**Статус документа**

Программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования, «Программы курса «Русский язык» 5-9 классы/ под редакцией Е.А. Быстровой, 2016 г

Программа разработана к учебнику «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой.2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. Учебник входит в федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

По программе Е.А. Быстровой «Русский язык, 8 класс» на изучение предмета отводится 102 часа. (3 часа в неделю, 34 учебные недели). Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с содержанием авторской программы на 102 часа.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; *учебно-тематический план*; *требования* к уровню подготовки учащихся, *литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.*

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык — цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык — важное средство социализации личности. Русский язык — средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества, готовой реализовать себя в обществе ХХI века. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Цели и задачи обучения.**

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

 воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

 овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

 освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач:**

* дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
* развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет.

**Система работы по развитию связной речи** учащихся учитывает следующие положения:

* связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»);
* взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи;
* связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка);
* связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.);
* опора на межпредметные связи, создание единого речевого режима в школе, единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения. Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

**Основные содержательные линии.**

В соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 5–9-х классах составляют содержательные линии, направленные на формирование компетенций:

– коммуникативной;

– лингвистической и языковой;

– культуроведческой.

Выделение этих содержательных линий носит условный характер, оно отражает последовательность их реализации, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Первую содержательную линию составляют разделы «Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо). В связи с этим изучение курса русского языка в каждом классе открывается разделом «Речь» (теория и практика), который организует всю последующую работу по формированию коммуникативной компетенции. Осуществляются повторение, систематизация речеведческих понятий, которые являются теоретической основой изучения связной речи и получают раскрытие во всех учебниках, из класса в класс расширяется и углубляется круг этих сведений. Данный материал, по сути, определяет речевую направленность всего курса. Таким образом, усиливается роль речеведческих знаний в формировании речевых умений и навыков. Развитие речи является обязательным компонентом, оно пронизывает всю систему обучения русскому языку.

Вторая содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. При изучении данных разделов учащиеся получают не только соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

В Программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, данные из истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

Третья содержательная линия обеспечивает формирование культуроведческой компетенции, к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа, это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы. Особое место уделено познанию русского языка как средства выражения национальной культуры, ее самобытности. В определенной мере осуществляется знакомство с русской языковой картиной мира.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических – личностно-ориентированном и деятельностном; лингводидактическом – сознательном (когнитивно-коммуникативном).

В основе личностно-ориентированного подхода, утверждающегося сегодня в школе, лежит следующее:

Становление, развитие личности школьника – основная цель образования.

Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик – активный субъект учебной деятельности.

Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возраста, интересов, возможностей и потребностей.

В названии сознательно-коммуникативного подхода, его еще называют когнитивно-коммуникативным, подчеркивается его основная характеристика: обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Содержание учебников реализует заявленный в программе коммуникативно-деятельностный подход, взаимосвязь когнитивного и речевого развития учащихся, формирование не только предметных, но и метапредметных умений и способов деятельности.

Для реализации поставленных целей и задач используются элементы следующих **образовательных технологий**:

* + проблемное обучение
  + проектное обучение
  + перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем
  + педагогика сотрудничества
  + ИКТ-технологии
  + коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
  + личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)
  + дифференцированное обучение
  + игровые технологии
  + технология развития творческих способностей учащихся
  + технология развития критического мышления.

Формы и виды контроля:

* обобщающая беседа по изученному материалу;
* индивидуальный устный опрос;
* фронтальный опрос;
* словарный диктант;
* выборочная проверка упражнения;
* взаимопроверка;
* самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
* различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
* виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
* составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
* изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
* написание сочинений;
* письмо под диктовку;
* комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Рекомендуемое число контрольных работ и работ по развитию речи**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид контрольных работ* | *8 класс* |
| Диктант | 4 |
| Изложение | 3 |
| Сочинение | 2 |

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В классе дидактико-технологическое осна­щение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного кон­троля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари, персональный компьютер, видеопроектор.

Оценка качества образования производится по пятибалльной системе, используются рекомендованные критерии оценивания.

