Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) с учѐтом федеральных и учебных программ по история. 5-9 классы и авторских программ: -Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобраз.организаций/ [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. – М.:Просвещение,2016. -Программа курса «История России».6-7 классы/ авт.-сост. О.Ю.Стрелова. – М.: Русское слово-учебник,2016.

Предмет «история» в 6 классе включает два курса: всеобщая история – 26 часов и история России – 42 часа (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории 6 класс**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока |  | Планируемые предметные результаты | Содержание учебного предмета |
| 1 | Что изучает история Средних веков. (урок открытия новых знаний) | 1 | Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. | Значение терминов «средние века», «исторические источники». Счет лет в истории, место средневековья на ленте времени. Исторические источники по истории средних веков, историческая карта мира Средневековья |
| 2 | Древние германцы .(урок открытия новых знаний) | 1 | Научатся определять термины-племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение,дружинники, Великое переселение народов. Определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы | Великое переселение народов. Германцы и гунны по отношению к Римской империи. Территории европейских государств раннего Средневековья. Условия жизни, занятия, общественный строй германских племен. Образ жизни, отношения внутри германских племён к IV-V вв. Значение понятий «вождь», «дружина»,«король». Причины падения Западной Римской империи |
| 3 | Государство франков в V-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье (урок общеметодологической направленности) | 1 | Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти | Складывание государств у варваров. Своеобразие складывания государства у франков. Значение понятий «король», «монах», «римский папа». Причины и распространение христианства в Европе. Значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры |
| 4 | Империя Карла Великого. Западная Европа в IX-XI вв. (урок общеметодологической направленности) | 1 | Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.  Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | Причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. Внешняя политика Карла Великого.  Характеристику Карла Великого.  Последствия Верденского раздела. |
| 5 | Англия в раннее Средневековье (урок общеметодологической направленности) | 1 | Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.  Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | Европейскиегосударства раннего Средневековья. Причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнение королевской власти во Франции, Германии и Англии. Последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. (урок общеметодологической направленности) | 1 | Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | Представления средневекового европейца о мире. Достижения культуры в эпоху Карла Великого. Значение заимствований античной культуры для развития Средневековья.  Особенности складывания европейского образования.  Появление в эпоху Карла Великого интереса к прошлому, к нравственному подвигу человека.  . |
| 7 | Культура Византии (урок общеметодологической направленности) | 1 | Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.  Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | Местоположение Византии, её соседи . Управление государством в Византии и империи Карла Великого. Неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Поступки и действия Юстиниана как правителя. Отношения Византии с соседними народами. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Причины развития наук и их влияние на развитие культуры. |
| 8 | Образование славянских государств (урок открытия новых знаний) | 1 | Научатся определять термины: вече. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры | Славянские племена и образование у них государственности. Образование Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  Управление государством у южных, западных и восточных славян. Судьбы славянских государств. Причины различия судеб у славянских государств.  . |
| 9 | Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата  (урок общеметодологической направленности) | 1 | Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.  Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов. Научатся определять термины: мечеть, медресе, арабески. Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | Особенности Аравии. Образ жизни и занятия жителей Аравийского полуострова.  Образ жизни арабов и европейцев.  Различия между исламом и христианством.   Особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Связь между античным наследием и исламской культурой. Развитие научных областей, открытия и достижеия арабских учёных |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели. (урок общеметодологической направленности) | 1 | Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников | Феодале и крестьяне. Отношения между земледельцем. и феодалом регулировались законом. Положение земледельца, его быт и образ жизни. |
