**Окружающий мир 2 класс «Школа России»**

УМК «Школа России»

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение 2017 год
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: Рабочая тетрадь: В 2 ч. М.: Просвещение 2017 год
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс Проверочные работы. М.: Просвещение 2017 год

Программа рассчитана на 68 уроков (34 учебные недели)

Программой предусмотрено проведение:

Проверка знаний – 6

Региональное содержание – 8

Проекты – 6 **Практическая часть по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ур | Вид работы | Тема |
| 2 | Проект №1 | «Родной город» |
| 2 | **РС** | Моя малая родина. Вот она какая, дорогая родина моя «Родной город» |
| 4 | Проверочная работа №1 | « Где мы живем» |
| 9 | **РС** | Мой Север, скупой чародей! «Времена года на Севере» |
| 14 | **РС** | Мой Север, скупой чародей! «Растения нашего края» |
| 15 | **РС** | Мой Север, скупой чародей! «Животные нашего края» |
| 23 | Проект №2 | «Красная книга, или Возьмем под защиту» |
| 24 | Проверочная работа №2 | «Природа» |
| 30 | Проект №3 | «Профессия» |
| 33 | Проверочная работа №3 | «Жизнь города и села» |
| 36 | **РС** | Здоровье человека, живущего на Севере. Если хочешь быть здоров! «Значение двигательной активности. Подвижные народные игры Русского Севера». |
| 43 | Проверочная работа №4 | «Здоровье и безопасность» |
| 44 | **РС** | Семья, фамилия, семейные традиции, праздники. «Семья, фамилия, семейные традиции, праздники». |
| 45 | Проект №4 | «Родословная» |
| 50 | Проверочная работа №5 | «Общение» |
| 51 | **РС** | Путь-дорога. «Морские, речные пути, железная дорога, воздушные линии, шоссе. Дороги в космос» |
| 58 | **РС** | Наш северный край «Архангельская область. Архангельск - областной центр». |
| 59 | Проект №5 | «Города России» |
| 65 | Проект №6 | «Страны мира» |
| 68 | Проверочная работа №6 | «Путешествия» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **Предметные результаты** |
| **Раздел «Где мы живем ?» (4 ч)** | | | |
| 1. | Родная страна | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн РФ; различать национальные языки и государственный язык России;  обсуждать, почему народы России называются братскими;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 2. | Город и село  **Проект №1**  «Родной город».  **РС** Вот она какая, дорогая родина моя «Родной город» | Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;  обсуждать и распределять обязанности по выполнению проекта;  подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюированию ;оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; экскурсию в краеведческий музей; работать со взрослыми: помогать взрослым в благоустройстве; ухаживать за памятникам и отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 3. | Природа и рукотворный мир | Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  узнавать достопримечательности столицы;  работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира; обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему миру; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| **4.** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где мы живем» **Проверочная работа №1** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тестовые задания учебника;  выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Природа» (20 ч.)** | | | |
| 5. | Неживая и живая природа | Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  наблюдать и сравнивать объекты неживой и живой природы, обозначать объекты природы; приводить примеры объектов живой и неживой природы;  работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 6. | Явления природы | Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  наблюдать и сравнивать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева;  практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 7. | Что такое погода | Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  наблюдать и описывать состояние погоды;  характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты; составить сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. |
| 8. | В гости к осени. Неживая природа осенью (урок – экскурсия) | Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  практическая работа в группе: наблюдать изменения в неживой и живой природе; устанавливать взаимосвязь между ними; работать в паре: определять природные объекты, использовать представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на экскурсии. |
| 9. | В гости к осени. Живая природа осенью  **РС** Мой Север, скупой чародей! «Времена года на Севере» | Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  наблюдать, различать осенние изменения родного края;  работать в паре: использовать представлен­ную информацию для сопоставления картины осени на иллюстрациях в учебнике с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии, осуществлять "са­мопроверку; дополнить сведения учебника наблюдениями над осенним трудом человека; подготовить фоторассказ или серию рисунков «Красота осени»; рассказывать об особенностях сезонных изменений; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |
| 10. | Звездное небо | Созвездия Кассиопея, Ориона, Лебедя. Зодиак | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых созвездий, проводить взаи­мопроверку; использовать атлас-определитель, интернет для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездия; работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на них созвездия;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли | Горные породы и минералы. Гранит и его состав. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварцы и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минерал, готовить краткие сообщения о них; читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 12. | Про воздух | Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцание неба на человека. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  рассказывать о значении воздуха для растений, животных, человека; практическая работа в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека;  наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха в родном крае; наблюдать небо, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 13. | Про воду | Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  рассказывать о значении воды для растений, животных, человека;  практическая работа в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; описывать эстетическое воздействие созерцания воды на человека; наблюдать водные просторы за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; работать со взрослыми: находить информацию об охране воды в родном крае; наблюдать водные просторы, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте воды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 14. | Какие бывают растения  **РС** Мой Север, скупой чародей! «Растения нашего края» | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  устанавливать по схеме различия между группами растений;  работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: наблюдать и готовить готовить фоторассказы (рассказы) о красоте растений; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 15. | Какие бывают животные  **РС** Мой