**Результаты** изучения предмета «Русский язык» в 8 классе представлены в разделе **«Требования к уровню подготовки обучающихся».**

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС**

**(102 ч, из них 21 ч — речь)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению** | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся** |
| **Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка**  **(1 ч)** | **Иметь** элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка |
| **Речь (21 ч)** | |
| Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально­делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк | Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально­деловые, тексты художественной литературы.  **Устанавливать** принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.  **Сравнивать** речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.  **Создавать** письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Оценивать** чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.  **Исправлять** речевые недостатки, редактировать текст.  Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом |
| **Повторение изученного в 5—7 классах (6 ч)** | |
| **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.**  **Предложение (7 ч)** | |
| **Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)** Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи | **Овладеть** основными понятиями синтаксиса.  **Осознавать (понимать)** различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. |
| **Словосочетание (3 ч)**  Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные,  наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | **Распознавать** главное и зависимое слово в словосочетании; **определять** виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.  **Анализировать и характеризовать** словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.  **Моделировать и употреблять** в речи синонимические по значению словосочетания. |
| **Предложение (3 ч)**  Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.  Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.  Логическое ударение  Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невос­клицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия. | **Распознавать (выделять)** словосочетания в составе предложения.  **Осуществлять** выбор падежной формы управляемого слова, предложно­падежной формы управляемого существительного.  **Определять** границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.  **Корректировать** интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.  **Распознавать** виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.  **Анализировать и характеризовать** интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные  предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.  **Моделировать** предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания  (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); **употреблять** их в речевой практике |
| **Двусоставное предложение (15 ч)** | |
| **Главные члены предложения (6 ч)**  Предложения простые и сложные, их структурные и  смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.  Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого | **Опознавать (находить)** грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.  Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  **Определять** способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.  **Анализировать и** характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.  **Правильно согласовывать** глагол­сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами |
| **Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч)**  Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.  Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно­стилистическая роль | **Определять** второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.  **Составлять** предложения со второстепенными членами.  **Опознавать** прямой и обратный порядок слов в предложении.  **Анализировать и характеризовать** структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.  **Моделировать и употреблять** в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.  **Наблюдать** за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи. |
| **Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)** | **Разграничивать и сопоставлять** предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.  **Наблюдать** за особенностями употребления неполных предложений в речи. |
| **Односоставное предложение (8 ч)** | |
| **Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности**  Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно­личные, неопределенно­личные, безличные, обобщенно­личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности | **Разграничивать** двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.  **Опознавать** односоставные предложения; определять  их виды и морфологические способы выраже ния главного члена.  **Сопоставлять** разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.  **Анализировать и** характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.  **Моделировать** односоставные предложения разных типов.  **Сравнивать** синонимичные односоставные и двусоставные предложения |
| **Предложения осложненной структуры (42 ч)** | |
| **Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)**  Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения | **Опознавать** предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.  **Осознавать (понимать)** условия однородности членов предложения.  **Опознавать и правильно интонировать** предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным  соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).  **Различать и сопоставлять** однородные и неоднородные определения.  **Осуществлять** выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.  **Анализировать и характеризовать** предложения с однородными членами предложения.  **Моделировать и использовать в** речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.  **Наблюдать** за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров |
| **Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные**  **особенности (20 ч)**  Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.  Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности | **Понимать** сущность обособления, общие условия обособления.  **Опознавать и правильно интонировать** предложения с разными видами обособленных членов.  **Сопоставлять** обособленные необособленные второстепенные члены предложения.  **Моделировать и использовать в** речи предложения с разными видами обособленных членов.  **Правильно конструировать** предложения с деепричастными оборотами.  **Оценивать** правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.  **Анализировать и характеризовать** предложения с обособленными членами разных видов.  **Наблюдать** за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч)**  **Вводные конструкции.**  Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.  Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста | **Понимать (осознавать**) функции вводных конструкций речи.  **Опознавать и правильно интонировать** предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; **знать** группы вводных слов и предложений по значению. **Группировать** вводные конструкции по заданным признакам.  **Сопоставлять** предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.  **Моделировать и использовать** в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.  **Использовать** вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.  **Анализировать и** характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.  **Наблюдать** за использованием вводных конструкций в речи |
| **Обращение**  Обращение (однословное и неоднословное), его функциии способы выражения. Интонация предложений с обращением | **Понимать (осознавать)** основные функции обращения.  **Опознавать и правильно интонировать** предложения с распространенными и нераспространенными обращениями |
| **Повторение изученного (6 ч)** | |

