*Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.-М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения) на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5- 9 класс (Стандарты второго поколения) и авторской программы курса «Русский язык». 5-9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева.—М.: ООО «Русское слово», 2015, учебника для 7 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык» в 2 ч. под ред. Е.А Быстровой.—3-е изд.—М.: ООО «Русское слово – учебник»,2014 : ил. – ( Инновационная школа).*

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ - 7 класс**

За год по плану 136 часов, из них РР- 23 (комплексный анализ текста, сочинения, изложения, в том числе контрольные)

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольные работы | 8 ч. |
| Контрольные изложения | 2 ч. |
| Контрольные сочинения | 2 ч. |

В начале года проводится входная диагностика- урок № 5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | Тема урока  | Кол-во часов  |  Содержание урока |  Планируемые предметные результаты |
|  | **Родной язык 1**  |  |
| 1  | Русский язык в современном мире  | 1ч | Русский язык как язык глобального общения.Роль русского языка в жизни общества. | Знать роль русского языка в современном мире Уметь доказывать, что русский язык занимает важное место в современном мире  |
| **Речь. Уроки развития речи ( 13 часов + 1 к/р)**  |
| 2  | Текст. Тема широкая и узкая.  | 1ч  | Текст. Признаки текста. Тема и основная мысль. Способы связи предложений в тексте. Ключевые слова. Композиционные элементы текста. | **Знать** признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; **Уметь:**  выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин¸ средняя часть, концовка). Анализировать образцы устной и письменной речи;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.  |
| 3 РР | Написание сочинения «Улица моего детства» | 1ч | Работа над составлением плана к сочине-нию.Составление устного монологического высказывания. | **Уметь:** создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  |
| 4  | Тема широкая и узкая.  | 1ч | Тема и основная мысль. Способы связи предложений в тексте. Ключевые слова. Композиционные элементы текста. | **Знать:** признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова. **Уметь**: определять тему широкую и узкую, делить текст на микротемы.  |
| 5  | **Входная диагностика** | 1 ч | Тест. Работа с текстом. Морфологический и синтаксический разборы. | **Знать:** теоретические сведения, изученные в 5-6 классах. **Уметь:** проводить различные виды разбора.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6  | Анализ результатов входной диагностики | 1ч |  |   |
| 7.  | Простой и сложный план | 1ч | План. Отличие простого плана от сложного. Составление разных видов плана. | **Знать:** что такое план, какую информацию содержит план, как составляется план. **Уметь:** создавать устное и письменное монологическое высказывание на социально-культурную тему. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.  |
| 8. |  Чтение – основной вид речевой деятельности | 1ч | Основные виды речевой деятельности. Главная и второстепенная информация.Работа с текстами. | **Знать, что такое** аудирование и чтение как вид речевой деятельности. **Знать** правила эффективного слушания. **Знать** правила работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. |  Виды чтения. | 1ч | Ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое чтение. Работа с текстами. | **Овладеть** различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.  |
| 10РР  | Написание сочинения- рассуждения «как надо читать художественную литературу» | 1ч | Работа над составлением плана к сочине-нию.Композиция сочинения- рассуждения.Составление письменного монологического высказывания. | **Уметь:** создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  |
| 11-12 | Типы и стили речи | 2ч | Типы речи: описание, почествование, рассуждение и их особенности. Стили речи: разговорный и книжные. Работа стекстом. | **Уметь** устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.  |