| 11 | В рыцарском замке. (урок открытия новых знаний) | 1 | Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов | XI по XIII в. – в Европе расцвет культуры.  Смысл феодальных отношений. Роль замка в культуре Средневековья.  Воспитаниие рыцаря, его снаряжение, развлечения. |
| 12 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло.  (урок открытия новых знаний)  Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. (урок общеметодологической направленности) | 1 | Научатся определять термины: коммуны, шедевр,  Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу».  Научатся определять цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство | Связь между развитием орудий труда, различными приспособлениями в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Возникновение и развитие городов. Возникновение городов в Италии, Франции, Германии. Центры ремесла и торговли.  Цехи – союзы ремесленников одной специальности. Гильдии. Товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки. Самоуправление, подмастерье. |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики (урок общеметодологической направленности) | 1 | Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.  Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью | Положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.  Усиление королевской власти.  Противостояние королей и пап. Причины появления движения еретиков.  Связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. |
| 14 | Крестовые походы (урок открытия новых знаний) | 1 | Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку | Крестовые походы, основные события. Связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Цели различных участников Крестовых походов. Итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Фридрих I Барбаросса, Филипп II, Август, Ричард Львиное Сердце. |
| 15 | Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. (урок открытия новых знаний) | 1 | Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная монархия.  Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов |  |
| 16 | Столетняя война. (урок открытия новых знаний) | 1 | Научатся определять термины: партизанская война.  Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк | *Состояние* экономики страны, его социальные эффекты. Ослабление крепостничества, освобождение городов от сеньоров, укрепление центральной власти короля.  Филипп II, Август, Филипп IV Красивый и папа римский Бонифаций VIII .  «Генеральные штаты». |
| 17 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. (урок общеметодологической направленности) | 1 | Научатся определять термины: жакерия.  Получат возможность научиться: называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | Военные сражения.  Причинаы войны, готовность сторон, основные этапы. Жанна д'Арк. Роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. |
| 18 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. (урок общеметодологической направленности) | 1 | Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе.  Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове;  давать оценку политике испанских королей | Затяжная война и разрастание недовольства крестьян.  Социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Поступки лидеров восстаний. |
| 19 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. (урок общеметодологической направленности) | 1 | Научатся определять термины: булла. Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров | Процесс образования самостоятельных централизованных государств в Германии.  Золотая булла.  Ослабление императорской власти. |
| 20 | Гуситское движение в Чехии. (урок открытия новых знаний) | 1 | Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.  Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения | Чехия в XIV в.  Отношение общества к католической церкви.  Ян Гус.  Поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  Итоги и последствия гуситского движения. |
| 21 | Завоевания турками – османами Балканского полуострова (урок открытия новых знаний) | 1 | Научатся определять термины: турки-османы.  Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания | Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербия, государство османов и другие страны. Болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Усиление османов. Последствия падения Византии. |
| 22 | Образование, и философия. Средневековая литература. (урок открытия новых знаний) | 1 | Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика,  Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XVвв., основные жанры литературы | Изменения представлений у средневекового европейца о мире. Значение понятия «корпоративное общество». Соотношение веры и разума в христианском учении. Образование и его роль в средневековых городах. |
| 23 | Средневековое искусство. (урок общеметодологической направленности) | 1 | Научатся определять термины: трубадуры, труверы, мин-низингеры, ваганты, готика.  Получат возможность научиться: называть особенности изобразительного искусства и архитектуры | Средневековое искусство. Куртуазность, рыцарская литература и пр.  Трубадуры, труверы, мин-н зингеры |