**III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Из них** | | | | |
| **контрольных**  **диктантов** | **контрольных работ, зачётов** | **развития речи** | | |
| **всего часов** | **изложений** | **сочинений** |
| 1**.** | **Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка** | **1** |  |  |  |  |  |
| 2. | **Речь** | **- всего 21**  **- в начале года** |  |  | **21**  **6** |  | **1 (1ч.)** |
| 3. | **Повторение изученного в 5-7 классах** | **6** | **1**  **(входной контроль)** |  |  |  |  |
| 4. | **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение** | **7** |  |  | **2** |  | **1**  **контр. (2ч.)** |
|  | *Синтаксис как раздел грамматики* | 1 |  |  |  |  |  |
|  | *Словосочетание* | 3 |  |  |  |  |  |
|  | *Предложение* | 3 |  |  |  |  |  |
| 5. | **Двусоставное предложение** | **15** |  |  |  |  |  |
|  | *Главные члены предложения* | 6 |  |  | **2** |  | **1**  **обуч.**  **(2ч.)** |
|  | *Второстепенные члены предложения* | 7 |  | **1** | **2** | **1**  **обуч.**  **(2 ч.)** |  |
|  | *Предложения распространенные и нераспространенные* | 2 |  |  |  |  |  |
| 6. | **Односоставное предложение** | **8** | **1 полугодовой контроль** |  | **3** |  | **3**  **(3 ч.)** |
| 7. | **Предложения осложненной структуры** | **38** |  |  |  |  |  |
|  | *Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности* | 13 | **1** |  | **2** | **1 контр.**  **(1 час)** | **1 (1 час)** |
|  | *Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности* | 18 | **1** | **1** | **2** |  | **1 контр.**  **(1 час)** |
|  | *Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями* | 7 |  |  | **1** |  | **1**  **(1 час)** |
| 8. | **Повторение изученного** | **6** | **1(итоговый диктант)** |  | **2** | **1 контр.**  **(1 час)** |  |
|  | **Итого** | **102** | **5** | **2** | **21** | **3 (4 часа); из них**  **2 контр.** | **9**  **(10 часов);**  **из них**  **2 контр.** |

