

Рабочая программа интегрированного курса 7 класса отечественной и всеобщей истории разработана в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерным учебным планом для образовательных учреждений РФ, программой общего образования. (от 09. 03. 2004 г); авторскими программами - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2008) и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XX – начало XXI века» -, Учебник: Всеобщая история. История нового времени. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов и др.; М.: Просвещение, 2011 Учебник: История России. 7 класс А.А. Данилов, Л.Г. Косулина; М.: Просвещение, 2011

**Тематическое планирование уроков по истории для 7 класса  
Новая история. Конец XV-XVIII вв.**

№ уроков	Название тем и уроков.	Количество уроков	Содержание учебного материала	Планируемые предметные результаты
1.	Технические открытия и выход к мировому океану.		Технические достижения европейцев, их влияние на жизнь европейцев. Понятия: бомбарда, мушкет, каравелла, дух предпринимательства.	Овладение основными понятиями темы. Научиться определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода Перечислять достижения европейцев.
2.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.		Этапы Великих географических открытий, их последствия (новые представления о мире, складывание мирового рынка, создание первых колониальных империй). Показывать на карте направления экспедиций великих мореплавателей, открытые земли. Понятия: Колумб, индейцы, Новый Свет, колонизация	Научиться определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Получать возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.		Особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма. Понятия: абсолютизм, парламент, монарх- помазанник Божий, этикет, регулярная армия, меркантилизм, централизованное национальное государство, национальное самосознание.	Овладение основными понятиями темы. Особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма. Рассмотреть причины усиления королевской власти в XVI- XVII вв. Понятия: абсолютизм, парламент, монарх- помазанник Божий, этикет, регулярная армия, меркантилизм, централизованное национальное государство, национальное самосознание
4.	Дух предпринимательств		Тенденции развития экономики Европы в Раннее	Овладение основными понятиями темы. Тенденции развития экономики

	ва преобразует экономику.		новое время, новые явления в экономической жизни в XVI-XVII вв. Понятия: предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм.	Европы в Раннее новое время, новые явления в экономической жизни в XVI-XVII вв. Знать: предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм. Понимать: влияние духа предпринимательства на развитие экономики страны.
5.	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.		Изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, формы социального взаимодействия. Понятия: буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность.	Овладение основными понятиями темы. Понимать, какие изменения произошли в социальной структуре европейского общества в Раннее Новое время, формы социального взаимодействия. Умение: анализировать, как влияли новые ценности на преобразование общества. Понятия: буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность.
6.	Европейское население и основные черты повседневной жизни.		Бытовые условия жизни людей разного социального положения в XVI-XVIII вв., динамика демографических процессов.	Овладение основными понятиями темы. Описывать бытовые условия жизни людей разного социального положения в XVI-XVIII вв., динамика демографических процессов. Понятия: чума, оспа, сыпной тиф, грипп, пудра, мыло, мода, канон.
7.	От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты.		Особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVII вв., мировоззренческие установки Раннего Нового времени. Понятия: Гуманизм, светское искусство.	Особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVII вв., мировоззренческие установки Раннего Нового времени. Сформировать у учащихся представление о повседневной жизни европейцев в XVI- XVII вв. Понятия: Гуманизм, светское искусство.
8.	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (конец XV- первая половина XVII в.).		Основные черты Высокого Возрождения, тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв. Понятия: Леонардо да Винчи, сонет	Сформировать у учащихся представление о гуманистических традициях в изобразительном искусстве Западной Европы в конце XV- первой половине XVII века. Основные черты Высокого Возрождения, тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв.