| 24 | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.  (урок общеметодологической направленности) | 1 | Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты.  Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию благородство», основные идеи гуманистов | Гуманизм, гуманисты, Возрождение. Образ нового человека с позиции средневекового человека. Новый человек с позиции Петрарки. Практические знания. Использование водяного колеса и развитие металлургии Изобретенияекнигопечатания. |
| 25 | Средневековая Азия: Китай Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.    (урок открытия новых знаний) | 1 | Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.  Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | Китай. Достижения страны в разные эпохи правления. Восстание Красных повязок. Индия - географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Религия индийцев - индуизм. Особенность буддизма. Культура и искусство Индии. Особенности образа жизни африканских народов и их религии. Культура майя, ацтеков и инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. |
| 26 | Итоговое повторение по курсу «История Средних веков».Контрольный тест.  (применение знаний и умений, урок-турнир) | 1 | Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории | Понятие «Средневековье». Сущность феодальных отношений. Основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Формирование человека новой эпохи. |

**Тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ.**

**История России с древнейших времен до конца 16 века.**

*ПРОГРАММА:* **О.Ю. Стрелова «История России» 6-7 классы – М.:«Русское слово », 2014**

*УЧЕБНИКи:* **Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца 16 века: М.: «Русское слово », 2014, А.Я.Мартынова, С.О.Шаляпина, Р.Ю.Болдырева. История Архангельского Севера с древнейших времен до конца XV века: Архангельск: АО ИОО, 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Содержание учебного предмета** | | **Планируемые предметные результаты** | |  |
| 1 | Что изучает история Отечества?  Первобытная эпоха на территории России (комбинированный) | 1 | | История  История России  Периодизация истории России Исторические источники.  Первобытная эпоха. Каменный век. Бронзовый век. Производящее хозяйство. Родовая община. Племя. Языковая семья. История России - часть всемирной истории. Заселение территории . древнейшие люди Потепление климата. Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. | | Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории умение давать оценку роли России в мировой истории. Способность формулировать и объяснять факторы самобытности истории России. Знание основных видов исторических источников по отечественной истории с древнейших времен до начала 16в. Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племен. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России. в. | |
| **Раздел 1. Древнейшие жители нашей Родины. (5 часов)** | | | | | | | |
| 2 | **Каменный век на территории Архангельского Севера** | | 1 | | История Севера. Артефакт, археологический памятник, беломорская культура, Валдайскоеоледенение, городище, гребенка, закол, инвентарь, каменная индустрия, лабиринт, мастерская, мезолит, местонахождение, могильник, неолит, нуклеус, отжимная ретушь, отщеп, палеолит, петроглиф, селище, скребок, стоянка, тесло | Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории русского Севера. | |
| 3 | На окраинах античного мира (Урок изучения нового материала) | | 1 | | Скифы, киммерийцы, античный мир, Греческая колонизация, Колония, Полис, Сарматы, Гунны. Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие. | Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Знание основных дат, связанных с созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племен на территории Северного Причерноморья. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. | |
| 4 | Кочевые племена на территории Восточной Европы в III-X веках. (Урок изучения нового материала) | | 1 | | Волжская Булгария, Хазарский каганат. Великое переселение народов . Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территориисовременной России христианства, ислама, иудаизма | Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать образ жизни кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государств по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника. | |
| 5 | **Архангельский Север от неолита до раннего Средневековья** | |  | | Ананьинская культура, бронзовый век, железный век, крица, культура асбестовой керамики, пешня, пильчатая ретушь, рогост,тигель, турбинская культура, чудь, шейная гривна, шумящие подвески, энеолит. | Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать образ жизни народов Севера. Умение составлять историческую справку по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника. | |
| 6 | Восточные славяне в VI-VIII веках (комбинированный) | | 1 | | Склавины, анты, летопись, «Повесть временных лет». Нестор. Залежная система земледелия, пашенное земледелие. Бортничество. Дружина. Идолы. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. | Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение характеризовать славянские общности Восточной Европы. Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «племен» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение анализировать тексты исторических источников. | |
| 7 | Древние жители нашей Родины (Урок обобщения) | | 1 | |