Тематическое планирование на 2020-2021 уч. г. (102 часа).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Элементы содержания | Планируемые результаты | | |
| Метапредметные | Коммуникативные | Личностные |
| 1 | Русский  язык в  кругу славянских  языков.  Роль  старославянского  языка в  развитии  русского  языка | Знакомство с содержанием учебника русского  языка 8 класса. Индоевропейский праязык. Языковая семья.  Индоевропейская семья  языков. Славянская  группа языков. | Учится высказывать свое мнение по поводу изученного; умеет ставить цель и задачи общения; выделяет, осознает, оценивает результаты общения. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.  Осознание эстетической ценности русского языка;  Уважительное отношение к родному языку, гордость за него. |
| 2-3 | Текст и  его признаки | Текст и его признаки.  Способы связи (последовательная, параллельная, смешанная) и  средства связи (лексические, морфологические, синтаксические)  предложений. Заголовок, нулевое заглавие.  Узкая и широкая тема.  Основная мысль. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. | Проявляют интерес к новому учебному материалу, достаточно полно формулируют свои мысли, чувства по поводу изученного. По своим личным ощущениям, пониманию учатся озаглавливать текст, определять основную мысль. |
| 4 | Типы речи | Типы речи: описание, повествование,  рассуждение. Виды  рассуждений: рассуждение-доказательство,  рассуждение-объяснение, рассуждение-раз-  мышление. Тезис, аргументы, вывод | Обучающиеся смогут  развить умение на-  ходить дополнительную информацию с  целью подготовки  сообщения; читать  схему полного рас-  суждения. Обучающиеся смогут развить умение разбирать рас-  суждение из упражнения  по предложенной схеме,  находить в нём тезис, аргументы, вывод. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. |
| 5-6 | Стили  речи | Книжные стили: научный, официально-дело-  вой, публицистический,  язык художественной  литературы. Разговорный язык. | Обучающиеся смогут развить умение  дополнять схему и  приводить собственные примеры текстов  разных стилей  речи. Обучающиеся смогут объяснить различие между устной  и письменной речью, книжными стилями и разговорным языком. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  Высказывают свое мнение, свою позицию. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. |
| 7 | Разговорный язык | Книжные стили: научный, официально-дело-  вой, публицистический,  язык художественной  литературы. Разговорный язык. | Обучающиеся смогут развить умение  дополнять схему и  приводить собственные примеры текстов  разных стилей  речи. Обучающиеся смогут  продолжить совершенствовать умение  находить в Интерне-  те примеры резюме. | Уметь договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  учиться работать в паре. | Понимание и адекватное восприятие своих результатов, готовность совершенствоваться, учиться, добиваться поставленных целей. |
| 8 |  | Книжные стили: научный, официально-дело-  вой, публицистический,  язык художественной  литературы. Разговорный язык. | Обучающиеся смогут  продолжить совершенствовать умение  составлять план устного ответа. Обучающиеся смогут объяснить отличие публицистического стиля от художественного. | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  выразительно читать и пересказывать текст; работать в группе людей, отстаивать свое мнение. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу |
| 9-10 | Научный  стиль  речи | Научный стиль: функции, основные признаки | Обучающиеся смогут развить умение  дополнять схему и  приводить собственные примеры текстов  разных стилей  речи. Обучающиеся смогут объяснить различие между устной  и письменной речью, книжными стилями и разговорным языком. | Умеют функционировать в группах, проецировать речевую ситуацию, строить диалоги. | Умеет анализировать, понимать речевую ситуацию, условия общения. Проявляют интерес в изучении нового. |
| 11 | Жанры  научного  стиля | Транскрипция, нормы  произношения, орфография. | Обучающиеся смогут охарактеризовать звуки речи,  записать транскрипцию  слова, составить схему предложения. | Умеют функционировать в парах, в группе. Берут на себя инициативу в организации совместной деятельности. | Проявляют интерес в изучении нового. Выражают чувства к окружающим с помощью изобразительно-выразительных средств. |
| 12 | Р/р Cочинение | Урок развития речи | Обучающиеся смогут охарактеризовать звуки речи,  записать транскрипцию  слова, составить схему предложения. | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Умеет анализировать, понимать речевую ситуацию, условия общения. Проявляют интерес в изучении нового. |
| 13 | Официально-  деловой  стиль  речи | Принципы русской  орфографии, грамматические признаки слов  разных частей речи. | Обучающиеся смогут характеризовать морфологические омонимы, различать  типы и виды орфограмм. | Осуществляют контроль знаний. | Понимание и адекватное восприятие своих результатов, готовность совершенствоваться, учиться, добиваться поставленных целей. |
| 14 | Жанры  официально-  делового  стиля | Грамматические признаки слов  разных частей речи. | Обучающиеся продолжат совершенствовать умения формулировать тезисы  текста, составлять  план устного ответа. | Критично относятся к своему мнению, используют различные подходы к развитию сюжета. | Понимание и адекватное восприятие своих результатов, готовность совершенствоваться, учиться, добиваться поставленных целей. |
| 15-16 | Публицистический стиль | Грамматические признаки слов  разных частей речи. | Обучающиеся продолжат совершенствовать умения формулировать тезисы  текста, составлять  план устного ответа. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. | Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку и т.д. |
| 17 | Жанры  публицистического  стиля | Грамматические признаки слов  разных частей речи. | Обучающиеся продолжат совершенствовать умения формулировать тезисы  текста, составлять  план устного ответа. | Совершенствуют навык работы в группах, выступление перед аудиторией с докладом или рефератом. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства  Формулируют собственное мнение и позицию |
| 18 | Урок промежуточного контроля по разделу | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи. | Обучающие смогут  развить умение составлять план устного ответа, формулировать идею текста,  находить ответы на  поставленные вопросы, используя текст. | Совершенствуют навык работы в группах, используют на практике друг с другом. Определяют возможные роли взаимодействия друг с другом. | Самоанализ, оценка выполненных заданий. Проявляют интерес в изучении нового. |
