*Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.-М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения) на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5- 9 класс (Стандарты второго поколения) и авторской программы курса «Русский язык». 5-9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева.—М.: ООО «Русское слово», 2015, учебника для 7 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык» в 2 ч. под ред. Е.А Быстровой.—3-е изд.—М.: ООО «Русское слово – учебник»,2014 : ил. – ( Инновационная школа).*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ - 7 класс**

За год по плану 136 часов, из них РР- 23 (комплексный анализ текста, сочинения, изложения, в том числе контрольные)

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольные работы | 8 ч. |
| Контрольные изложения | 2 ч. |
| Контрольные сочинения | 2 ч. |

В начале года проводится входная диагностика- урок № 5.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тема урока | Кол-во  часов | Содержание урока | | Планируемые предметные результаты | |
|  | **Родной язык 1** | | | | |  | |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1ч | Русский язык как язык глобального общения.  Роль русского языка в жизни общества. | | Знать роль русского языка в современном мире Уметь доказывать, что русский язык занимает важное место в современном  мире | |
| **Речь. Уроки развития речи ( 13 часов + 1 к/р)** | | | | | | |
| 2 | Текст.  Тема широкая и узкая. | 1ч | Текст. Признаки текста. Тема и основная мысль. Способы связи предложений в тексте. Ключевые слова. Композиционные элементы текста. | **Знать** признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и  частей текста;  **Уметь:**  выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин¸ средняя часть, концовка). Анализировать образцы устной и письменной речи; | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. |
| 3  РР | Написание сочинения «Улица моего детства» | 1ч | Работа над составлением плана к сочине-нию.Составление устного монологического высказывания. | **Уметь:** создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. |
| 4 | Тема широкая и узкая. | 1ч | Тема и основная мысль. Способы связи предложений в тексте. Ключевые слова. Композиционные элементы текста. | **Знать:** признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова. **Уметь**: определять тему широкую и узкую, делить текст на микротемы. |
| 5 | **Входная диагностика** | 1 ч | Тест. Работа с текстом. Морфологический и синтаксический разборы. | **Знать:** теоретические сведения, изученные в 5-6 классах.  **Уметь:** проводить различные виды разбора. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Анализ результатов входной диагностики | 1ч |  |  |
| 7. | Простой и сложный план | 1ч | План. Отличие простого плана от сложного. Составление разных видов плана. | **Знать:** что такое план, какую информацию содержит план, как составляется план. **Уметь:** создавать устное и  письменное монологическое высказывание на социально-культурную тему. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. |
| 8. | Чтение – основной вид речевой деятельности | 1ч | Основные виды речевой деятельности. Главная и второстепенная информация.  Работа с текстами. | **Знать, что такое** аудирование и чтение как вид речевой деятельности. **Знать** правила эффективного слушания. **Знать** правила работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Виды чтения. | 1ч | Ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое чтение. Работа с текстами. | **Овладеть** различными видами аудирования  (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. |
| 10  РР | Написание сочинения- рассуждения «как надо читать художественную литературу» | 1ч | Работа над составлением плана к сочине-нию.Композиция сочинения- рассуждения.Составление письменного монологического высказывания. | **Уметь:** создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. |
| 11-12 | Типы и стили речи | 2ч | Типы речи: описание, почествование, рассуждение и их особенности. Стили речи: разговорный и книжные. Работа стекстом. | **Уметь** устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. |
| 13-14 | Научно- учебный и научно-популярный стили речи | 2ч | Разновидности научного стиля. Отличительные их черты. Работа с текстом. | **Знать** особенности научного стиля. **Уметь** устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-  16 | Публицистический стиль, его особенности | 2ч | Публицистический стиль речи, его характерные черты. Работа с текстами публицистического стиля. Жанры публицистического стиля. Эмоционально- оценочная лексика. Речевые клише. Рекламный текст. | **Знать** особенности публицистического стиля.  **Уметь** устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Создавать устные и письменные монологические идиалогические высказывания на актуальные  социальнокультурные темы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Повторение и обобщение изученного по разделу  «Речь». | 1ч | Основные понятия раздела «Речь»: текст, тема, основная мысль, способы и средства связи предложений в тексте, типы и стили речи. | **Уметь** анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические темы. |
| 18  РР | Написание сочинения «С чего начинается Родина?» | 1ч | Работа над планом сочинения. Составление письменного монологического высказывания. | **Уметь:** создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. |
| **Повторение изученного в 5-6 классах ( 13 +5 р-р+1 к.р.)** | | | | |
| 19 | Фонетика. Орфоэпия. | 1ч | Фонетика как раздел науки о языке. Транскрипция слова. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. | **Знать** основные средства звучащей речи: звуки речи, слог, ударение, интонация; основные виды орфограмм. **Уметь** различать опознавательные признаки орфограмм – букв, делать фонетический разбор слова , писать транскрипцию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Морфемика. Словообразова ние. | 1 ч | Морфемика как раздел найки о языке. Морфема – наименьшая значимая единица слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Морфемный и словообразовательный разборы | **Знать:** основные способы образования слов, словообразующие и формообразующие морфемы.  **Уметь:** выполнять морфемный и словообразовательный разборы. Решать орфографические задачи. |
| 21  РР | Подготовка к сочинению «Какие они – современные подростки?» | 1 ч | Работа с текстом. Построение текста- рассуждения. | **Знать:** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Уметь:** создавать и редактировать собственный текст жанра эссе. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Лексика и фразеология | 1 ч | Лексика как раздел науки о языке. Группы слов, составляющие лексический состав русского языка. Свободное и несвободное сочетание. | **Знать** основные понятия  раздела  **Уметь** работать с различными словарями. |
| 23  РР | Комплексный анализ стихотворения Н.Рубцова | 1ч | Работа со стихотворным текстом по плану. | **Знать, что** такое тема, идея текста,средства выразительности, **Уметь** проводить комплексный анализ стихотворения. Уметь участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 24 | Морфология. Имя существительн  ое | 1ч | Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имени существительного. | **Знать:** что такое морфология, падеж, склонение, число существительного. Систематизировать изученный материал по теме «Имя существительное». **Уметь** выполнять морфологический разбор. Решать орфографические задачи. |
| 25  РР | Изложение с продолжением | 1ч | Составление письменного монологического высказывания по заранее составленному плану. | **Знать:** что такое главная и второстепенная информация текста, стиль и тип речи.  **Уметь** воспринимать текст зрительно и на слух, составлять план и типологическую схему текста, писать изложение, сохраняя стиль и тип речи . |
| 26 | Имя прилагательное. | 1ч | Разряды имени прилагательного по значению. Степени сравнения имени прилагательного.Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имени существительного. | Знать: что такое прилагательное, постоянные и непостоянные признаки прилаг. и числительного  Систематизировать изученный материал по теме «Имя прилагательное» и «Имя числительное». Уметь выполнять морфологический разбор. Решать орфографические задачи. |
| 27 | **Глагол** | 1ч | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имени существительного. | Знать: что такое глагол, постоянные и непостоянные признаки глагола.  Систематизировать изученный материал по теме «Глагол».  Уметь выполнять морфологический разбор. Решать орфографические задачи. |
| 28  РР | **Контрольное изложение.** | 1 ч | Работа с текстом. Написание подробного изложения по плану. | **Знать:** что такое главная и второстепенная информация текста, стиль и тип речи.  **Уметь** воспринимать текст зрительно и на слух, составлять план и типологическую схему текста, писать изложение, сохраняя стиль и тип речи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | **Местоимение** | 1 ч | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имени существительного. | Знать: что такое местоимение, разряды местоимений. Систематизировать изученный материал по теме «Местоимение». Уметь выполнять морфологический разбор. Решать орфографические задачи. |
| 30 | **Наречие** | 1ч | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имени существительного. | Знать: что такое наречие, разряды наречий.  Систематизировать изученный материал по теме «Наречие». Уметь выполнять морфологический разбор. Решать орфографические задачи. |
| 31 | **Синтаксис и пунктуация** | 1ч | Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | **Знать:** теоретический материал по теме «Синтаксис.  Пунктуация».  Уметь: проводить пунктуационный и синтаксический разборы предложений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах | 1ч | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. | **Уметь** грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по пройденным темам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-34 | Что такое причастие | 2ч | Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. | Знать определение причастия, грамматические признаки.  Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую  роль, правильно употреблять в речи. |
| 35-36 | Причастный оборот | 2ч | Причастный оборот. Одиночные причастия и причастия, имеющие зависимые слова. Знаки препинания при причастном обороте. | Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого.  Уметь устанавливать связь причастия с определяемым словом и зависимыми словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастными оборотами , определять синтаксическую  роль, правильно употреблять в речи. |
| 37  РР | Сочинение»Мой родной город (поселок, село) | 1ч | Написание сочинения. | **Знать:** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Уметь:** создавать и редактировать собственный текст жанра эссе. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 -39 | Действительные и страдательные причастия | 2ч | Действительные и страдательные причастия. Падежные окончания действ. и страд. причастий. | Знать отличие действительных причастий от страдательных.  Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания |
| 40 | Образование действительных причастий настоящего времени. | 1ч | Действительные причастия настоящего времени. Основа инфинитива и основа настоящего времени.  Суффиксы действительных причастий настоящего времени. | **Знать:** суффиксы действительных причастий настоящего времени.  **Уметь:** образовывать действительные причатия настоящего времени. |
| 41-42  РР | Подготовка и написание контрольного сочинения №1 по картине И.И. Шишина «Утро в сосновом бору». | 2ч | Работа по картине. Составление плана. Напсисание сочинения на заданную тему. | **Уметь**: анализировать картину, составлять план к сочинению, создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Образование страдательных причастий настоящего времени. | 1ч |  |  |
| 44 | Проверяем себя. | 1ч |  |  |
| 45  РР | Сочинение-рассуждение «По одежке встречают» | 1 ч |  | **Знать:** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Уметь:** создавать и редактировать собственный текст жанра эссе. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Образование действительных причастий прошедшеговремени | 1ч | Урок «открытия» нового знания | Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю. |
| 47 | Образование страдательных причастий прошедшеговремени | 1ч | Урок «открытия» нового знания | Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени. |
| 48  РР | Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой  (стр.131-132) | 1ч | Урок «открытия» нового знания | Находить причастия в тексте, отличать их от омонимичных частей речи, определять грамматические признаки  причастий и их синтаксическую роль, определять границы причастного оборота и правильно выделять его запятыми на письме, правильно писать орфограммы в причастиях**.** |
| 49-50 | Полные и краткие причастия | 2ч | Урок «открытия» нового знания | Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких стра- дательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль. |
| 51 | Морфологический разбор причастия | 1ч | Урок «открытия» нового знания | Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Контрольная работа  по теме «Причастие» №2 | 1ч | Написание контрольной работы. | Применять знания и умения  по теме раздела при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа. |
| 53 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1ч | Урок «открытия» нового знания | Уметь анализировать допущенные ошибки. |
| 54 -55 | Н, НН в суффиксах страдательны х причастий прошедшего времени и отглагольных  прилагательных | 2ч | Правописание ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных прилагательных. | Знать способы разграничения страдательных причастий  прошедшего времени и прилагательных, образованных  от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН в  суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи . |
| 56  РР | Написание сочинения-описание на тему «За городом» на основе личного опыта или воображения. | 1ч |  | **Уметь** создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы однокоренного  прилагательного. | 1ч | Урок развития речи | **Знать**: краткая форма страдательных причастий.  **Уметь**: отличать краткую форму страдательных причастий от краткой формы однокоренных прилагательных. |
| 58-59 | Слитное и раздельное написание Нес причастиями. | 1ч | Урок развития речи | Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы |
| 60 | Употребление причастий в речи |  | Урок «открытия» нового знания |  |
| 61 | Повторение и обобщение по теме «Причастие» | 1ч | Урок «открытия» нового знания | Уметь находить причастие в тесте, правильно применять орфографические и пунктуационные правила, употреблять причастия в речи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Контрольная работа по теме «Причастие» № 3 | 1ч | Урок «открытия» нового знания | Применять знания и умения  по теме раздела при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа. |
| 63 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1ч | Урок «открытия» нового знания | Уметь анализировать допущенные ошибки, исправлять их |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деепричастие (10 + 1 к/ р+ 5 р-р)** | | | | |
| 64 | Что такое деепричастие |  | Урок «открытия» нового знания | Знать лексическое, грамматическое значение  деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий,  выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного действия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Деепричастны й оборот. Запятые при деепричастно м обороте. | 1ч | Урок «открытия» нового знания | Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям |
| 66 | Деепричастия  несовершенно  го и  совершенного вида. Их образование | 1ч | Урок «открытия» нового знания | Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 67-68 | Образование  деепричастий. | 2ч | Открытие новых знаний | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурносемантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи |
| 69 | Морфологический разбор | 1ч |  | Умение выполнять морф. Разбор деепричастия |
| 70  РР | Контрольное сжатоге изложение (по тексту И.Шмелева упр.250). | 1ч | Урок развития речи | Понимать содержание услышанного текста, составлять план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Знать приемы сжатия текста |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 71-72 | Употребление деепричастий в речи. | 2ч | Урок развития речи | Уметь употреблять предложения с деепричастными оборотами в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 73  РР | Устное сочинение по картине О.В. Белоковской «Портрет сына» | 1ч | Урок развития речи | Знать признаки текстаописания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет»,  «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов,· синонимы, описательные обороты и др. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Повторение и обобщение по теме «Деепри-частие». | 1ч | Урок рефлексии | Уметь правильно использовать в речи деепричастия и деепричастные обороты, применять полученные знания о деепричастии на письме. |
| 75 | Контроль-  ный диктант № 4 по теме «Дее-  причастие». | 1ч | Урок развивающего контроля | Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по теме «Деепричастие» при выполнении тестовых заданий с выбором ответа и кратким ответом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок рефлексии | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры |
| 77  РР | Комплексный анализ отрывка из повести  А.Грина «Алые паруса». | 1 | Урок развития речи | Уметь находить причастия и деепричастия в тексте, правильно применять  орфографические и пунктуационные правила, употреблять причастия и деепричастия в речи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Служебные части речи . Междометие ( 1 час)** | | | | | |
| 78 | Служебные части речи. | 1 | Урок повторения ранее изученного |  | Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. **Уметь:** различать союзы, предлоги, частицы как служебные слова. |
|  | | | | Предлог ( 6 +4р.р. +1 к/р) | |
| 79 | Предлог как служебная часть речи Значения предлогов. | 1ч | Урок повторения ранее изученного |  | **Знать:** сведения о предлоге как служебной части речи.  **Уметь:** опознавать в тексте предлог по его служебной роли. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 80-81 | Разряды предлогов. | 2ч | Изучения новых знаний | **Знать:** классификацию предлогов по происхождению и по составу. **Уметь:** классифицировать предлоги по различным основаниям |
| 82 | Морфологи -ческий разбор предлогов. | 1ч | Изучения новых знаний | Знать план морфологического разбора предлога  **Уметь** производить морфологический разбор предлога. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 83  РР | Сочинение-  рассуждение по пословице |  | Урок развития речи | Углубить понятие о рассуждении как типе речи. Создавать и редактировать собственные рассуждения с учетом требований к построению связного текста. Совершенствовать умение построения текста-рассуждения. Соблюдать нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.  Редактировать текст. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 84-  85 | Правописание производных предлогов. | 2ч | Урок «открытия» нового знания | **Знать** условия слитного и раздельного, дефисного написания предлогов. **Уметь** отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно писать их, обосновывая свой выбор, употреблять в речи. |
| 86  РР | Комплексный анализ текста | 1ч | Урок «открытия» нового знания | Уметь находить производные предлоги в тексте , правильно применять  орфографические и пунктуационные правила, употреблять предлоги в речи. |
| 87-  88 | Употребле-  ние предлогов в речи. | 2ч | Урок развития речи | **Знать** об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. **Уметь** правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки |
| 89 | Повторение и обобщение по теме«Предлог» | 1ч | Урок развития речи | **Знать** об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. **Уметь** правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Контрольны  й диктант № 5 по теме «Предлог». | 1ч | Урок развивающего контроля | Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Предлог». |
| 91 | Анализ результатов выполения | 1ч |  | Умение анализировать и исправлять допущенные ошибки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Союз ( 10+ 1к.р.+ 4 р.р)** | | | | |
| 92-93 | Союз как служебная часть речи. | 2ч | Урок «открытия» нового знания | **Знать:** сведения о союзе как служебной части речи. **Уметь:** находит предлоги в тексте. |
| 94-96 | Сочинительные союзы | 3ч | Урок «открытия» нового знания | **Знать** разряды союзов по значению и употреблению. **Уметь** определять разряд и значение сочинительных союзов. Уметь составлять схемы предложениям с сочинит. союзами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 97  РР | Сочинение по упр.305 «Музей, о котором хочу рассказать» | 1ч | Урок «открытия» нового знания | **Знать:** приемы различения союзов и совпадающих с ними по звучанию сочетаний самостоятельных слов со служебными.  **Уметь:** выбирать правильное написание |
| 98-99 | Подчинительные союзы | 2ч | Урок «открытия» нового знания | **Знать** разряды союзов по значению и употреблению. **Уметь** определять разряд и значение подчинительных союзов. Уметь составлять схемы предложениям с подчинит. союзам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Морфологиче-ский разбор союза |  | Урок «открытия» нового знания | **Знать** план морфологического разбора. **Уметь** производить морфологический разбор союза. Решать пунктуационные задачи. |
| 101-102 | Правописание союзов | 2ч | Урок «открытия» нового знания | **Знать:** приемы различения союзов и совпадающих с ними по звучанию сочетаний самостоятельных слов со служебными. **Уметь:** выбирать правильное написание |
| 103  РР | Сжатое изложение по упр 326 | 1ч | Урок развития речи | **Знать:** этапы работы над изложением. **Уметь:** проводить текстоведческий анализ художественного текста, письменно излагать текстповествование. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 104-105 | Употребление союзов в речи | 2ч | Урок развития речи | **Знать:** группы союзов и их употребление.  **Уметь:** определять вид союзов |
| 106  РР | Контрольное сочинение-рассуждение «Что такое память?» | 1ч | Урок развития речи | Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). **Уметь** оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. **Уметь** исправлять речевые недостатки, редактировать текст. |
| 107 | Повторение и обобщение по теме «Союз» | 1ч |  |  |