| **Раздел 2. Русь в 9-12 вв.** | | | | | | | |
| 8 | Образование древнерусского государства (Урок изучения нового материала) | | 2 | | Варяги, Рюрик, Аскольд, Дир. Олег. Путь «Из варяг в греки». Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом*.* | Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственности. Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «их варяг в греки». Умение оценивать значение торговых путей для развития средневекового государства. Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, объединении Новгорода и Киева. Знакомство с различными теориями образования государства Русь. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть временных лет») | |
| 9 | Первые русские князья (комбинированный) | | 1 | | Ольга, Игорь, Святослав. Константин Багрянородный, Куря. Уроки, погосты, полюдье. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина, полюдье. | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления. Умение показывать на карте направления походов Олега, Игоря, Святослава т места важнейших сражений. Умение характеризовать условия русско-византийских договоров. | |
| 10 | Князь Владимир и крещение Руси (Комбинированный) | | 1 | | Князь Владимир. Князь Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, правление*.* Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира. | Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат темы. Умение объяснить причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение рассказывать о событиях, связанных с Крещением Руси и оценивать значение принятия новой веры. Умение характеризовать внутреннюю политику Владимира Святославича. | |
| 11 | Древняя Русь при Ярославе Мудром (комбинированный) | | 1 | | Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк. Русская Правда, Правда Ярослава. Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.) замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами. | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение раскрывать причины и последствия усобицы между сыновьями князя Владимира. Умение составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умение оценивать результаты правления Ярослава мудрого. Умение называть и характеризовать основные нормы Правды русской. Умение характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры. | |
| 12 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол (комбинированный) | | 1 | | Лестничная система престолонаследования. Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. *Отношение Руси и жителей Степи (половцы).* Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года | Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лествичной системы престолонаследия и ее несовершенство. Умение объяснять причины и выявлять последствия княжеских усобиц. Умения характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умение давать характеристику Владимира Мономаха итоги развития Древнерусского государства к началу 12 в. как правителя. Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха»). Умение обощать итоги развития Древнерусского государства к началу 12 в. | |
| 13 | Общественный строй Древней Руси. (комбинированный) | | 1 | | Вервь, изгои, люди, смерды, вотчина, бояре, закупы, рядовичи, холопы, челядь, тиуны, отроки, вече, гости, детинец, кремль, куны. Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения | Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Знание основных социальных слоев и групп населения Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умение различать основные формы землевладения, существовавшие в древней Руси. | |
| 14 | Развитие городов и  быт жителей Руси (комбинированный) | | 1 | | Характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Творческая работа: написание  рассказа о жизни в древнерусском  городе на основе текста учебника,  иллюстраций, дополнительной литературы | Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов,  развитии ремёсел и торговли  в Древнерусском государстве.  Умение составлять рассказ о  жизни в древнерусском городе,  используя текст учебника, ил-  люстрации и дополнительные  источники | |
| 15 | Православная церковь в Древней Руси (Комбинированный с элементами проектной деятельности) | | 1 | | Митрополит, приход. Десятинная церковь, монастыри, иноки, обитель, игумен. Нестор, Агапит, Алипий. Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре. Организация православной церкви. | Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать проблемы и способы  христианизации Руси. Умение  составлять схему устройства  Православной церкви в Древ-  ней Руси. Сформированность  представлений о монашестве в  Древней Руси. Умение оцени-  вать значение Церкви в жизни  древнерусских людей и истории  государства Русь. Умение анализировать текст исторического  источника (отрывок из Киево-  Печерского патерика) | |
