**Аннотация к рабочей программе по индивидуально-групповым занятиям по русскому языку 8 класс**.

Программа по русскому языку (электив) для 8 класса составлена на основе федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования, «Программы курса «Русский язык» 5-9 классы/ под редакцией Е.А. Быстровой, 2016 г

Программа разработана к учебнику «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой.2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. Учебник входит в федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»).

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии (5-7 кл). Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку

**Главная цель курса:**

* обобщить полученные знания по орфографии за курс 5-7 классов,
* закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи.

**Задачи курса**

1. повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по разделам русского языка «Орфография», «Лексика», «Орфоэпия», «Фонетика», «Морфемика», «Словообразование» и «Морфология».
2. развитие навыков работы с различными тестовыми заданиями.
3. формирование навыков оформления лекционного материала.
4. расширение активного словарного запаса обучающихся.
5. воспитание аккуратности при оформлении тестовых работ.

В результате изучения данного курса обучающиеся должны

**Знать:**

1. орфограммы в корнях, приставках, в суффиксах, в окончаниях
2. правила написания сложных слов, числительных, служебных частей речи, Ь, Ъ в различных частях речи, И-Ы после Ц в разных частях слова, О-Е после шипящих и Ц в различных частях слова.

**Уметь:**

* грамотно писать;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

**Основные методы**, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, словари…)
2. Частично-поисковый, основанный на использовании знаний о русском языке, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

**Основные формы и виды организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

1. создание оптимальных условий обучения;
2. исключение психотравмирующих факторов;
3. сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
4. развитие положительной мотивации к освоению школьной программы;
5. развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

**Типы уроков**

* Комбинированный урок
* Уроки изучения нового материала (мини-лекция, беседа, урок-исследование, урок-игра, урок-путешествие)
* Уроки закрепления (урок-собеседование, урок-консультация, урок-практикум,

урок-исследование, урок самостоятельных работ)

* Уроки повторения (практикум, семинар, дискуссия)
* Уроки обобщения и систематизации знаний (практикум, семинар, конференция, деловая игра
* Уроки контроля (контрольная работа, изложение, сочинение, тестирование)
* Уроки коррекции знаний (практическое занятие, консультация, тренинг)

**Формы организации работы учащихся:**

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
3. фронтальная;
4. парная;
5. групповая.

**Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии**

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся, выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также, личностно-ориентированному и дифференцированному подходам).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии).

Применяется интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной технологий и развивающего обучения.

**Формы учебных занятий**

1. Мини – лекции;
2. Диалоги и беседы;
3. Практические работы;
4. Исследование;
5. Практикум;
6. Консультация;
7. Дискуссия;

**Виды деятельности учащихся**

1. Письменные работы;
2. Устные сообщения;
3. Обсуждения;
4. Работа с источниками;
5. Защита презентаций;
6. Рефлексия
7. Тесты
8. Различные виды диктантов

**Виды контроля**

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний, тестов, контрольных работ. В конце года запланирована итоговая контрольная работа.