Север, скупой чародей! «Животные нашего края» | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  работать в паре: соотносить группы животных и их существование признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; проводить самопроверку;  сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книг, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;  отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 16. | Невидимые нити | Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей, определять зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку; читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определенным признакам; проводить взаимопро­верку; находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «великан на поляне; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 18. | Дикие и домашние животные | Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; проводить взаимопро­верку; находить новую информацию в текстах о животных, обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 19. | Комнатные растения | Комнатные растения, их роль в жизни человека. происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  работать в паре: определять с помощью атласа – определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 20. | Животные живого уголка | Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  выдвигать предположения и доказывать их; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа и учебника, использовать информацию для подготовки сообщения; рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 21. | Про кошек и собак | Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  выдвигать предположения и доказывать их; рассказывать о животных и уходе за ними; работать в группе: определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом, использовать информацию для подготовки сообщения; приводить примеры породы собак с помощью атласа; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 22. | Красная книга | Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек, реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по собственному плану; работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 23. | Будь природе другом.  **Проект №2**  «Красная книга, или Возьмем под защиту» | Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  работать в паре по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;;читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии;  составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта. |
| **24**. | Проверим себя и оценим свои достижения «Природа»  **Пров. работа №2** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное/ потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | | |
| 25. | Что такое экономика | Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города, готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту; определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 26. | Из чего что сделано? | Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 27. | Как построить новый дом? | Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассказывать о строительстве городского и сельского домов; практическая работа в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе; читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 28. | Какой бывает транспорт? | Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  работать в паре: классифицировать средства транспорта, предлагать варианты классификации, анализировать схемы, выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида; про­водить взаимопроверку; различать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01,02,03; работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 29. | Культура и образование | Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунтскамера. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; практическая работа со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| **30.** | Все профессии важны.  **Проект №3**  «Профессия» | Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;  подбирать фотографии их семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»;  презентовать работы, оценивать результаты выполнения проекта. |
| 31. | В гости к зиме. Неживая природа зимой (урок – экскурсия) | Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  наблюдать над зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 32. | В гости к зиме. Живая природа зимой | Зимние явления в неживой и живой природе | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц;  оценивать свои достижения на уроке |
| **33.** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»  **Пров. работа №3** | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 34. | Презентация проектов «Родной город (село) », «Красная книга, или возьмем под защиту»«Профессии» | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;  сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | |
| 35. | Строение тела человека | Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека, моделировать внутреннее строение тела человека;  работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 36. | Если хочешь быть здоров  **РС** Если хочешь быть здоров! «Значение двигательной активности. Подвижные народные игры Русского Севера». | Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника;  работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;  формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;  демонстрировать умения чистить зубы, дополнять правила ухода за зубами;  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 37. | Берегись автомобиля | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы) | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками, осуществлять контроль и коррекцию; отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу; оценивать свои достижения на уроке |
| 38. | Школа пешехода | Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 39. | Домашние опасности | Правила безопасного поведения в быту | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника, формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 40. | Пожар | Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | Понимать учетную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  характеризовать пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костер»; работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 41. | На воде и в лесу | Правила безопасного поведения на воде и в лесу | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке, осуществлять контроль и коррекцию; находить и определять нужную информацию в книгах; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 42. | Опасные незнакомцы | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и т.д. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| ***43.*** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»  **Пров. работа №4** | Проверка знаний и умений. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Общение» (7 ч)** | | | |