| 13-14 | Научно- учебный и научно-популярный стили речи  | 2ч | Разновидности научного стиля. Отличительные их черты. Работа с текстом. | **Знать** особенности научного стиля. **Уметь** устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-16  | Публицистический стиль, его особенности  | 2ч  | Публицистический стиль речи, его характерные черты. Работа с текстами публицистического стиля. Жанры публицистического стиля. Эмоционально- оценочная лексика. Речевые клише. Рекламный текст. | **Знать** особенности публицистического стиля. **Уметь** устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Создавать устные и письменные монологические идиалогические высказывания на актуальные социальнокультурные темы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17  | Повторение и обобщение изученного по разделу «Речь».  | 1ч  | Основные понятия раздела «Речь»: текст, тема, основная мысль, способы и средства связи предложений в тексте, типы и стили речи. | **Уметь** анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические темы.  |
| 18РР | Написание сочинения «С чего начинается Родина?» | 1ч | Работа над планом сочинения. Составление письменного монологического высказывания. | **Уметь:** создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах ( 13 +5 р-р+1 к.р.)**  |
| 19 |  Фонетика. Орфоэпия.  | 1ч | Фонетика как раздел науки о языке. Транскрипция слова. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. | **Знать** основные средства звучащей речи: звуки речи, слог, ударение, интонация; основные виды орфограмм. **Уметь** различать опознавательные признаки орфограмм – букв, делать фонетический разбор слова , писать транскрипцию.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  Морфемика. Словообразова ние.  | 1 ч | Морфемика как раздел найки о языке. Морфема – наименьшая значимая единица слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Морфемный и словообразовательный разборы | **Знать:** основные способы образования слов, словообразующие и формообразующие морфемы. **Уметь:** выполнять морфемный и словообразовательный разборы. Решать орфографические задачи.  |
| 21РР | Подготовка к сочинению «Какие они – современные подростки?»  | 1 ч | Работа с текстом. Построение текста- рассуждения. | **Знать:** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). **Уметь:** создавать и редактировать собственный текст жанра эссе. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22  | Лексика и фразеология  | 1 ч | Лексика как раздел науки о языке. Группы слов, составляющие лексический состав русского языка. Свободное и несвободное сочетание. | **Знать** основные понятия раздела  **Уметь** работать с различными словарями.  |
| 23 РР | Комплексный анализ стихотворения Н.Рубцова  |  1ч | Работа со стихотворным текстом по плану. | **Знать, что** такое тема, идея текста,средства выразительности, **Уметь** проводить комплексный анализ стихотворения. Уметь участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  |
| 24 | Морфология. Имя существительное  |  1ч | Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имени существительного. | **Знать:** что такое морфология, падеж, склонение, число существительного. Систематизировать изученный материал по теме «Имя существительное». **Уметь** выполнять морфологический разбор. Решать орфографические задачи.  |
| 25РР | Изложение с продолжением  |  1ч | Составление письменного монологического высказывания по заранее составленному плану. | **Знать:** что такое главная и второстепенная информация текста, стиль и тип речи. **Уметь** воспринимать текст зрительно и на слух, составлять план и типологическую схему текста, писать изложение, сохраняя стиль и тип речи . |
| 26 |  Имя прилагательное. |  1ч | Разряды имени прилагательного по значению. Степени сравнения имени прилагательного.Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имени существительного. | Знать: что такое прилагательное, постоянные и непостоянные признаки прилаг. и числительногоСистематизировать изученный материал по теме «Имя прилагательное» и «Имя числительное». Уметь выполнять морфологический разбор. Решать орфографические задачи.  |
| 27  | **Глагол**   |  1ч | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имени существительного. | Знать: что такое глагол, постоянные и непостоянные признаки глагола. Систематизировать изученный материал по теме «Глагол». Уметь выполнять морфологический разбор. Решать орфографические задачи.  |
| 28РР  | **Контрольное изложение.** | 1 ч | Работа с текстом. Написание подробного изложения по плану. | **Знать:** что такое главная и второстепенная информация текста, стиль и тип речи. **Уметь** воспринимать текст зрительно и на слух, составлять план и типологическую схему текста, писать изложение, сохраняя стиль и тип речи  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29  | **Местоимение**  | 1 ч | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имени существительного. | Знать: что такое местоимение, разряды местоимений. Систематизировать изученный материал по теме «Местоимение». Уметь выполнять морфологический разбор. Решать орфографические задачи.  |