| 19 | Контрольная работа (диктант) | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи. |  | Совершенствуют навык работы в группах, используют на практике друг с другом. Определяют возможные роли взаимодействия друг с другом. | Самоанализ, оценка выполненных заданий. Проявляют интерес в изучении нового. |
| 20 | Фонетика.  Орфоэпия.  Орфография | Словосочетание и предложение как единицы  синтаксиса. Виды и  средства синтаксической связи. | Обучающие смогут  развить умение составлять план устного ответа, формулировать идею текста,  находить ответы на  поставленные вопросы, используя текст. | Совершенствуют навык работы в группах, используют на практике друг с другом. Определяют возможные роли взаимодействия друг с другом. | Самоанализ, оценка выполненных заданий. Проявляют интерес в изучении нового. |
| 21-22 | Морфология.  Орфография | Словосочетание и предложение как единицы  синтаксиса.  Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные,  глагольные, наречные. | Обучающиеся смогут  развить умение графически обозначать  в словосочетаниях  главное и зависимое  слово; находить словосочетания в тексте  согласно схемам; читать таблицу; выписывать из предложений словосочетания  в заданном порядке. | Критично относятся к своему мнению, используют различные подходы к развитию сюжета. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. |
| 23 | Лексика.  Фразеология.  Орфография | Виды и  средства синтаксической связи в словосочетании. Основные признаки словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Свободные и  синтаксически несвободные словосочетания.  Типы синтаксически  несвободных словосочетаний. | Обучающиеся смогут  развить умение графически обозначать  в словосочетаниях  главное и зависимое  слово; находить словосочетания в тексте  согласно схемам; читать таблицу; выписывать из предложений словосочетания  в заданном порядке. | Определяют цель выполнения заданий на уроке.  Договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. |
| 24 | Синтаксис как  раздел  грамма-  тики | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. | Обучающиеся смогут на-  звать языковые единицы и  охарактеризовать их, объяснить, что такое словосочетание и предложение. Обучающиеся смогут развить умение  применять алгоритм  сопоставления языковых единиц с по-  мощью таблицы. | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. Умеют работать с аудио, составлять по прослушанному план. | Умеют критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Развивают нравственные ценности через понимания текста и его основной мысли. |
| 25 | Словосочетание | Словосочетание и предложение как единицы  синтаксиса. Виды и  средства синтаксической связи в словосочетании. Основные при-  знаки словосочетания. | Обучающиеся смогут объяснить отличия словосочетаний от слов и предложений. Обучающиеся смогут  развить умение графически обозначать  в словосочетаниях  главное и зависимое  слово; находить словосочетания в тексте  согласно схемам; читать таблицу; выписывать из предложений словосочетания  в заданном порядке. | Извлекать из лингвистических словарей разных типов информацию,  необходимую для решения учебной задачи. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 26 | Виды  словосочетаний | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные,  глагольные, наречные. | Обучающиеся смогут развить умение  составлять схемы  словосочетаний;  группировать слово-  сочетания в зависимости от способа  выражения главного  слова. | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.  Планируют общие способы работы. | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.  Планируют общие способы работы. |
| 27 | Виды  связи слов  в словосочетании | Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Свободные и  синтаксически несвободные словосочетания.  Типы синтаксически  несвободных словосочетаний. | Обучающиеся смогут  развить умение составлять схемы словосочетаний; читать  и дополнять таблицы, приводить свои  примеры; составлять  план теоретического  материала параграфа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Умеют работать в группах, определять цели задачи группы. | Проявляют интерес к исследовательской деятельности. |
| 28 | Контрольная работа (диктант) | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи. |  | Совершенствуют навык работы в группах, используют на практике друг с другом. Определяют возможные роли взаимодействия друг с другом. | Самоанализ, оценка выполненных заданий. Проявляют интерес в изучении нового. |
| 29 | Предложение.  Интонация.  Логическое ударение | Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные  признаки предложения  и его отличия от других языковых единиц.  Грамматическая основа.  Основные элементы  интонации. Логическое  ударение, темп чтения,  пауза | Обучающиеся смогут корректировать  интонацию в соответствии с коммуникативной целью  высказывания;  продолжить совершенствовать умение  составлять план тек-  ста; готовить доклад  или реферат на основе прочитанного,  а также материалов  Интернета. | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию.  Определяют самостоятельно критерии оценивания.  Участвуют в работе группы. | Проявляют интерес к исследовательской деятельности. |
| 30 | Виды  предложений  по цели  высказывания и  эмоциональной  окраске | Виды предложений  по цели высказывания:  повествовательные,  побудительные, вопросительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | Обучающиеся смогут корректировать  интонацию в соответствии с целью  высказывания и с  эмоциональной окраской предложения. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа.  Проявляют готовность к адекватному реагированию. | Проявляют интерес к исследовательской деятельности. |
| 31 | Предложения  утверди-  тельные  и отрицательные | Предложения утверди-  тельные и отрицательные. | Обучающиеся смогут  привести свои при-  меры слитного и раз-  дельного написания  *не* со словами разных  частей речи; развить  умение заполнять  таблицу примерами  из текстов упражнений параграфа. | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. | Рефлексия. Учатся критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. |