9.	Развитие новой науки в XVI-XVII вв. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека.		Основные направления научной мысли Европы в XVI-XVII вв., характеризовать научные достижения XVI-XVII вв. Понятия: Каноник, солнечная система, закон всемирного тяготения, закон механического движения, бакалавр, кровообращение, наблюдение и опыт, научное исследование, права человека.	Понимать процессы рождения новой европейской науки Основные направления научной мысли Европы в XVI-XVII вв., уметь характеризовать научные достижения XVI-XVII вв.
10.	Реформация – борьба за переустройство церкви.		Причины реформации, особенности лютеранского учения; динамика распространения лютеранства. Понятия: реформация, революция, индульгенция, лютеранская церковь, протестантская церковь.	Понимать причины религиозной революции в Западной Европе, особенности лютеранского учения; динамику распространения лютеранства.
11.	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.		Распространения Реформации в Европе и борьбу католической церкви против Реформации. Общие установки кальвинизма, основные направления контрреформации. Понятия: кальвинистская церковь, орден иезуитов, контрреформация, ересь, аутодафе.	Уметь анализировать процессы распространения Реформации в Европе и борьбу католической церкви против Реформации. Общие установки кальвинизма, основные направления контрреформации. Понятия: кальвинистская церковь, орден иезуитов, контрреформация, ересь, аутодафе.
12.	Королевская власть и Реформация в Англии		Тенденции политико-правового развития Англии, основные вехи религиозной истории королевства в XVI в. Понятия: англиканская церковь, «непобедимая армада», «владычица морей».	Умение: давать оценку влияния Реформации в Англии и использование её в своих целях. Тенденции политико-правового развития Англии, основные вехи религиозной истории королевства в XVI в.
13.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.		Особенности религиозной жизни во Франции в XVI в., французский вариант королевского абсолютизма. Понятия: Нантский эдикт, гугенот, Варфоломеевская ночь, месса, компромисс, гарант.	Самостоятельно определить влияние религиозных войн на укрепление абсолютной монархии во Франции. Особенности религиозной жизни во Франции в XVI в., французский вариант королевского абсолютизма.
14.	Нидерландская революция и рождение		Революция в Нидерландах, ее причины, основные события, характер	Определить причины Нидерландской революции и процесс рождения свободной республики

	свободной республики Голландия.		революции. Понятия: гёзы, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция.	Голландия. Называть даты революции. Причины, основные события, характер революции. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии. Понятия: гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция.
15.	Революция в Англии. Установление парламентской монархии.		Причины обострения отношений между английским парламентом и королём и начало революции. Называть даты революции, причины, характер, этапы революции. Понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, «кавалеры»,	Овладение основными понятиями темы. Самостоятельно выяснить причины обострения отношений между английским парламентом и королём и начало революции. Называть даты революции, причины, характер, этапы революции.
16.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		Динамика трансформаций английской политической системы, Основные характеристики конституционной монархии в Англии. Понятия: диггеры, протекторат, протектор, парламентская монархия, Великобритания, тори, виги, спикер.	Уметь определить основные этапы революции, причины нарастания движения протеста беднейших слоёв общества, борьбы с ним и формирование парламентской монархии.
17.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.		Международные отношения в Европе в XVIII в. Причины, ход Тридцатилетней войны. Тридцатилетняя война. Семилетняя война, основные сражения. Понятия: Тридцатилетняя война, коалиция, Семилетняя война.	Характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Причины, ход Тридцатилетней войны. Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и Семилетней войн, места сражений.
18.	Век Просвещения. Стремление к царству разума.		Основные идеи просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями. Влияние идеологии просветителей на развитие общества. Понятия: «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия».	Овладение основными понятиями темы. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Сформировать представление об особенностях развития человеческих взглядах на человечество и его быте.

19.	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.		Основные направления и тенденции развития европейского искусства XVIII в. Понятия: пастораль, атрибут, цитра.	Называть основные направления и тенденции развития европейского искусства XVIII в. Составлять таблицу «Достижения художественной культуры Европы эпохи Просвещения»
20.	Промышленный переворот в Англии.		Причины промышленного переворота, взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы. Понятия: фабрично-заводское производство, машинное производство, аграрная революция, промышленный переворот, луддизм	Умение анализировать причины промышленного переворота в Англии и его последствия. Понимать взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы.
21.	Английские колонии в Северной Америке.		Первые переселенцы. Английские колонии в Северной Америке. Формирование американской нации. Понятия: пилигрим, ирокезы, колониальные ассамблеи, метрополия, «бостонское чаепитие».	Узнать жизнь первых переселенцев английских колоний в Северной Америке. Показывать на карте владения Англии (колонии) в Северной Америки. Характер первых английских поселений в Новой Англии, характерные черты новой американской нации. Понятия: пилигрим, ирокезы, колониальные ассамблеи, метрополия, «бостонское чаепитие».
22.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.		Причины, основные события, последствия войны за независимость Понятия: патриот, лоялист, принцип народного суверенитета, Декларация независимости, национально-освободительная война, конституция, Федерация, Конгресс..	Понимать причины войны за независимость английских колоний в Северной Америке и создание Соединённых Штатов Америки. Показывать на карте места военных действий. Называть даты войны за независимость.
23.	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.		Причины Великой французской революции. Характеристика начального этапа революции. Понятия: «Хлебный бунт», сословия, Учредительное собрание, Национальное собрание, санкюлоты, террор, кокарда, декрет.	Определять причины Великой французской революции, характеризовать начальный этап революции.
24.	Великая Французская		Динамика революционных событий, особенности	Определить динамика революционных событий,

	революция. От монархии к республике.		якобинского режима. Понятия: Декларация прав человека и гражданина, якобинцы, гильотина, Капет, якобинская диктатура, революционный террор, Конвент, фригийский колпак	особенности якобинского режима. Умение: составить хронологию Великой французской революции и процессы перехода от монархии к республике.
25.	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		Причины падения якобинского режима, характеристика режима Директории. Понятия: «умеренные», «бешенные», «болото», «новые богачи», термидорианцы, Директория.	Определить причины падения якобинского режима, дать характеристику режима Директории и дальнейшему развитию революции во Франции от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.
26.	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества.		Латинская Америка. Латиноамериканское общество. Понятия: алькальды, пеоны, метисы, мулаты, самбо.	Понимать процессы, происходящие в Латинской Америке в XVIII в. и складывание латиноамериканского общества. Оценивать : порядок управления в Латинской Америке и социальную структуру латиноамериканского общества. Показывать на карте Латиноамериканские страны. Понятия: алькальды, пеоны, метисы, мулаты, самбо.
27.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени.		Традиционные общества в странах Востока. Понятия: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм.	Анализировать процессы, происходящие в государствах Востока и тенденции развития восточных государств, характеризовать традиционное общество. Понятия: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм.
28.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.		Изменения в странах Востока, связанные с проникновением европейцев. Понятия: сипай, кортеж, сёгун, сегунат.	Перечислить изменения в странах Востока, связанные с проникновением европейцев и начало европейской колонизации. Изменения в странах Востока, связанные с проникновением европейцев. сегунат.

#### Тематическое планирование уроков по истории России

№	Тема урока	Ко л- во ча со в	Содержание предмета	учебного	Планируемые результаты	предметные
<b>РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В КОНЦЕ XVI -XVII вв. (15 часов)</b>						

### Тема 1. Россия на рубеже XVI -XVII вв. (6 ч)

1	Россия в конце XVI века Вводный урок.	1	Территория Российского государства, население, социально-экономическая характеристика, политический строй	Знать понятия: Сословно-представительная монархия. Уметь: Работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV)
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. (Комбинированный урок)	1	Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов	Знать понятия: Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание уметь: отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты
3-4	Смутное время. (Комбинированный урок)	2	Польская и шведская интервенция. Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание И. Болотникова.	Понятия: Смута, интервенция Определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода
5	Окончание Смутного времени. Борьба против внешней экспансии. (Комбинированный урок)	1	Агрессия Речи Посполитой и Швеции. К. Минин и Д. Пожарский. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых	Понятия: Семибоярщина. Делать выводы о причинах и итогах экспансии. Работать с текстом, выступать публично
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XVI – XVII веков» (урок проверки знаний)	1		

### Тема 2. Россия в XVII в. (9 ч)

7-8	Новые явления в экономике. Основные сословия российского общества. (изучение нового материала)	2	Ликвидация последствий Смуты. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Новоторговый устав. Складывание Всероссийского рынка. Становление абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии.	Мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, рассеянное предприятие, ярмарка. Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы
-----	--	---	--	--