| 44. | Наша дружная семья  **РС** Семья, фамилия, семейные традиции, праздники. «Семья, фамилия, семейные традиции, праздники». | Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  рассказывать по фотографиям и рисунку в учебнике о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  формулировать понятие «культура общения»;  обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;  формулировать выводы в соответствии с за­данием;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 45. | **Проект №4**  «Родословная» | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отечествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного альбома;  составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения |
| 46. | В школе | Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать ситуации общения на уроке и перемене; формулировать выводы в соответствии с за­данием;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 47. | Правила вежливости | Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 48. | Ты и твои друзья | Правила поведения в гостях | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  обсуждать морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга, правила поведения за столом; формировать правила этикета в гостях;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры | Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте) | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; обсуждать правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте), формулировать их, возражая Советам Попугая, на основе иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»  **Пров. работа №**5 | Проверка знаний и умений. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | | |
| 51 | Посмотри вокруг  **РС** Путь-дорога. «Морские, речные пути, железная дорога, воздушные линии, шоссе. Дороги в космос» | Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;  анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета с видом земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 52 | Ориентирование на местности | Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  работать в паре: находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы, в своем городе; практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу;  знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| **4 четверть – 16 часов** | | | |
| 53 | Ориентирование на местности | Компас – прибор для определения сторон горизонта. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  работать в паре: находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы, в своем городе; практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу;  знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 54. | Формы земной поверхности | Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение 58.равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника, характеризовать поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 55. | Водные богатства | Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища.  Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку, на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям; работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; формулировать правила поведения в природе;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 56. | В гости к весне. Неживая природа (урок – экскурсия) | Наблюдения над весенними явлениями природы. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; оценивать свои достижения на экскурсии. |
| 57. | В гости к весне. Живая природа | Весенние явления в неживой и живой природе. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книгах информацию на заданную тему, различать известную для себя информацию; узнавать перелетных птиц на рисунках, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; работать со взрослыми: наблюдать весенние явления, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тет ради; составлять фоторассказ или выполнять серию картинок «Красота весны»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; оценивать свои достижения на экскурсии. |
| 58. | Россия на карте  **РС** Наш северный край «Архангельская область. Архангельск - областной центр». | Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  сравнивать изображение России на глобусе и карте, осуществлять самопроверку;  работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 59**.** | **Проект №5**  «Города России» | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков | В ходе работы над проектом дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта: в дополнительной литературе, интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты ( проекты, выполненные в паре, группе); оценивать свои достижения, достижения товарищей; оформлять стенд «Города России». |
| 60. | Путешествие по Москве | Москва- столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов;  работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью интернета; формулировать ответы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 61. | Московский Кремль | Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  работать в паре: находить на фотографиях в учебнике достопримечательности Кремля; соотносить фотографии достопримечательностей с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Кремлю, Красной площади с помощью интернета; формулировать ответы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 62. | Город на Неве | Санкт – Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  находить Санкт – Петербург на карте России; знакомиться с планом, находить на нем достопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Санкт – Петербурга от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по С – Петербургу с помощью интернета; формулировать ответы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 63. | Путешествие по планете | Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками разного цвета, проводить само­проверку и взаимопроверку; формулировать выводы отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 64. | Путешествие по материкам | Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  находить материки на карте мира; работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации, готовить сообщение и выступать с ним перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, проводить са­мопроверку и взаимопроверку;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения нa уроке |
| 65. | Страны мира.  **Проект №6**  «Страны мира» | Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  сравнивать физическую и политическую карты мира;  находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; В ходе работы над проектом дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта: в дополнительной литературе, интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты ( проекты, выполненные в паре, группе); оценивать свои достижения, достижения товарищей |
| 66. | Впереди лето | Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью дополнительной литературы, осуществлять самопроверку;  читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу», разыгрывать сценку по этому рассказу; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия  **Пров. работа №6** | Проверка знаний и умений. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 68. | Презентация проектов: Родословная», «Города России», «Страны мира» | Представление ре­зультатов проектной деятельности. | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |