Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования по обществознанию, линией учебников по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова. Учебник Обществознание. 8 класс Л.Н.Боголюбов М.: Просвещение, 2018г.

**Тематическое планирование уроков обществознания для 8 класса (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание учебного предмета** | **Планируемые предметные результаты** |
| **Введение (1 час)** | | | |
| 1 | **Вводный урок** | Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **Вспомнить**основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться**с основным содержанием курса 8 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить**основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| **Глава I. Личность и общество (6 ч)** | | | |
| 2 | **Что делает человека человеком?** | Отличие человека от других жи­вых существ. Природное и обще­ственное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.  Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и де­ятельность. Познание человеком мира и самого себя | **Выявлять**отличия человека от животных.  **Объяснять** человеческие качества. **Различать** биологические и природные качества человека.  **Характеризовать**и **конкретизировать** при­мерами биологическое и социальное в человеке.  **Определять**своё отношение к различным ка­чествам человека.  **Выявлять**связь между мышлением и речью.  **Объяснять**понятие «самореализация».  **Определять**и **конкретизировать** примерами сущностные характеристики деятельности.  **Приводить**примеры основных видов деятель­ности |
| 3 | **Человек, общество, природа** | Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место чело­века в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. | **Раскрывать**смысл понятия «ноосфера».  **Оценивать** утверждение о связи природы и общества и **аргументировать** свою оценку.  **Характеризовать** возможности человеческо­го разума.  **Раскрывать**значение моральных норм.  **Конкретизировать**на примерах влияние природных условий на людей.  **Анализировать**и **оценивать**текст с задан­ных позиций.  **Анализировать**факты и **обосновывать**сде­ланные выводы |
| 4 | **Общество как форма жизнедеятельности людей**  ***РК: Развитие НТП в условиях Севера*** | Общество как форма жизне­деятельности людей. Основные сфе­ры общественной жизни, их взаи­мосвязь. Общественные отношения | **Выделять** существенные признаки общества. **Называть**сферы общественной жизни и ха­рактерные для них социальные явления.  **Показывать**на конкретных примерах взаи­мосвязь основных сфер общественной жизни |
| 5 | **Развитие общества**  ***РК: Проявление глобальных проблем на Севере*** | Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основ­ные средства связи и коммуника­ции, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угро­зы. Глобальные проблемы современ­ности | **Выявлять**изменения социальной структуры, свя­занные с переходом в постиндустриальное общество.  **Анализировать**факты социальной действитель­ности, связанные с изменением структуры общества.  **Раскрывать**смысл понятия «общественный прогресс».  **Приводить**примеры прогрессивных и регрес­сивных изменений в обществе.  **Характеризовать**и **конкретизировать** факта­ми социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  **Использовать** элементы причинно-следственно­го анализа при характеристике глобальных проблем |
| 6 | **Как стать личностью**  ***РК: Особенности характера северян*** | Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной лично­сти. Социализация индивида. Ми­ровоззрение. Жизненные ценности и ориентиры | **Раскрывать**на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  **Использовать** элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных па­раметров личности.  **Выявлять**и **сравнивать**признаки, характе­ризующие человека как индивида, индивидуаль­ность и личность.  **Описывать**агенты социализации, оказываю­щие влияние на личность.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценно­сти и ориентиры |
| 7 | **Практикум по теме «Личность и общество»** | Личность и общество | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)** | | | |
| 8 | **Сфера духовной жизни**  ***РК: Обряды, культовые сооружения на Русском Севере*** | Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции раз­вития духовной культуры в совре­менной России | **Определять** сущностные характеристики по­нятия «культура».  **Различать**и **описывать**явления духовной культуры.  **Находить**и **извлекать** социальную инфор­мацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  **Характеризовать** духовные ценности россий­ского народа.  **Выражать**своё отношение к тенденциям в культурном развитии |
| 9 | **Мораль.** | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патрио­тизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения | **Объяснять**роль морали в жизни общества.  **Характеризовать** основные принципы мо­рали.  **Характеризовать** моральную сторону раз­личных социальных ситуаций.  **Использовать** элементы причинно-след­ственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и че­ловека |
| 10 | **Долг и совесть** | Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответ­ственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — вну­тренний самоконтроль человека | **Осуществлять** рефлексию своих нравствен­ных ценностей |
| 11 | **Моральный выбор — это ответственность** | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные зна­ния и практическое поведение. Нравственные чувства и самокон­троль | **Приводить**примеры морального выбора. **Давать**нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей |
| 12 | **Образование** | Значимость образования в усло­виях информационного общества. Непрерывность образования. Само­образование | **Оценивать**значение образования в информа­ционном обществе.  **Извлекать** информацию о тенденциях в раз­витии образования из различных источников.  **Характеризовать**с опорой на примеры со­временную образовательную политику **РФ.**  **Обосновывать**своё отношение к непрерыв­ному образованию |
| 13 | **Наука в современном обществе** | Наука, её значение в жизни современного общества. Нрав­ственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных иссле­дований в современном мире | **Характеризовать** науку как особую систе­му знаний.  **Объяснять** возрастание роли науки в со­временном обществе |
| 14 | **Религия как одна из форм культуры** | Религия как одна из форм куль­туры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Ре­лигиозные организации и объедине­ния, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | **Определять** сущностные характеристики ре­лигии и её роль в культурной жизни.  **Объяснять**сущность и значение веротерпи­мости.  **Раскрывать**сущность свободы совести. **Оце­нивать**своё отношение к религии и атеизму |
| 15 | **Практикум по теме «Сфера духовной культуры»** | Сфера духовной куль­туры | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Уметь**применять нравственные нормы к ана­лизу и оценке социальных ситуаций. **Выделять** нравственный аспект поведения.  **Соотносить**поступки и события с приняты­ми этическими принципами. **Уметь** строить уст­ное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| **Глава III. Социальная сфера (5 ч)** | | | |
| 16 | **Социальная структура общества** | Социальная неоднородность об­щества: причины и проявления. Социальное неравенство. Много­образие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постин­дустриальное общество | **Выявлять**и **различать** разные социальные общности и группы.  **Раскрывать**причины социального неравенства.  **Приводить**примеры различных видов соци­альной мобильности.  **Характеризовать** причины социальных кон­фликтов, используя межпредметные связи, мате­риалы СМИ; **показывать**пути их разрешения.  **Находить**и **извлекать** социальную инфор­мацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников раз­личного типа |
| 17 | **Социальные статусы и роли** | Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Ген­дерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение ста­туса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между по­колениями | **Называть**позиции, определяющие статус личности.  **Различать** предписанный и достигаемый ста­тусы.  **Раскрывать**иллюстрироватьпримерами ролевой репертуар личности.  **Объяснять**причины ролевых различий по тендерному признаку, **показывать**их проявление в различных социальных ситуациях.  **Описывать**основные социальные роли стар­ших подростков.  **Характеризовать** межпоколенческие отноше­ния в современном обществе. **Выражать** соб­ственное отношение к проблеме нарастания раз­рыва между поколениями |
| 18 | **Нации и межнацио­нальные отношения** | Этнические группы. Межнацио­нальные отношения. Отношение к историческому прошлому, тради­циям, обычаям народа. Взаимодей­ствие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | **Знать**и правильно **использовать**в предлага­емом контексте понятия «этнос», «нация», «на­циональность».  **Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  **Характеризовать** противоречивость межнаци­ональных отношений в современном мире.  **Объяснять**причины возникновения межна­циональных конфликтов и **характеризовать**воз­можные пути их разрешения |
| 19 | **Отклоняющееся по­ведение** | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголиз­ма для человека и общества.  Социальная значимость здорово­го образа жизни | **Объяснять**причины отклоняющегося поведе­ния.  **Оценивать**опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни |
| 20 | **Практикум по теме «Социальная сфера** | Социальная сфера | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Глава IV. Экономика (13 ч)** | | | |
| 21 | **Экономика и её роль в жизни общества**  ***РК: Предпринимательство на Севере*** | Потребности и ресурсы. Ограни­ченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | **Раскрывать**роль экономики в жизни обще­ства.  **Объяснять**проблему ограниченности эконо­мических ресурсов.  **Различать**свободные и экономические блага.  **Приводить**примеры принятия решения на основе экономического выбора |
| 22 | **Главные вопросы эко­номики** | Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем | **Описывать**иллюстрироватьпримерами решения основных вопросов участниками эконо­мики.  **Различать**и **сопоставлять** основные типы экономических систем.  **Характеризовать** способы координации хо­зяйственной жизни в различных экономических системах |
| 23 | **Собственность** | Собственность. Право собствен­ности. Формы собственности. За­щита прав собственности | **Объяснять**смысл понятия «собственность».  **Характеризовать**и **конкретизировать** при­мерами формы собственности.  **Называть**основания для приобретения права собственности.  **Анализировать** несложные практические си­туации, связанные с реализацией и защитой прав собственности |
| 24 | **Рыночная экономика**  ***РК: Предпринимательство на Севере*** | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие | **Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  **Характеризовать** условия функционирования рыночной экономической системы.  **Описывать**действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  **Формулировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества |
| 25 | **Производство — осно­ва экономики** | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация | **Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ.  **Различать**товары и услуги как результат про­изводства.  **Называть**и **иллюстрировать** примерами факторы производства.  **Находить**и **извлекать** социальную информа­цию о производстве из адаптированных источни­ков.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с использованием различных спо­собов повышения эффективности производства |
| 26 | **Предпринимательская деятельность** | Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организацион­но-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | **Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  **Сравнивать** различные организационно-пра­вовые формы предпринимательской деятельности.  **Объяснять** преимущества и недостатки мало­го бизнеса.  **Выражать** собственное отношение к пробле­ме соблюдения морально-этических норм в пред­принимательстве .  **Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности |
| 27 | **Роль государства в экономике** | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции го­сударства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами | **Характеризовать** экономические функции го­сударства.  **Описывать**различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  **Различать**прямые и косвенные налоги.  **Раскрывать**смысл понятия «государственный бюджет».  **Приводить**примеры государственной полити­ки регулирования доходов и расходов |
| 28 | **Распределение дохо­дов** | Распределение. Неравенство до­ходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | **Называть**основные источники доходов граждан.  **Раскрывать**причины неравенства доходов населения.  **Объяснять** необходимость перераспределения доходов.  **Иллюстрировать** примерами государственные меры социальной поддержки населения |
| 29 | **Потребление** | Потребление. Семейное потреб­ление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя | **Описывать** закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов.  **Характеризовать** виды страховых услуг, пре­доставляемых гражданам.  **Раскрывать**на примерах меры защиты прав потребителей |
| 30 | **Инфляция и семейная экономика** | Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит | **Различать** номинальные и реальные доходы граждан.  **Показывать**влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  **Называть**иллюстрироватьпримерами формы сбережений граждан.  **Объяснять**связь семейной экономики с ин­фляционными процессами в стране.  **Оценивать**способы использования сбереже­ний своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  **Характеризовать** роль банков в сохранении и приумножении доходов населения |
| 31 | **Безработица, её при­чины и последствия** | Занятость и безработица. Причи­ны безработицы. Экономические и социальные последствия безработи­цы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востре­бованы на рынке труда | **Характеризовать** безработицу как закономер­ное явление рыночной экономики.  **Называть**и **описывать**причины безработицы.  **Различать** экономические и социальные по­следствия безработицы.  **Объяснять**роль государства в обеспечении занятости.  **Оценивать** собственные возможности на рын­ке труда |
| 32 | **Мировое хозяйство и международная торговля** | Мировое хозяйство. Междуна­родная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика | **Описывать**реальные связи между участни­ками международных экономических отношений.  **Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства.  **Характеризовать** влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  **Объяснять**и **конкретизировать** примерами направления внешнеторговой политики государ­ства.  **Раскрывать**смысл понятия «обменный ва­лютный курс» |
| 33 | **Практикум по теме «Экономика»** | Экономика | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Заключительный урок (1 ч)** | | | |
| 34 | **Заключительный урок** | (см. уроки № 2-33) | **Провести**диагностику результатов обучения в 8 классе.  **Подвести**итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 9 классе |