**Программа воспитания начального общего образования**

**Анализ воспитательного процесса в МБОУ СШ № 2**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на МО классных руководителей 5-9 классов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **Пути решения проблем** |
| У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному. | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания |
| У некоторых обучающихся существуют проблемы с правопорядком, обучающиеся состоят на различных видах учетов | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями», «Школьный урок» |

**Воспитательная деятельность педагогов**

Большинство учителей и классных руководителей имеют первую и высшие квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **Пути решения проблем** |
| - недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; недостаточная деятельность по взаимодействию с родителями. | Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.  |

**Управление воспитательным процессом в школе.**

Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Рост контингента обучающихся и количества коррекционных классов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **Пути решения проблем** |
| - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания | Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания. |

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе.**

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 100 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **Пути решения проблем** |
| - недостаточность площадей для обучения и осуществление внеурочной деятельности в режиме двух смен;- ограниченность помещений для проведения внеурочных мероприятий и занятий дополнительного образования  | Инициирование и разработка администрацией образовательной организации решений, подходов к устранению выявленных проблем. |

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родительскими комитетами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на МО классных руководителей 5-9 классов.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых ключевых дел школы;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы медиа школы;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СШ №2 на 2021- 2022 учебный год.

 **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СШ № 2 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 2 имени В.Ф. Филиппова» расположена в городе Архангельске, по адресу проспект Советских Космонавтов, д. 188, корп. 1. Общественный транспорт, на котором можно добраться до школы: автобусные маршруты № 5, 75, 10 (7), 69, транспортная развязка хорошая. ОУ находится в окружении деревянного сектора. Особенностью расположения ОУ является его соседство с СШ № 11, гимназия № 24, СШ № 23. В нашей школе много учащихся, состоящих на разных видах учётов, есть обучающиеся из неблагополучных семей. Данная специфика расположения МБОУ СШ № 2 учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в МБОУ СШ № 2 активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города и области, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

При построении воспитательной системы МБОУ СШ № 2 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Поэтому воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

**Процесс воспитания в МБОУ СШ № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 2 являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ СШ № 2 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** - создание условий для личностного развития обучающихся, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые*** ***приоритеты,*** ***соответствующие трем уровням общего образования:***

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне

 школы, так и на уровне классных сообществ;

1. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
2. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
3. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
4. организовывать профориентационную работу со школьниками;
5. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
8. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений города.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

**Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. **Модуль «Ключевые дела МБОУ СШ № 2»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу *благотворительная ярмарка «Протяни руку лапам», «Забота», «Безопасная дорога домой», «Подари праздник другу», «Бумажный бум», «День снятия блокады Ленинграда», «Чистый обелиск», «День Победы. Поклонимся великим тем годам», акции «Георгиевская лента», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Сад Памяти».*
* участие во всероссийских проектах акциях, посвященных значимым отечественным и международным события – *Всероссийский субботник, Уроки мужества, Час Земли, Бессмертный полк, «Всероссийский урок Арктики, «Чистый дом» и др.*
* проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**Общешкольные праздники:**

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-праздник 1 сентября - «День знаний»

-День Учителя,

-Новогодние праздники,

- День защитника Отечества,

-8 марта,

- Масленица,

- Последний звонок;

- церемонии награждения (по итогам года – рейтинг классов) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу; вручение грамот, сертификатов, благодарностей за участие и победы на разных конкурсах, смотрах, фестивалях, награждение на выпускных вечерах похвальными грамотами и благодарностями.

 **На уровне классов:**

 - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **КТД** |
| 1 учебный модуль (сентябрь) | **«Внимание, дети!»** |
| 2 учебный модуль (октябрь) | **«День самоуправления»** |
| 3 учебный модуль (ноябрь) | **«Мир в котором мы живем» (День народного единства)** |
| 4 учебный модуль (декабрь) | **«Новый Год у ворот!»** |
| 5 учебный модуль (январь) | **«Мы выбираем жизнь»** |
| 6 учебный модуль (февраль) | **«Быстрее, выше, сильнее»**  |
| 7 учебный модуль (март) | **«Истоки народных традиций»** |
| 8 учебный модуль (апрель) | **«За здоровый образ жизни» (эстафета, посвященная В.Ф. Филиппову)** |
| 9 учебный модуль (май) | **«Память. Семья. Великая Победа. Поклонимся великим тем годам»** |

1. **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

 - организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

 - работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Виды и формы деятельности**

 ***Работа с классным коллективом:***

 - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

 – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

 – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

***Индивидуальная работа с учащимися:***

 - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)

 - со школьным психологом.