| 108 | Контрольная работа№ 6 по теме «Союз» | 1ч | Урок развивающего контроля | Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом  «Союз» |
| 109 | Анализ  к.р | 1ч | Урок рефлексии | **Уметь:** проводить работу над ошибками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Частицы (13+ 3 р-р+1к.р.)** | | | | |
| 110-112 | Частица как служебная часть речи | 3ч | Урок «открытия» нового знания | **Знать:** сведения о частице как служебной части речи; разряды частиц по значению и роли в предложении и по составу.  **Уметь:** определять оттенки значения, выражаемые частицами в предложениях. |
| 113-114 | Правописание частиц | 2ч | Урок «открытия» нового знания | **Знать:** правила написания частиц.  **Уметь:** выбирать слитное, дефисное и раздельное написание |
| 115  РР | Сочинение «Стиль жизни… Какой мне ближе?» ( по упр 344) | 1ч | Урок развития речи | Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). **Уметь** оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. **Уметь** исправлять речевые недостатки, редактировать текст. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 116-118 | Частицы НЕ и НИ | 3ч | Урок «открытия» нового знания | Знать правиланаписания не и ни со словами разных частей речи.  **Уметь:** правильно писать не и ни со словами разных частей речи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | Морфологический разбор союза | 1ч | Урок «открытия» нового знания | Знать план морфологического разбора. Уметь производить морфологический разбор частицы. Решать пунктуационные задачи. |
| 110  РР | Сочинение по картине с граммматиче  ским заданием  ( по упр 361) | 1ч | Урок развития речи | Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). **Уметь** оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. **Уметь** исправлять речевые недостатки, редактировать текст. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 121-122 | Употребление частиц в речи | 2ч | Урок развития речи | **Знать:** функции частиц в предложении и тексте; **Уметь:** определять назначение частицы в предложении и тексте. |
| 123  РР | Комплексный анализ текста(упр.362) | 1ч |  | Умение работать с текстом . |
| 124 | Повторение и обобщение изученного по теме «Частицы» | 1ч | Обобщения и систематизации | **Знать:** правила написания частиц, функции частиц в предложении и тексте; **Уметь:** определять назначение частицы в предложении и тексте.  Решать орфографические задачи. |
| 125 | Контрольная работа №7  по теме «Частицы» | 1ч | Урок развивающего контроля | Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом  «Частицы» |
| 126 | Анализ контрольной работы | 1ч | Урок рефлексии | **Уметь:** проводить работу над ошибками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Междометия и звукоподражательные слова (5+1 к/р** ) | | | | |
| 127 | Междометия | 1ч | Урок «открытия» нового знания | **Знать:** грамматические особенности междометий, группы по назначению и пунктуационное оформление. **Уметь:** произносить предложения с междометиями. |
| 128 | Дефис в междометиях. Знаки препи-нания при междометиях. | 1ч | Урок «открытия» нового знания | **Знать:** правила постановки  дефиса и запятой в предложениях с междометиями. **Уметь:** правильно оформлять на письме предложения с междометиями. |
| 129 | Звукоподража тельные слова. | 1ч | Урок «открытия» нового знания | **Знать** понятие  «звукоподражательные слова». **Уметь** использовать междометия и звукоподражательные слова в разговорной речи и языке художественной литературы. |
| 130 | Подготовка к итоговому контрольному диктанту | 1ч |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | Итоговый контроль-  ный диктант | 1ч | Урок развивающего контроля | **Уметь** определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания. |
| 132 | Анализ контрольного диктанта | 1ч | Урок рефлексии | **Уметь:** проводить работу над ошибками |
| **Повторение изученного в 7 классе ( 6 ч.)** | | | | |
| 133 | Повторение по теме «Речь» | 1ч | Повторение Изученного | **Знать** теоретический материал по теме «Речь», терминологию. **Уметь**применять на практике полученные знания при анализе текста |
| 134 | Повторение по теме «Причастие. Дееприча-  стие» | 1ч | Повторение Изученного | **Знать** теоретический материал по теме  «Причастие.Деепричастие », терминологию.  **Уметь**применять на практике полученные знания при анализе текста |
| 135-136 | Повторение по теме «Служебные части речи» | 2ч | Повторение Изученного | Систематизировать изученный материал по теме «Служебные части речи».  Выполнять морфологический разбор. Решать орфографические задачи |