9	Политическое развитие страны.	1	«Соборное Уложение» 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Казачество. Начало становления абсолютизма	Понятия: Белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне, волость, крепостничество, самодержавие. Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Сравнить структуру управления в России со структурой стран Европы.
10	Власть и церковь. (изучение нового материала)	1	Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум	Понятия: Протопоп, церковный раскол, старообрядчество Уметь: Объяснять причины конфликта власти и церкви. Давать сравнительные характеристики Никона и Аввакума
11	Социальные движения второй половины XVII века. (Комбинированный урок)	1	Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина	Понятия: «Бунташный век», прелестные письма Называть причины выступлений. Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями
12	Внешняя политика России в XVII веке. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Завершение присоединения Сибири (изучение нового материала)	1	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Гетман, реестровые казаки. Знать и показывать по карте основные направления внешней политики. Называть причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ
13 - 14	Обмирщение культуры в XVII веке. Быт и нравы допетровской Руси. (изучение нового материала)	2	Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. С. Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни	Понятия: «Обмирщение», секуляризация культуры. Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения.
15	Россия и мир на рубеже XVII—XVIII вв. (повторительно-обобщающий урок)	1		
<b>РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. (15 ч)</b>				
<b>Тема 1. Преобразования Петра I. (9 часов)</b>				
16	Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. (изучение нового	1	Усиление западного влияния на Россию Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.	Понятия: Регентство, гвардия. Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника

	материала)		Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы.	
17	Петр I. Преобразования I четверти XVIII века. (комбинированный урок)	1	Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. <u>Заводское строительство.</u> Ремесленные цехи. Развитие путей сообщения.	Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм. Уметь: составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства
18 - 19	Создание регулярной армии и флота. Северная война (комбинированный урок)	2	Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва.	Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота.
20-21	Реформы Петра Первого.  Образование Российской империи. (комбинированные уроки)	2	Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Абсолютизм. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа.	Понятия: Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Указ о престолонаследии <u>Подчинение церкви государству.</u>
22	Социальные движения первой четверти XVIII в. (комбинированный урок)	1	Последствия социальной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей К. Булавин	Рабочие люди, отходники, посессионные крестьяне ревизия, челобитная Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, объяснять причины восстаний и поражения
23	Русская культура эпохи Петра (изучение нового материала)	1	Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве.	Понятия: Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом

24	Роль петровских преобразований в истории страны (повторительно-обобщающий урок)	1	Тест	Излагать свою точку зрения, приводить аргументацию и доказательства
<b>Тема 2. Россия в войнах второй половины XVIII в. (3 часа)</b>				
25 - 26	Дворцовые перевороты. (изучение нового материала)	2	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм	Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиций. Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.
27	Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. (комбинированный урок)	1	Расширение привилегии дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества	Манифест о вольности дворянской. Особенности внутренней политики российских императоров после Петра
28	Внешняя политика России в середине XVIII в. (изучение нового материала)	1	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель	Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Работать с картой. Составлять хронологические таблицы
29 - 30	Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. (изучение нового материала)	2	Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев.	Понятия: Просвещенный абсолютизм, либерализм. Анализировать политику Екатерины II, определять значение ее реформ для России, объяснять особенности и сходства с политикой императоров 18 века. Работа с документами, работа с текстом
31	Социальные движения. (комбинированный урок)	1	Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева	Крестьянская война, уложенная комиссия. Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать аргументированные суждения. Показывать на карте район восстания
32	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. (изучение нового материала)	2	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития	Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники. Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.
33	Россия при Павле I (комбинированный урок)	1	Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия.	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, работать с текстом учебника и картой

			Манифест о трехдневной барщине	
34 - 35	Россия в войнах второй половины XVIII в. Присоединение новых территорий. (изучение нового материала)	2	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой.	Протекторат, повод и причина войны. Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты
36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в 1725 – 1762 годах» (урок проверки знаний)	1		
<b>Тема 3. Культура и быт во второй половине XVIII в.</b>				
37	Светский, рациональный характер культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов. (изучение нового материала)	1	Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. <u>М. В. Ломоносов</u> . Основание Московского университета. Географические экспедиции	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему
38	Литература искусство второй половины XVIII в. (комбинированный урок)	1	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве	Ода, барокко, классицизм, классическая архитектура. Определять особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры
39	Быт и жизнь во второй половине XVIII в. (комбинированный урок)	1	Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан	Самосознание, нация, патриотизм. Описывать образ жизни различных слоев общества
40	Россия накануне XIX века (итоговый урок)	1		