| 30  |  **Наречие** | 1ч  | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имени существительного. | Знать: что такое наречие, разряды наречий. Систематизировать изученный материал по теме «Наречие». Уметь выполнять морфологический разбор. Решать орфографические задачи.  |
| 31 | **Синтаксис и пунктуация** | 1ч  | Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. |  **Знать:** теоретический материал по теме «Синтаксис. Пунктуация». Уметь: проводить пунктуационный и синтаксический разборы предложений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32  | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах  | 1ч | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. | **Уметь** грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по пройденным темам  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-34  | Что такое причастие |  2ч | Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. | Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль, правильно употреблять в речи.  |
| 35-36  |  Причастный оборот  | 2ч | Причастный оборот. Одиночные причастия и причастия, имеющие зависимые слова. Знаки препинания при причастном обороте. |  Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым словом и зависимыми словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастными оборотами , определять синтаксическую роль, правильно употреблять в речи.  |
| 37РР | Сочинение»Мой родной город (поселок, село) | 1ч | Написание сочинения. | **Знать:** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). **Уметь:** создавать и редактировать собственный текст жанра эссе. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 -39 | Действительные и страдательные причастия  |  2ч | Действительные и страдательные причастия. Падежные окончания действ. и страд. причастий. |  Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания  |
| 40  | Образование действительных причастий настоящего времени. |  1ч | Действительные причастия настоящего времени. Основа инфинитива и основа настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени. | **Знать:** суффиксы действительных причастий настоящего времени.**Уметь:** образовывать действительные причатия настоящего времени. |
| 41-42РР  | Подготовка и написание контрольного сочинения №1 по картине И.И. Шишина «Утро в сосновом бору». |  2ч | Работа по картине. Составление плана. Напсисание сочинения на заданную тему. | **Уметь**: анализировать картину, составлять план к сочинению, создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Образование страдательных причастий настоящего времени. | 1ч |   |   |
|  44 | Проверяем себя. |  1ч |  |   |
| 45РР     | Сочинение-рассуждение «По одежке встречают»  | 1 ч |  |  **Знать:** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). **Уметь:** создавать и редактировать собственный текст жанра эссе. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 46  | Образование действительных причастий прошедшеговремени  | 1ч | Урок «открытия» нового знания  | Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю.  |
| 47  | Образование страдательных причастий прошедшеговремени  | 1ч | Урок «открытия» нового знания  | Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени.   |
| 48РР  | Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132)  | 1ч  | Урок «открытия» нового знания  | Находить причастия в тексте, отличать их от омонимичных частей речи, определять грамматические признаки причастий и их синтаксическую роль, определять границы причастного оборота и правильно выделять его запятыми на письме, правильно писать орфограммы в причастиях**.**   |
| 49-50  | Полные и краткие причастия  | 2ч  |  Урок «открытия» нового знания  | Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких стра- дательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль.  |
| 51  | Морфологический разбор причастия | 1ч  | Урок «открытия» нового знания  | Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 |  Контрольная работа  по теме «Причастие» №2 | 1ч  | Написание контрольной работы. |  Применять знания и умения по теме раздела при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа.  |
| 53  | Анализ результатов выполнения контрольной работы  | 1ч | Урок «открытия» нового знания  | Уметь анализировать допущенные ошибки. |