| 32 | Подлежащее и  способы  его выражения | Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены  двусоставного предложения. Морфологические способы выражения  подлежащего. | Обучающиеся смогут развить умение  выписывать предложения в заданном  порядке; продолжить  совершенствование  умения изображать. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 33 | Сказуемое. Виды  сказуемого | Главные члены двусоставного предложения.  Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; способы  их выражения. | Обучающиеся смогут  продолжить совершенствовать умение  читать схему; выписывать сказуемые в  заданном порядке. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. |
| 34 | Простое  глагольное сказуемое | Простое глагольное  сказуемое, способы его  выражения. | Обучающиеся смогут  развить умение составлять план устного ответа с опорой на  теоретический мате-  риал параграфа. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Рефлексия речевого аппарата. |
| 35 | Составное глагольное  сказуемое | Составное глагольное  сказуемое, способы его  выражения. Лексическое и грамматическое  значения. Вспомогательный глагол и инфинитив. | Обучающиеся смогут  развить умение вы-  писывать сказуемые  в заданном порядке. | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. | Умеют критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. |
| 36 | Составное  именное  сказуемое | Составное именное сказуемое. Именная часть,  глагол-связка. | Обучающиеся смогут развить умение  читать таблицу, заполнять её, подбирая  примеры из упражнений параграфа. | Умеют выступать в аудитории, работать в группах. Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. | Умеют критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.  Рефлексия. |
| 37 | Тире между подлежащим  и сказуемым | Правила постановки  тире между подлежащим  и сказуемым. | Обучающиеся смогут развить умение  составлять схемы  однородных членов  предложения; дополнять заданную схему; составлять план  текста. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. |
| 38 | Что такое  второстепенные  члены  предложения. Предложения  распространённые и  нераспространённые | Второстепенные члены  предложения: определение, дополнение, обстоятельство. | Обучающиеся смогут  схематически изобразить способ связи  предложений в тексте;  развить умение составлять схему предложения, в котором есть  однородные члены с  обобщающим словом. | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Рефлексия. |
| 39 | Р/р Изложение | Урок развития речи | Урок развития речи | Обучающиеся смогут охарактеризовать звуки речи,  записать транскрипцию  слова, составить схему предложения. | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). |
| 40 | Определения.  Виды определений | Определение: согласованное, несогласованное. Способы выражения определений.  Определяемое слово.  Правила постановки  знаков препинания. | Обучающиеся смогут  развить умение составлять план устного ответа с опорой на  теоретический мате-  риал параграфа. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа.  Проявляют готовность к адекватному реагированию. | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Рефлексия речевого аппарата. |
| 41 | Приложение как  разновидность  определения | Приложение как разно-  видность определения.  Одиночные и распространённые приложения. Правила постановки знаков препинания в  предложениях с приложениями. | Обучающиеся смогут  развить умение составлять план устного ответа с опорой на  теоретический мате-  риал параграфа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Умеют работать в группах, определять цели задачи группы | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. |
| 42-43 | Дополнение.  Виды дополнений | Дополнение: прямое и  косвенное. Нормы употребления дополнений. | Обучающиеся смогут  продолжить совершенствовать умение  находить в произведениях художественной  литературы примеры  с дополнениями,  выраженными раз-  личными частями  речи, а также слово-  сочетанием и фразеологизмом; составлять  схемы предложений  с дополнениями; вы-  писывать дополнения  в заданном порядке. | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  выразительно читать и пересказывать текст; работать в группе людей, отстаивать свое мнение. | Понимание и адекватное восприятие своих результатов, готовность совершенствоваться, учиться, добиваться поставленных целей. |
| 44 | Обстоятельство.  Виды обстоятельств | Обстоятельство времени, места, образа действия, цели, причины,  меры, условия. | Обучающиеся смогут  продолжить совершенствовать умение  читать таблицу. Находить в произведениях художествен-  ной литературы при-  меры предложений  со сравнительными  оборотами | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Умеют работать в группах, определять цели задачи группы | Умеют критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Развивают нравственные ценности через понимания текста и его основной мысли. |
| 45 | Порядок  слов в  предложении | Прямой и обратный  порядок слов в про-  стом предложении, его  коммуникативная и  экспрессивно-стилистическая роль. | Обучающиеся смогут  продолжить совершенствовать умение  дополнять таблицу,  используя теоретический материал  раздела. Обучающиеся смогут объяснить, как изменяется смысл  предложения в зависимости  от порядка слов. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа.  Проявляют готовность к адекватному реагированию. | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Рефлексия речевого аппарата. |
| 46 | Контрольная работа (диктант). | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи. |  | Совершенствуют навык работы в группах, используют на практике друг с другом. Определяют возможные роли взаимодействия друг с другом. | Самоанализ, оценка выполненных заданий. Проявляют интерес в изучении нового. |
| 47 | Что такое  односоставное  предложение | Односоставные и двусоставные предложения.  Главный член односоставного предложения.  Основные группы одно-  составных предложений:  определённо-личные,  неопределённо-личные,  безличные, обобщённо-  личные, назывные. Их  структурные и смысловые особенности. | Обучающиеся смогут развить умение  располагать предложения в такой  последовательности,  чтобы получился  связный текст; выписывать предложения  из текста в заданном  порядке. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Умеют работать в группах, определять цели задачи группы | Умеют критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Развивают нравственные ценности через понимания текста и его основной мысли. |