 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

 - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

 - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

 - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

**3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов:

- «В мире красоты»

- «Разговор о правильном питании»

- «Финансовая грамотность»

- «Математика и конструирование»

- «Логика. Логические игры и задачи»

- «Логика в играх и задачах»

- «Робототехника»

- «Театр»

**Дополнительное образование.**

***Познавательная деятельность.***

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

* «Психологическая азбука»

***Художественное творчество.***

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

* «Бальные танцы»

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

* «Футбол»
* «ОФП»
* «Настольный теннис»
* «Шахматы»

**4) Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

***Виды и формы деятельности:***

* **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**5) Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе на уровне НОО осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления.

***Виды и формы деятельности:***

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета старост, в состав которого входят представители с 5 по 11 класс. Совет старшеклассников, куда входят представители 8 – 11 классов.
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.) и;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**6) Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

***Виды и формы деятельности:***

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**7) Модуль «Волонтерство»**

В МБОУ СШ № 2создан волонтерский отряд «Доброе сердце».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра следующим образом.

 ***Виды и формы деятельности:***

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий окружного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, шефство над учителями – ветеранами.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, субботники).

**8) Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках ***следующих видов и форм деятельности:***

* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
* пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу.
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр

**9) Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

***Виды и формы деятельности:***

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**10) Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих ***видов и форм деятельности:***

* школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей;
* школьная интернет-группа МБОУ СШ № 2 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

**11) Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие ***виды и формы*** работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории - клумб
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**12) Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*)*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На групповом уровне** |
| Участие родителей в управлении школой | * создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении классными коллективами и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

 • совет родителей школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решающих вопросы воспитания и социализации учащихся; |
| Вовлечение родителей/законных представителей учащихся в образовательный и воспитательный процесс | * классные родительские собрания (1-11 классы). Тематика собраний выбирается классным руководителем и администрацией школы с учетом возрастных особенностей детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
* открытые занятия и творческие отчеты в системе дополнительного образования и работе классного руководителя для родителей (законных представителей);
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в организации и проведении ключевых дел школы и классных мероприятий воспитательной направленности.
 |
| Повышение психолого-педагогической компетентности родителей/ законных представителей | * тематические родительские собрания, родительские круглые столы или лекции в онлайн-формате, на которых обсуждается роль семьи в процессе образования учащихся, вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, а также обсуждаются острые проблемы нравственно-смыслового отношения учащихся к собственному образованию и формированию себя как личности;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* единые классные родительские собрания по результатам классно-обобщающего контроля, целью которых является определение и обсуждение учебных достижений и успехов детей и класса в целом;
* общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
 |
| **На индивидуальном уровне** |
| Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания конкретного человека. | * работа специалистов (педагогапсихолога, социального педагога), педагогов и администрации гимназии по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей/законных представителей в работе совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
* индивидуальные консультации родителей/законных представителей, учащихся со специалистами, педагогами, администрацией гимназии с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации учебного и воспитательного процессов;
* организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
* диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, тестирование, анализ детских рисунков и рассказов учащихся о семье;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел гимназии и классных мероприятий воспитательной направленности
 |

**13) Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

Профилактическая работа – это комплекс мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи учащимся с отклонениями в поведении, профилактике употребления психоактивных веществ.

Комплекс мероприятий позволяет создавать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечивать комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе/по охране здоровья, приглашенные специалисты.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ СШ № 2 определены следующие проблемы:

* Отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
* Недостаточная занятость подростков «группы риска» в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
* Недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Воспитательный потенциал профилактической работы реализуется следующим образом:

- программами учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.)

- программами внеурочной деятельности («Волонтерство – это модно»)

- комплексного плана МБОУ СШ № 2 и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, ГБКУ АО «Архангельский центр социальной помощи семьи и детям», плана совместной деятельности с ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Архангельску по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами),

- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации)

**На внешкольном уровне:**

* Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «Всероссийский День трезвости», «Единый день профилактики», «Единый день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью», «День отказа от курения», День борьбы со СПИДом, Международный день борьбы с наркотиками и др.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячники профилактики:

* всероссийский урок безопасности в сети «Интернет»;
* декада профилактики правонарушений;
* декада правовых знаний;
* мероприятия в рамках Дня защиты детей и др.
* спортивно-массовые мероприятия, пропаганда занятий спортом и здорового образа жизни;
* выезды на комиссии по делам несовершеннолетних в КДН и ЗП;
* организация участия учащихся, родителей и педагогов в мероприятиях, конкурсах антинаркотической, жизнеутверждающей направленности, мероприятиях здорового образа жизни;
* профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: участие в школьных и муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо», участие в акции «Внимание - дети!», беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД;
* выезды классных руководителей совместно с группами детей для проведения внеурочных мероприятий (посещение кино/театров и пр.).

**На школьном уровне:**

* развитие спортивных секций: футбол, волейбол, теннис, шахматы, организация деятельности ШСК;
* организация работы Совета профилактики;
* организация службы медиации (примирения);
* составление социального паспорта школы;
* обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся на профилактических учетах, в группе риска, опекаемых органами опеки и попечительства;
* выявление и сбор информации о детях, склонных к нарушению пропускного режима, попыток вноса и ввоза запрещенных предметов на территорию образовательного учреждения;
* сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой;
* работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой;
* контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся;
* проведение акций по профилактической работе, дни профилактики в школе;
* мониторинг социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, в группе риска, согласование списков с ГБКУ ОА ОТ «Архангельский ЦСПСИД», КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН УМВД, детское наркологическое отделение, учреждения культуры, спорта;
* социально-психокоррекционные мероприятия, индивидуальные беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, половому воспитанию, этико-семейных отношений, формированию нравственности и толерантности к окружающим (по запросу учащихся, родителей, учителей, администрации);
* проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции);
* размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних;
* контроль за недопущением распространения на территории школы материалов и использования учащимися интернет –ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания;
* профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др;
* организация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроке, внеклассных занятиях с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
* использование приемов развития навыков социальной компетенции учащихся при проведении уроков;
* включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни;
* создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации, организация консультаций работников прокуратуры, КДН, ОДН, здравоохранения для родителей (законных представителей);
* консультации родителей (законных представителей) по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий, консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями (законными представителями) об ответственности за воспитание своих детей;
* месячник по профилактике детского травматизма;
* встреча со специалистами здравоохранения;
* оформление в вестибюле и рекреациях гимназии стендов, освещающих успехи учащихся: «Гордость школы», «Наши достижения»;
* взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики; - проведение разъяснительной работы по необходимости для учащихся, родителей (законных представителей) о соблюдении требований к внешнему виду;
* оформление и поддержание в актуальном состоянии уголка правовых знаний;
* участие в работе КДН и ЗП;
* организация правового просвещения родителей (законных представителей).

**На уровне классов:**

* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
* психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению учащихся;
* для детей, состоящих на профилактических учетах в правоохранительных и профилактирующих органах проводится диагностика девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП) автора Э.В Леус с последующими рекомендациями педагога-психолога школы для учащихся, их законных представителей и педагогов школы;
* классные часы в рамках месячника безопасности;
* тренинги совместно с психологом, классные часы, беседы, практикумы;
* привлечение учащихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности;
* привлечение родителей (законных представителей) к проведению ключевых дел школы, организация посещения родителями (законными представителями) уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных школьных и классных дел;
* групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности учащихся;
* проведение социометрии в классе с целью выявления отношений между учащимися различных национальностей.

**На индивидуальном уровне:**

* выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН;
* выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурения и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.);
* выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы;
* выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа;
* вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
* изучение особенностей личности учащихся, занятия с психологом по коррекции их поведения;
* индивидуальные консультации психолога по проблемам учащегося;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
* вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
* вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Для оценки эффективности комплекса главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни. Это определяется: фондом знаний о вреде психоактивных веществ; высоким развитием личных качеств учащихся; умением принимать решения в разных условиях; успешностью обучающегося; физическим и психическим здоровьем.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, возможно в присутствии родительской общественности);
* прозрачности правил поощрения соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.гг**

**1-4 кл.**

|  |
| --- |
| **Ключевые дела** |
| **Дела** | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| День Знаний Торжественная линейка «Здравствуй. Школа!» | 1-4  | 01.09.2022 | Заместитель директораПедагог организатор Классные руководители 1, 11 кл. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС) | 1-4  | 01.09.2022 | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!» | 1-4 | 03.09.2022 | Заместитель директора педагог организатор |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 08.09.2022 | Учителя предметники Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей | 1-4 | В течение месяца | Заместитель директора, рук-ль творческого объединения «ЮИД» классные руководители, руководитель 23 (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») |
| Кросс «Золотая осень» | 1-4 | 2 неделя сентября | Учителя физкультурыклассные руководители |
| Школьная ярмарка | 1-4 | 3 неделя сентября | Классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники» | 1-4 | В конце месяца | Педагог-организаторКлассные руководители |
| Международный день учителя в школе: акция по поздравлению учителей, конкурс «Узнай учителя»,  День самоуправления, видеоролик «Спасибо, учитель»Интеллектуальная игра. | 1-4 | 5.10.2022 | Заместитель директора Педагог организатор Классные руководителиСовет учащихся |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Педагог организатор Руководители творческих объединений Классные руководители |
| Акция «Протяни руку лапам» Всемирный день защиты животных | 1-4 | 1 неделя октября | Педагог организаторКлассные руководители |
| День матери – «Святость материнства» Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери | 1-4 | Последняя неделя ноября | Заместитель директора педагог организатор, классные руководители |
| Турнир «Мир шашек и шахмат" | 1-4 | 3 неделя ноября3 неделя марта | Заместитель директора педагог организатор, классные руководители |
| «Международный день толерантности» | 1-4 | 3 неделя ноября | Заместитель директора педагог организатор, классные руководители |
| «Воинская слава России» | 1-4 | Ноябрь - декабрь | Заместитель директора педагог организатор, классные руководители,  |
| 75 лет писателю Г. Остеру (1947 г.р.) | 1-4 | 27 ноября | Классные руководители |
| День добровольцев (волонтеров) | 1-4 | Первая неделя декабря | Педагог организатор Совет учащихся Классные руководители |
| 85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018) | 1-4 | 22 декабря | Классные руководители |
| Новогодние праздники«Новый год у ворот» | 1-4 | четвертая неделя декабря | Заместитель директора педагог организатор, классные руководители,Совет учащихся |
| 140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945) | 1-4 | 10.01.2023 | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда. Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | 27.01.2023 | классные руководители учителя предметники |
| 200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870) | 1-4 | 19.02.2023 | Учителя предметники |
| День защитника Отечества. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Уроки мужества. | 1-4 | третья неделя февраля | Учителя предметники Классные руководители |
| Международный женский день: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек. | 1-4 | 1-2 неделя марта | Педагог организатор, классные руководители |
| День воссоединения Крыма | 1-4 | 18 марта | Классные руководители |
| Флешмоб, посвященный Всемирному Дню поэзии | 1-4 | 21 марта | Классные руководители |
| Школьная ярмарка | 1-4 | 3 неделя марта | Классные руководители |
| Неделя книги: акция «Книга в подарок» | 1-4 | 3-4 неделя марта | Классные руководители |
| Мероприятия на «День смеха»Флешмоб с переодеванием, «Поворот наоборот» | 1-4 | 1 апреля | Классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы!»: выставка рисунков «Необъятный космос», Космические старты(эстафета) | 1-4 | 12.04. | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | последняя неделя апреля | Классные руководители |
| Эстафета имени В.Ф. Филиппова | 1-4 | последняя неделя апреля | Заместитель директора педагог организатор, классные руководители,Учителя физкультуры |
| «День Победы. Поклонимся великим тем годам» | 1-4 | Первая-вторая неделя мая | Заместитель директора педагог организатор, классные руководители |
| Всероссийская акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | Первая-вторая неделя мая | педагог организатор, классные руководители |
| Праздник выпускников «Пришло время проститься» | 4 класс | Четвертая неделя мая | педагог организатор, классные руководители |
| Рейтинг классов | 1-4 | Четвертая неделя мая | Заместитель директора педагог организатор, классные руководители |
| Торжественная линейка – окончание учебного года | 1-4 | Четвертая неделя мая | Заместитель директора педагог организатор, классные руководители |
| **Дополнительное образование** |
| **Название курса** | **Классы**  | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| Бальные танцы | 1-4 | 2 | Бохонько Н.Ю. |
| ОФП | 1-4 | 2 | Гусев А.А. |
| Футбол | 1-4 | 2 | Гусев А.А. |
| Теннис | 1-4 | 2 | Никифоров А.А. |
| Шахматы | 1-4 | 2 | Дементьева Ю.А. |
| «Психологическая азбука» | 1,4 | 2 | Третьякова Е.А. |
| **Самоуправление** |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| Акция «Забота», посвящённая Дню пожилого человека | 1-4  | в течение месяца | Педагог-организаторКлассные руководители |
| Сбор макулатуры «Бумажный бум» | 1-4  | в течение месяца | Педагог-организаторКлассные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: « «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Сад памяти», «Подарок младшему другу» и др.) | 1-4  | в течение месяца | Педагог-организаторКлассные руководители |
| **Волонтерство**  |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы | 1-4 | в течение года | Классные руководители, волонтеры отряда «Доброе сердце», руководитель отряда |
| участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров | 1-4 | в течение года | Классные руководители, волонтеры отряда «Доброе сердце», руководитель отряда |
| участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, субботники) | 1-4 | в течение года | Классные руководители, волонтеры отряда «Доброе сердце», руководитель отряда |
| Участие в акциях | 1-4 | в течение года | Классные руководители, волонтеры отряда «Доброе сердце», руководитель отряда |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4  | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей  | 1-4  | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 1-4  | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 1-4  | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Туристические походы | 1-4  | май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, видеороликов, диагностика, классные часы, беседы | 1-4  | Январь,Март-апрель | Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог |
| **Школьные медиа** |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| Размещение созданных детьми видеороликов | 1-4  | В течение года | Учитель информатики |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4  | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4  | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4  | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4  | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!» | 1-4  | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4  | В течение года | Администрация школы, классный руководитель |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4  | По необходимости, по плану классного руководителя | Администрация школы, классный руководитель |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4  | В течение года | Заместитель директора по ВР, учитель информатики |
| Индивидуальные консультации | 1-4  | В течение года | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4  | В течение года | Классный руководитель |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4  | В течение года | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| **Классное руководство** **(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)**  |
| **Школьный урок** **(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)** |

**Календарный план к модулю**

**«Профилактика социально-негативных явлений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| выявление семей группы риска | 1-4  | в течение года сентябрь | социальный педагог, классные руководители |
| диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения | 1-4  | в течение года | социальный педагог, педагог-психолог |
| проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности | 1-4  | 1 раз в четверть | классные руководители, педагог-психолог |
| организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе:- неделя профилактики- декада правовых знаний - краткосрочные акции | 1-4  | течение года | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог |
| изучение потребностей детей в дополнительном образовании | 1-4  | сентябрь - октябрь, апрель, май | социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования | 1-4  | сентябрь - октябрь, апрель, май | социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы) | 1-4  | сентябрь - октябрь, апрель, май | социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4  | В течение года | Администрация школы, классный руководитель |
| **Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения** |
| проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ | 1-4  | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ инфекции | 1-4  | декабрь | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма | 1-4  | в течение года | социальный педагог, классные руководители, отряд ЮИД |
| проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров | 1-4  | в течение года | социальный педагог, классные руководители, специалисты |
| проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа пространстве | 1-4  | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учитель информатки |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |
| реализация программ наставничества для обучающихся 10 - 11 лет | 1-4 | в течение года | социальный педагог, педагог-организатор, куратор наставничества, наставники |
| изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся | 1-4  | в течение года сентябрь | педагог-психолог |
| наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение | 1-4  | в течение года | классные руководители |
| индивидуальные консультации для обучающихся | 1-4  | в течение года | (по запросу) социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| составление характеристик (и социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП) | 1-4  | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
| индивидуальные профилактические беседы с учащимися | 1-4  | в течение года | педагог-психолог, социальный педагог |
| сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время | 1-4  | перед каникулами (в течение года) | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| организация летнего отдыха | 1-4  | апрель-май | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| посещения семей на дому | 1-4  | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних |
| посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям | 1-4  | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Работа с педагогическим коллективом** |
| планирование профилактической работы  |  | август – сентябрь | классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР и ВР |
| проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы  |  | в течение года (по запросу) | социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий  |  | в течение года | классные руководители |
| посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников  |  | в течение года | педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР |
| проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем |  | 1 раз в четверть | директор (заместитель директора), классные руководители |
| анализ выполнения плана мероприятий за год  |  | июнь | классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР и ВР |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** |
| организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов  | 1-4  | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий | 1-4  | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  | 1-4  | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей  | 1-4  | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей  | 1-4  | в течение года | социальный педагог |
| информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях  | 1-4  | в течение года | классные руководители, социальный педагог |
| анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений  | 1-4  | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |
| проведение медиации | 1-4  | в течение года | педагог-психолог, социальный педагог |
| **Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** |
| планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся  |  | в течение года  | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях  |  | в течение года  | заместитель директора по ВР, социальный педагог |