| 54 -55 |  Н, НН в суффиксах страдательны х причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 2ч  | Правописание ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных прилагательных. | Знать способы разграничения страдательных причастий  прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН в  суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи . |
| 56РР  | Написание сочинения-описание на тему «За городом» на основе личного опыта или воображения. | 1ч |  | **Уметь** создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 57  | Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы однокоренногоприлагательного. | 1ч  | Урок развития речи  | **Знать**: краткая форма страдательных причастий.**Уметь**: отличать краткую форму страдательных причастий от краткой формы однокоренных прилагательных. |
| 58-59  |  Слитное и раздельное написание Нес причастиями. | 1ч  | Урок развития речи  | Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы |
| 60  | Употребление причастий в речи |   | Урок «открытия» нового знания  |  |
| 61  | Повторение и обобщение по теме «Причастие» | 1ч | Урок «открытия» нового знания  |  Уметь находить причастие в тесте, правильно применять орфографические и пунктуационные правила, употреблять причастия в речи  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Контрольная работа по теме «Причастие» № 3 | 1ч  | Урок «открытия» нового знания  | Применять знания и умения по теме раздела при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа.  |
|  63  | Анализ результатов выполнения контрольной работы  | 1ч | Урок «открытия» нового знания  |  Уметь анализировать допущенные ошибки, исправлять их |

|  |
| --- |
| **Деепричастие (10 + 1 к/ р+ 5 р-р)**  |
| 64  |  Что такое деепричастие |   | Урок «открытия» нового знания  |  Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного действия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 65  | Деепричастны й оборот. Запятые при деепричастно м обороте.  |  1ч | Урок «открытия» нового знания  |  Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям  |
|  66 | Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование  |  1ч | Урок «открытия» нового знания  | Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 67-68 | Образованиедеепричастий.  |  2ч | Открытие новых знаний  | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурносемантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи  |
| 69 | Морфологический разбор | 1ч |  | Умение выполнять морф. Разбор деепричастия |
| 70РР | Контрольное сжатоге изложение (по тексту И.Шмелева упр.250).  |  1ч | Урок развития речи  | Понимать содержание услышанного текста, составлять план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Знать приемы сжатия текста |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 71-72 | Употребление деепричастий в речи.  | 2ч  | Урок развития речи  | Уметь употреблять предложения с деепричастными оборотами в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 73РР  | Устное сочинение по картине О.В. Белоковской «Портрет сына»  |  1ч | Урок развития речи  | Знать признаки текстаописания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов,· синонимы, описательные обороты и др.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 74  |  Повторение и обобщение по теме «Деепри-частие».  | 1ч  | Урок рефлексии  | Уметь правильно использовать в речи деепричастия и деепричастные обороты, применять полученные знания о деепричастии на письме.  |
| 75  | Контроль-ный диктант № 4 по теме «Дее-причастие».  |  1ч | Урок развивающего контроля  | Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по теме «Деепричастие» при выполнении тестовых заданий с выбором ответа и кратким ответом.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 76  |  Анализ контрольной работы  | 1  | Урок рефлексии  | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры  |
| 77РР  | Комплексный анализ отрывка из повести А.Грина «Алые паруса».  | 1  | Урок развития речи  | Уметь находить причастия и деепричастия в тексте, правильно применять орфографические и пунктуационные правила, употреблять причастия и деепричастия в речи.  |

|  |
| --- |
|  **Служебные части речи . Междометие ( 1 час)**  |
| 78  | Служебные части речи.  |  1 | Урок повторения ранее изученного  |  | Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. **Уметь:** различать союзы, предлоги, частицы как служебные слова.  |
|  | Предлог ( 6 +4р.р. +1 к/р)  |
