**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

**по учебному предмету «Русский язык» 5 класс**

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей. Программа  также учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Данная  программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими  трудности в обучении, причиной которых является ЗПР  на основе Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов ,под редакцией «Русский язык» Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская «Просвещение», 2019г.

**Для обучающихся с ОВЗ** целесообразно сохранить основное содержание образования   по предмету «Русский язык», предусмотрев коррекционную направленность обучения.

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Русский язык» для обучающихся  с ОВЗ.

Для обучающихся характерны:

* замедленное психическое развитие
* пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
* нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
* снижение познавательной активности.

При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же цели и задачи, что и в общеобразовательном классе.

**Цель изучения предмета:**

• Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Задачи изучения предмета**: овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

• активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности;

• формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

• изучение русского языка в аспекте его духовной, культурно-исторической ценности в современном мире, через призму формирования универсальных учебных действий;

**Отличительной особенностью** рабочей учебной программы является введение в содержание материала национально-регионального компонента в объеме 10% от учебного времени для реализация школьного компонента через внешнюю дифференциацию. Содержательная часть программы соответствует государственному образовательному стандарту среднего общего образования. Программа ориентирована на базовый уровень усвоения предмета.

На освоение содержания программы, формы диагностики уровня знаний учащихся по предмету учебным планом Учреждения отведено в 5 классе - 170 часов

**Форма организации** образовательного процесса: классно-урочная.

Технологии, используемые в обучении: обучение в сотрудничестве, развивающее обучение,  информационно - коммуникационные, здоровьесбережения.

Обучающиеся с ОВЗ  из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по русскому языку. В силу особенностей развития нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим  в Программу необходимо  включить раздел «Коррекционно-развивающая работа», в котором указаны коррекционные задачи, решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного.