**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского составлена на основе:

Приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31.12.2015 г.)

Авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)

Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

Планируемые результаты

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст,

заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их

содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста)

в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную

и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду

с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 ми нуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации

(просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную

и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией

на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для

чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном

языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Письменная речь**

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов,

включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого

лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда-рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики

основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

**Тематическое планирование уроков по немецкому языку для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | | **Содержание учебного предмета** | **Планируемые результаты** |
| **Глава 1. Kennen lernen/ Знакомство** | | | | | |
| 1 | Приветствие и знакомство Немецкий алфавит | | устная речь в ситуации "Знакомство", диалогическая речь на слух, чтение.  Немецкий алфавит, орфографические навыки | | приветствовать людей, знакомиться, представляться, сообщать сведения о себе  произносить имя по буквам, произносить буквы немецкого алфавита. |
| 2 | Что тебе нравится?  Личные местоимения и глаголы | | Повторение алфавита и правил чтения  диалогическая речь в рамках темы «Знакомство»  Презентация лексического и грамматического материала | | беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом. |
| 3 | Рассказ о себе | | чтение географических названий, аудирование и письмо, монологическое высказывание | | рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала. |
| **Глава 2. Meine Klasse/ Мой класс** | | | | | |
| 4 | Школьные предметы | | лексика по теме,устная речь и письменная речь, спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе  диалогическая речь | | вести диалогическую речь с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. |
| 5 | На перемене | | введение лексики,  систематизация  грамматических знаний,  активизация лексического и грамматического материала в письменной и устной речи | | анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе. |
| 6 | В классе | | введение и первичная активизация числительных,  аудирование, письмо на основе прослушанного материала | | вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20 |
| 7 | Мои друзья и моя школа  Школьные принадлежности | | введение числительных от 20 до 1000,  введение лексики, понятия определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения, диалогическая речь | | понимать и употреблять в речи числительные до 1000. |
| **Глава 3. Tiere/ Животные** | | | | | |
| 8 | Животные  Домашние животные | | введение в тему,фонетическая отработка лексики, краткое устное высказывание | | понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о домашних животных |
| 9 | Цвета | | беседа в режиме интервью, в том числе и со взрослым,  введение множественного числа имёнсуществительных | | интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы |
| **Глава 4. Mein Schultag/ Мой день в школе** | | | | | |
| 10 | Дни недели  Который час? | | введение лексики и речевых образцов,активизация лексики и речевых образцов на письме и в устной речи,аудирование | | понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу. |
| 11 | Мой распорядок дня  Школьное расписание | | активизация лексики и речевых образцов в устной и письменной речи | | устный и письменный рассказ о своём распорядке дня |
| **Глава 5. Hobbys/ Хобби** | | | | | |
| 12 | Свободное время | | введение лексики и речевых образцов, активизация лексики и речевых образцов в устной речи | | понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной  речи по образцу. |
| 13 | Чем ты любишь заниматься? | | аудирование, письменная речь на основе прочитанного текста, презентация и активизация грамматического материала | | вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления  вести беседу в мини-диалогах о своих любимых занятиях |
| **Глава 6. Meine Familie/ Моя семья** | | | | | |
| 14 | Члены семьи | | презентация и первичная активизация лексики | | беседовать о членах своих семей, |
| 15 | Рассказ о семье | | детализированное чтение, презентация грамматического материала | | употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения. |
| **Глава 7. Was kostet das?/ Сколько это стоит?** | | | | | |
| 16 | В магазине | | первичная активизация лексики и грамматики в устной речи и на письме | | делать краткие высказывания по теме «В магазине» |
| 17 | Что бы ты хотел иметь? | | высказывание мнения с помощью речевых образцов | | высказывать своё мнение по проблеме карманных денег в Германии и России. |