| 48 | Определённо-личные  предложения | Определённо-личное  предложение, его структурные и смысловые особенности. Особенности  употребления определённо-личных предложений в речи. Способы  выражения сказуемого  в определённо-личных  предложениях. | Обучающиеся смогут развить умение  выписывать предложения из текста в  заданном порядке;  находить в газетных  или журнальных  статьях определён-  но-личные предложения, определять,  с какой целью они  используются; составлять план по  предложенному  тексту, используя  определённо-личные  предложения. | Умеют функционировать в группах, проецировать речевую ситуацию, строить диалоги. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. |
| 49 | Неопределённо-  личные  предложения | Неопределённо-личное  предложение, его структурные и смысловые  особенности. Особенности употребления  неопределённо-личных  предложений в речи.  Способы выражения  сказуемого в неопределённо-личных предложениях. | Обучающиеся смогут  развить умение искать дополнительную  информацию в Интернете для составления сообщения на  заданную тему. | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. |
| 50 | Обобщён-  но-личные предложения | Обобщённо-личное  предложение, его структурные и смысловые  особенности. Особенности употребления  обобщённо-личных  предложений в речи.  Способы выражения  сказуемого в обобщённо-личных предложениях. | Обучающиеся смогут  продолжить совершенствовать умение  находить пословицы,  представляющие  собой обобщённо-  личные предложения; выписывать  предложения из  текста в заданном  порядке. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа.  Проявляют готовность к адекватному реагированию. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. |
| 51 | Итоговая контрольная работа (Диктант). | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи. |  | Совершенствуют навык работы в группах, используют на практике друг с другом. Определяют возможные роли взаимодействия друг с другом. | Самоанализ, оценка выполненных заданий. Проявляют интерес в изучении нового. |
| 52 | Безличные предложения | Безличное предложение, его структурные и  смысловые особенности. Особенности употребления безличных  предложений в речи.  Способы выражения  сказуемого в безличных  предложениях. Категория состояния. | Обучающиеся смогут продолжить  совершенствовать  умение читать таблицу и дополнять её;  составлять таблицу  способов выражения  сказуемого в безличном предложении,  опираясь на мате-  риал параграфа и  приводя примеры из  текстов упражнений;  подбирать фразеологизмы к рисункам  и составлять с ними  безличные предложения; составлять  план текста. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа.  Проявляют готовность к адекватному реагированию. | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Рефлексия речевого аппарата. |
| 53 | Назывные предложения | Назывное предложение, его структурные и  смысловые особенности. Способы выражения  подлежащего в назывных предложениях.  Распространённые и  нераспространённые  назывные предложения.  Особенности употребления назывных предложений в речи. Именительный представления,  или именительный темы. | Обучающиеся смогут  развить умение выписывать предложения  из текста в заданном  порядке; соотносить  репродукцию картины с её описанием;  составлять тезисный  план, опираясь на  теоретический материал параграфа;  находить в драматургическом тексте ремарки и определять,  с какой целью автор  использует в них назывные предложения; находить в газетных или журнальных  статьях примеры использования назывных предложений;  находить дополни-  тельный материал об  известном лингвисте  с целью подготовки  сообщения. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа.  Проявляют готовность к адекватному реагированию. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. |
| 54 | Неполное  предложение | Полное и неполное  Предложение. | Обучающиеся смогут  продолжить совершенствовать умение  дополнять схему. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Умеют работать в группах, определять цели задачи группы | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Рефлексия речевого аппарата. |
| 55-56 | Предложения  с одно-  родными  членами | Предложения с одно-  родными членами, их  интонационные и пунктуационные особенности. Средства связи  однородных членов  предложения. Однородные члены с бессоюзным  и союзным соединением,  с парным соединением,  повторяющимися или  составными союзами. | Обучающиеся смогут  продолжить совершенствовать умение  составлять схемы  предложений с одно-  родными членами. | Умеют функционировать в группах, проецировать речевую ситуацию, строить диалоги. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. |
| 57-59 | Одно-  родные  и неоднородные  определения | Однородные и неоднородные определения.  Согласованные и несогласованные определения. | Обучающиеся смогут раз-  вить умение составлять с  предложенными словосочетаниями предложения;  объяснять различие между  однородными и неоднородными определениями. | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. Умеют работать с аудио, составлять по прослушанному план. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. |
| 60-62 | Знаки  препинания при  однородных членах предложения | Правила постановки  знаков препинания  при однородных членах  предложения. | Обучающиеся смогут  продолжить совершенствовать умение  составлять схемы  предложений с однородными членами  предложения; составлять план текста;  находить дополни-  тельный материал;  выписывать предложения из текста в  заданном порядке. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа.  Проявляют готовность к адекватному реагированию. | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Рефлексия речевого аппарата. |
| 63-64 | Обобщающее  слово  при одно-  родных  членах | Предложения с одно-  родными членами и  обобщающим словом. | Обучающиеся смогут  развить умение преобразовывать предложения по  образцу; дополнить предложения рядом однородных членов. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Умеют работать в группах, определять цели задачи группы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. |
| 65 | Р/р Изложение | Урок развития речи. | Умеют писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Умеют работать в группах, определять цели задачи группы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. |
| 66-68 | Предложения с  обособленными  членами | Обособленные члены  Предложения. | Обучающиеся смогут  продолжить совершенствовать умение  составлять план устного ответа. | Умеют функционировать в группах, проецировать речевую ситуацию, строить диалоги. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. |
| 69-72 | Обособленные  определения | Одиночные и распространённые согласованные определения.  Определяемое слово.  Причастный оборот как  Разновидность распространённого согласованного определения. Правила постановки знаков  препинания в предложениях с обособленными  определениями. | Обучающиеся смогут раз-  вить умение преобразовывать предложения так,  чтобы необособленные определения стали обособленными; вставлять на место  пропусков подходящие по  смыслу обособленные и необособленные определения;  подбирать подходящие  по смыслу прилагательные  к определяемым словам. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа.  Проявляют готовность к адекватному реагированию. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. |
| 73-75 | Обособленные  приложения | Обособленное приложение. Определяемое слово. Правила постановки  знаков препинания в  предложениях с обособленными приложениями. | Обучающиеся смогут раз-  вить умение составлять из  двух предложений одно;  дополнять предложения  обособленными приложениями, используя материал  для справки. | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. Умеют работать с аудио, составлять по прослушанному план. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. |
| 76-79 | Обособленные  обстоятельства | Обособленное обстоятельство. Деепричастие  и деепричастный обо-  рот. Правила постановки знаков препинания  в предложениях с обособленными обстоятельствами. | Обучающиеся смогут заменить в предложениях  глаголы с зависимыми словами деепричастным оборотом, объяснить, как при этом изменится смысл и какие действия (одновременные или последовательные)  обозначают деепричастия-  обстоятельства и глаголы-  сказуемые; дополнить предложения, выбрав один из  предложенных вариантов,  и обосновать свой выбор. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа.  Проявляют готовность к адекватному реагированию. | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Рефлексия речевого аппарата. |
| 80-83 | Обособленные  дополнения | Обособленное дополнение. Правила постановки знаков препинания в  предложениях с обособленными дополнениями. | Обучающиеся смогут  продолжить совершенствовать умение  находить дополнительный материал с  целью подготовки  сообщения. | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. Умеют работать с аудио, составлять по прослушанному план. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. |
| 84-86 | Контрольная работа (диктант) | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи. |  | Совершенствуют навык работы в группах, используют на практике друг с другом. Определяют возможные роли взаимодействия друг с другом. | Самоанализ, оценка выполненных заданий. Проявляют интерес в изучении нового. |
| 87-89 | Уточняющие члены  предложения | Уточняющие обособленные члены предложения, их смысловые и  интонационные особенности. Правила постановки знаков препинания в предложениях с  уточняющими членами. | Обучающиеся смогут  продолжить совершенствовать умение  выписывать предложения из текста в  заданном порядке. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Умеют работать в группах, определять цели задачи группы | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Рефлексия речевого аппарата. |
| 90-92 | Вводные  слова и  конструкции,  знаки пре-  пинания  при них | Вводные конструкции  (слова, словосочетания,  предложения) как средство выражения оценки  высказывания, воздействия на собеседника.  Группы вводных конструкций по значению.  Использование вводных  слов как средства связи  предложений и смысловых частей текста. | Обучающиеся смогут  продолжить совершенствовать умение  читать таблицу и  приводить собственные примеры на каждое значение вводных слов. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Умеют работать в группах, определять цели задачи группы | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Рефлексия речевого аппарата. |
| 93-94 | Знаки  препинания при  вводных  словах и  конструкциях | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи. | Обучающиеся смогут до-  полнить предложения, используя различные вводные  конструкции. | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  выразительно читать и пересказывать текст; работать в группе людей, отстаивать свое мнение. | Понимание и адекватное восприятие своих результатов, готовность совершенствоваться, учиться, добиваться поставленных целей. |
| 95-96 | Обращение | Обращение (однословное и не однословное),  его функции и способы  выражения. Распространённое и нераспространённое обращение.  Интонация предложений с обращением. | Обучающиеся смогут объяснить, в каких стилях речи  могут употребляться обращения, и привести собственные примеры. | Умеют функционировать в группах, проецировать речевую ситуацию, строить диалоги. | Умеют критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Развивают нравственные ценности через понимания текста и его основной мысли. |
| 97-98 | Знаки пре-  пинания  при обращении | Правила постановки  знаков препинания в  предложениях с обращениями. | Обучающиеся смогут объяснить постановку знаков  препинания в предложениях  с обращениями. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа.  Проявляют готовность к адекватному реагированию. | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Рефлексия речевого аппарата. |
| 99-100 | Обращение как  выразительное  средство  языка | Обращение как выразительное средство языка. | Обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях в роли  обращения могут использоваться неодушевлённые  имена существительные и  как называется такой приём;  различия между обращением-метафорой, обращением-метонимией, обращением-перифразой. | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. Умеют работать с аудио, составлять по прослушанному план. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. |
| 101 | Итоговый контрольный диктант | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи. |  | Совершенствуют навык работы в группах, используют на практике друг с другом. Определяют возможные роли взаимодействия друг с другом. | Самоанализ, оценка выполненных заданий. Проявляют интерес в изучении нового. |
| 102 | Комплексный анализ текста | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи. | Обучающиеся смогут развить умение  анализировать текст,  составлять план устного ответа с опорой  на текст, анализировать стилистические  особенности текста,  составлять схемы  предложений. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Умеют работать в группах, определять цели задачи группы | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. |

За год по плану **102 часа**, из них

уроков **развития речи – 21 час**,

**(контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2)**,

**контрольных диктантов – 5**, из них **итоговых – 2**.