**Аннотация к рабочей программе по всеобщей истории для 5-9 классов**

**Пояснительная записка**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) с учѐтом федеральных и учебных программ по история. 5-9 классы и авторских программ: -Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – А.Я.Юдовской. 5-8 классы: учеб.пособие для общеобраз.организаций/ [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2016.

**Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи изучения предмета**

Изучение всеобщей истории строится на основе цивилизационного подхода, поэтому ряд тем посвящен вопросам взаимодействия цивилизаций в различные периоды мировой истории.

Рабочая программа включает пояснительную записку, основное содержание курса, требования к результатам освоения содержания отдельных тем учащимися, списки рекомендованной литературы, включая интернет-ресурсы. Темы для изучения представлены с учётом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Главная **цель** – дать подрастающему поколению возможность осмыслить исторический путь человечества в эпоху Древнего мира, Средние века, Новое время, цели и направления деятельности людей, причины изменения ценностных ориентиров.

**Основные задачи:**

* Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития общества Древнего мира, средневекового общества, общества Нового времени.
* Воспитание в духе патриотизма и любви к своему Отечеству, а также толерантности и уважения культуры и истории других государств;
* Развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях исторического прошлого;
* Формирование умения применять исторические знания для осмысления современных событий.

**Место учебного предмета «Всеобщая история» в Федеральном государственном образовательном стандарте**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | | Всеобщая история | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Итого на уровне обучения |
| 68 | 26 | 28 | 24 | 30 | 176 |

**Учебно-методический комплекс:**

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – А.Я.Юдовской. 5-8 классы: учеб.пособие для общеобраз.организаций/ [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2016.

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира, **учебник для 5 класса**. М.; Просвещение, 2016.

Е.В Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков, **учебник для 6 класса.** М.; Просвещение, 2016.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Новая история. 1500-1700, **учебник для 7 класса** общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2016.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Новая история. 1800-1913, **учебник для 8 класса** общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2016.

**Обоснование выбора УМК**

УМК А.А.Вигасина – А.Я.Юдовской в 5-9 классах по всеобщей истории отличается объективностью. Включает все аспекты деятельности человека: экономику, политику, общественные отношения, культуру, отношения с другими народами и государствами. Программа не предписывает следование какой-либо одной теории для объяснения исторических процессов и фактов – авторы полагают, что в каждой из них содержится рациональное зерно.

Учебники содержат обширный дидактический материал: документы, характеристики исторических личностей, карты, иллюстрации, точки зрения историков на проблемные вопросы.

**Результаты обучения**

**Личностные результаты:**

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира.

**Коммуникативные результаты:**

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

-выдвигать аргументы и контраргументы;

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать мнение, доказательство, факты;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

-оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей.