
25	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте отдельные русские земли, их развитие и рост; характеризовать особенности политического, экономического и культурного развития отдельных земель; давать характеристику наиболее ярким князьям данного периода; выделять тенденции и оценивать итоги развития русских земель в середине XII — начале XIII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия русских земель для современного общества
Раздел 4. Русь между Востоком и Западом				

26	Монгольское нашествие на Русь (Урок изучения нового материала)	1	Темучжин-Чингисхан, Джучи, Батый. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Монгольской империи. Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. Умение структурировать информацию о монгольском нашествии в виде таблицы. Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси. Умение оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия.
27	Натиск с Запада (комбинированный)	1	Александр Невский. Орден меченосцев, Ливонский орден, тевтонский орден. Невская битва, Ледовое побоище	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Умение рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Умение оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского. Умение составлять исторический портрет Александра Невского.
28	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. (комбинированный)	1	Обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях. Умение объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных

			контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	держав. Умение готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризовать культурное наследие существовавших здесь государств и народов.
29	Русские земли под властью Золотой Орды (комбинированный)	1	Народы и государства Крымского полуострова после монгольского нашествия. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды». Общее обсуждение проблемы взаимоотношений Руси и Орды	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды. Умение сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды; высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение анализировать текст исторических источников («Ипатьевская летопись»)
30	Великое княжество Литовское и русские земли (Урок освоения новых знаний и учебных действий)	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической карты. Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства. Составление схемы управления Великого княжества Литовского. Объяснение причин и прогнозирование последствий сближения Литвы и Польши. Характеристика Грюнвальдской битвы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы. Оценка итогов и значения битвы	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Умение объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать сущность и значение Кревской и Люблинской уний. Умение рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивать её итоги и значение
31	Русь между Востоком и		Обобщение исторического материала.	Умения: формулировать определения основных понятий и

	Западом (урок обобщающего контроля)		<p>Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Гедимин, Ольгерд, Витовт. Речь Посполитая уния,</p>	<p>терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов иноземных завоевателей на Русь; объяснять, в чём выразалась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать отношение древнерусских людей к монгольскому нашествию; оценивать политику русских князей в отношении Золотой Орды и Запада; систематизировать исторический материал.</p>
			<p>шляхта, рада. Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батые на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия). Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.). Золотая Орда: укрепление государства. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси.</p>	
Раздел 5. Русские земли в середине 13-15 в.				
32	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной	1	<p>Черносошные крестьяне, трехпольная система севооборота. Хан Узбек. Иван Калита. Чолхан. Пик раздробленности Северо-</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять особенности политического и социально-</p>

	земель после монгольского нашествия (комбинированный)		Восточной Руси. Восстановление хозяйства: крестьянский труд, вотчинное хозяйство князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Иван Калита (1325–1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы.	экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению. Умение объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия. Умение определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале XIV в. Умение рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Умение характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги. Умение сравнивать политический строй земель северо-запада и северо-востока Руси. Умение анализировать текст исторического источника («Тверская летопись»)
33	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой (Урок изучения нового материала)	1	Семен Гордый, Иван красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексей. Мамай. Куликовская битва. Челубей. Андрей Серпуховский, Дмитрий Боброк-Волынский. Тохтамыш. Взаимоотношения Москвы с Ордой. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о борьбе за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в ней митрополита Алексея и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы. Умение показывать на карте места битвы на р. Воже и Куликовского сражения. Умение рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему. Умение раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Умение характеризовать нашествие Тохтамыша. Умение искать информацию и описывать историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой

34	<p>Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.</p> <p>(комбинированный)</p>	1	<p>Тамерлан. Едигей. Софья Витовтовна. Василий и Дмитрий Шемяка. Сибирское, Казанское, Астраханское, Касимовское ханства. Большая Орда. Распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д.</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I. Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате. Умение прогнозировать последствия распада Золотой Орды для русских земель</p>
35	<p>Конец эпохи раздробленности (Урок освоения новых знаний и учебных действий)</p>	1	<p>Присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.». Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III</p>	<p>Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.». Умение характеризовать методы подчинения независимых земель московскими князьями. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III, направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре. Умение выявлять изменения в политическом строе Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение принятия Судебника 1497 г.</p>
36	<p>Русская православная церковь во второй половине XII-середине XV века (Урок изучения)</p>	1	<p>Митрополит Максим, митрополит Пётр, Сергей Радонежский. Троицкий монастырь. Пересвет, Ослябя. Роль церкви в общественной жизни Руси</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять причины переноса митрополии в Москву. Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать</p>

	нового материала)		и Сергей Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Обретение Русской церковью независимости.	его роль в российской истории. Умение рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церковью независимости. Умение сравнивать идеи иосифлян и нестяжателей, высказывать своё отношение к ним. Умение формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII —XV в.
37	Русская литература во второй половине XIII — XV в. (Урок изучения нового материала)	1	Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы второй половины 12-15 в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития. Умение характеризовать основные литературные жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла. Умение анализировать отрывки из литературных произведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского»)
38	Искусство во второй половине XIII — XV в. (комбинированный урок)	1	Характеристики памятников русского искусства второй половины XIII — начала XV в. Выступление перед классом с презентацией / сообщением. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в. Умение описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана III. Умение создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй половины XIII — середины XV в. Умение готовить сообщения о творчестве выдающихся иконописцев указанного времени.

39	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	1	Борьба против внешней агрессии в XIII веке. Выдающиеся исторические личности. Возвышение Москвы. Достижения культуры в XIII-XV веках. Роль христианства в объединении русских земель и противостоянии Золотой Орде.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; обобщать итоги развития Московского княжества к началу XVI в.; характеризовать отношения Золотой Орды и Руси данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей середины XIII — XV в.
40	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.» (Уроки обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия)	1	Выполнение итоговой контрольной работы	Предметные результаты освоения курса