|  79  | Предлог как служебная часть речи Значения предлогов. |  1ч | Урок повторения ранее изученного  |  | **Знать:** сведения о предлоге как служебной части речи. **Уметь:** опознавать в тексте предлог по его служебной роли. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 80-81  | Разряды предлогов.  |  2ч | Изучения новых знаний  | **Знать:** классификацию предлогов по происхождению и по составу. **Уметь:** классифицировать предлоги по различным основаниям  |
| 82  | Морфологи -ческий разбор предлогов.  |  1ч | Изучения новых знаний  | Знать план морфологического разбора предлога **Уметь** производить морфологический разбор предлога.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 РР | Сочинение-рассуждение по пословице |   | Урок развития речи  | Углубить понятие о рассуждении как типе речи. Создавать и редактировать собственные рассуждения с учетом требований к построению связного текста. Совершенствовать умение построения текста-рассуждения. Соблюдать нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Редактировать текст.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 84-85  | Правописание производных предлогов.  |  2ч | Урок «открытия» нового знания   | **Знать** условия слитного и раздельного, дефисного написания предлогов. **Уметь** отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно писать их, обосновывая свой выбор, употреблять в речи.  |
| 86 РР | Комплексный анализ текста  | 1ч  | Урок «открытия» нового знания   | Уметь находить производные предлоги в тексте , правильно применять орфографические и пунктуационные правила, употреблять предлоги в речи.  |
| 87-88 | Употребле-ние предлогов в речи. | 2ч  | Урок развития речи  | **Знать** об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. **Уметь** правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки  |
| 89 | Повторение и обобщение по теме«Предлог» |  1ч | Урок развития речи  | **Знать** об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. **Уметь** правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90  | Контрольный диктант № 5 по теме «Предлог».   |  1ч | Урок развивающего контроля  | Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Предлог».  |
| 91 | Анализ результатов выполения | 1ч |  | Умение анализировать и исправлять допущенные ошибки |

|  |
| --- |
|  **Союз ( 10+ 1к.р.+ 4 р.р)**  |
| 92-93 |  Союз как служебная часть речи.  |  2ч | Урок «открытия» нового знания  | **Знать:** сведения о союзе как служебной части речи. **Уметь:** находит предлоги в тексте.  |
| 94-96  | Сочинительные союзы |  3ч | Урок «открытия» нового знания  | **Знать** разряды союзов по значению и употреблению. **Уметь** определять разряд и значение сочинительных союзов. Уметь составлять схемы предложениям с сочинит. союзами  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 97РР  | Сочинение по упр.305 «Музей, о котором хочу рассказать» |  1ч | Урок «открытия» нового знания  | **Знать:** приемы различения союзов и совпадающих с ними по звучанию сочетаний самостоятельных слов со служебными. **Уметь:** выбирать правильное написание  |
| 98-99  | Подчинительные союзы  |  2ч | Урок «открытия» нового знания  | **Знать** разряды союзов по значению и употреблению. **Уметь** определять разряд и значение подчинительных союзов. Уметь составлять схемы предложениям с подчинит. союзам  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 100  | Морфологиче-ский разбор союза  |   | Урок «открытия» нового знания  | **Знать** план морфологического разбора. **Уметь** производить морфологический разбор союза. Решать пунктуационные задачи.  |
| 101-102  | Правописание союзов  |  2ч | Урок «открытия» нового знания  | **Знать:** приемы различения союзов и совпадающих с ними по звучанию сочетаний самостоятельных слов со служебными. **Уметь:** выбирать правильное написание  |
| 103 РР |  Сжатое изложение по упр 326  | 1ч  | Урок развития речи  | **Знать:** этапы работы над изложением. **Уметь:** проводить текстоведческий анализ художественного текста, письменно излагать текстповествование.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 104-105  | Употребление союзов в речи  |  2ч | Урок развития речи  | **Знать:** группы союзов и их употребление. **Уметь:** определять вид союзов  |
| 106РР  | Контрольное сочинение-рассуждение «Что такое память?»  |  1ч | Урок развития речи  | Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). **Уметь** оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. **Уметь** исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  |
| 107 | Повторение и обобщение по теме «Союз» | 1ч |  |  |
| 108  | Контрольная работа№ 6 по теме «Союз»  |  1ч | Урок развивающего контроля  | Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Союз»  |
| 109  |  Анализ к.р  |  1ч | Урок рефлексии  | **Уметь:** проводить работу над ошибками  |

|  |
| --- |
|  **Частицы (13+ 3 р-р+1к.р.)**  |
| 110-112  | Частица как служебная часть речи  |  3ч | Урок «открытия» нового знания  | **Знать:** сведения о частице как служебной части речи; разряды частиц по значению и роли в предложении и по составу. **Уметь:** определять оттенки значения, выражаемые частицами в предложениях.  |
| 113-114  | Правописание частиц |  2ч | Урок «открытия» нового знания  |  **Знать:** правила написания частиц. **Уметь:** выбирать слитное, дефисное и раздельное написание  |
| 115РР | Сочинение «Стиль жизни… Какой мне ближе?» ( по упр 344)  |  1ч | Урок развития речи  | Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). **Уметь** оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. **Уметь** исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 116-118  | Частицы НЕ и НИ  |  3ч | Урок «открытия» нового знания  | Знать правиланаписания не и ни со словами разных частей речи. **Уметь:** правильно писать не и ни со словами разных частей речи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 119  | Морфологический разбор союза  |  1ч | Урок «открытия» нового знания  | Знать план морфологического разбора. Уметь производить морфологический разбор частицы. Решать пунктуационные задачи.  |
| 110РР  | Сочинение по картине с граммматическим заданием ( по упр 361)  |  1ч | Урок развития речи  | Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). **Уметь** оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. **Уметь** исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 121-122  | Употребление частиц в речи  |  2ч | Урок развития речи  | **Знать:** функции частиц в предложении и тексте; **Уметь:** определять назначение частицы в предложении и тексте.  |
| 123РР | Комплексный анализ текста(упр.362) | 1ч |  | Умение работать с текстом . |
| 124 | Повторение и обобщение изученного по теме «Частицы»  |  1ч | Обобщения и систематизации  | **Знать:** правила написания частиц, функции частиц в предложении и тексте; **Уметь:** определять назначение частицы в предложении и тексте. Решать орфографические задачи.   |
| 125  | Контрольная работа №7 по теме «Частицы»  |  1ч | Урок развивающего контроля  | Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Частицы»  |
| 126  |  Анализ контрольной работы  |  1ч | Урок рефлексии  | **Уметь:** проводить работу над ошибками  |

|  |
| --- |
| **Междометия и звукоподражательные слова (5+1 к/р** )  |
| 127  | Междометия   |  1ч | Урок «открытия» нового знания  | **Знать:** грамматические особенности междометий, группы по назначению и пунктуационное оформление. **Уметь:** произносить предложения с междометиями.  |
| 128  | Дефис в междометиях. Знаки препи-нания при междометиях.  |  1ч | Урок «открытия» нового знания  | **Знать:** правила постановки дефиса и запятой в предложениях с междометиями. **Уметь:** правильно оформлять на письме предложения с междометиями.  |
| 129  | Звукоподража тельные слова.  |  1ч | Урок «открытия» нового знания  | **Знать** понятие «звукоподражательные слова». **Уметь** использовать междометия и звукоподражательные слова в разговорной речи и языке художественной литературы.  |
| 130 | Подготовка к итоговому контрольному диктанту | 1ч |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 131  | Итоговый контроль-ный диктант  |  1ч | Урок развивающего контроля  | **Уметь** определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания.  |
| 132  | Анализ контрольного диктанта  |  1ч | Урок рефлексии  | **Уметь:** проводить работу над ошибками  |
| **Повторение изученного в 7 классе ( 6 ч.)**  |
| 133  | Повторение по теме «Речь»  |  1ч | Повторение Изученного  | **Знать** теоретический материал по теме «Речь», терминологию. **Уметь**применять на практике полученные знания при анализе текста  |
| 134  |  Повторение по теме «Причастие. Дееприча-стие»  |  1ч | Повторение Изученного  | **Знать** теоретический материал по теме «Причастие.Деепричастие », терминологию. **Уметь**применять на практике полученные знания при анализе текста  |
| 135-136 | Повторение по теме «Служебные части речи»  | 2ч | Повторение Изученного  | Систематизировать изученный материал по теме «Служебные части речи». Выполнять морфологический разбор. Решать орфографические задачи  |