| 16-17 | Культура Древней Руси.«Древняя Русь в 9-12 веках» (комбинированный, защита проектов) | | 2 | | Кириллица, пергамен, береста, миниатюра, летописи, жития, крестово-купольная форма храма, Софийский собор, мозаика, фреска, канон, иконопись. Древнерусская культура: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская). | Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение  рассказывать о возникновении  и развитии письменности, распространении грамотности на  Руси. Умение оценивать значение письменности для развития  древнерусского общества. Умение характеризовать основные  жанры и произведения древне-  русской литературы и система-  тизировать информацию в виде  таблицы. Умение анализировать  текст исторического источника  («Слово о законе Умение описывать памятники  древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве),  живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-прикладного искусства. Умение создавать  и представлять презентации о  памятниках зодчества, живописи и декоративно-прикладном  искусстве Руси X—XII вв.-и благодати»). | |
| 18 | Повторение и обобщение по теме «Древняя Русь в 9-12 веках» (Контрольно- обобщающий урок) | | 1 | | Умения: формулировать определения основных понятий и  терминов; определять хронологическую последовательность  событий; показывать на карте  территорию Руси в IX — XII вв.,  торговые пути, направления  походов русских князей; характеризовать государственный и  общественный строй государства Русь; описывать условия  жизни, занятия древнерусских  людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и оценивать итоги развития  государства Русь в IX — XII вв.;  высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для  современного общества | Умения: формулировать определения основных понятий и  терминов; определять хронологическую последовательность  событий; показывать на карте  территорию Руси в IX — XII вв.,  торговые пути, направления  походов русских князей; характеризовать государственный и  общественный строй государства Русь; описывать условия  жизни, занятия древнерусских  людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и оценивать итоги развития  государства Русь в IX — XII вв.;  высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для  современного общества | |
| **Раздел 3. Русские земли в 12- начале 13 века. (8 часов)** | | | | | | | |
| 19 | Образование самостоятельных русских земель (комбинированный) | | 1 | | Удел, натуральное хозяйство, раздробленность. Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок периода  раздробленности Руси. Умение  объяснять причины распада  Руси, сравнивать их с причина-  ми раздробленности государств  Западной Европы. Умение характеризовать особенности удельной  системы и факторы единства русских земель. Умение выделять  положительные и отрицательные  последствия раздробленности.  Умение читать генеалогическую  таблицу династии Рюриковичей  (XII — середина XIII в.). Умение  анализировать текст исторического источника («Слово о погибели Русской земли») | |
| 20 | Южная Русь (комбинированный) | | 1 | | «Слово о полку Игореве». Крупнейший самостоятельный центр Руси - Киевское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития | Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение  Киевской земли, используя  историческую карту. Умение  объяснять причины ослабления  Киевской земли. Умение рассказывать о деятельности наиболее  известных князей Южной Руси.  Умение характеризовать отношения Руси с половцами. Умение  рассказывать о походе Игоря  Святославича против половцев, используя текст учебника и  «Слова о полку Игореве», историческую карту. Умение характеризовать культуру Южной Руси | |
| 21 | Юго-Западная Русь (комбинированный урок) | | 1 | | Осмомысл Кончанский , уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ. Особенности развития и культуры Галицкой и Волынской земель в середине 12-начале 13 вв. | Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение  Галицкой и Волынской земель,  используя историческую карту.  Умение объяснять причины  политической нестабильности  в землях Юго-Западной Руси.  Умение выделять особенности  экономического и политического развития Юго-Западной Руси.  Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси. Умение характеризовать культуру Галицко-Волынской земли. | |
| 22. | Новгородская земля (комбинированный урок) | | 1 | | Особенности развития и культуры Новгородской земли в середине 12-начале 13 вв. Новгородская и Псковская республики. Народное вече, Боярская дума, посадник, тысяцкий. Роль князей в Новгородской республике. | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать особенности географического положения, социально- экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли. Умение описывать памятники новгородского зодчества(Георгиевский собор Юрьева монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи. Умение  работать с исторической картой.  Умение анализировать текст исторических источников (новгородские берестяные грамоты. | |
| 23 | Северо-Восточная Русь (Комбинированный урок) | | 1 | | Особенности развития и культуры земель Северо-Восточной Руси в 12- начале 13 вв. | Умение характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя  историческую карту. Умение  рассказывать о населении и  хозяйстве Северо-Восточной  Руси, основании Владимиро-  Суздальского княжества. Умение составлять исторические  портреты Юрия Долгорукого,  Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя  текст учебника и исторических  источников, характеризовать  их внутреннюю и внешнюю  политику. Умение выделять особенности культурного развития  Северо-Восточной Руси. Умение  описывать памятники зодчества  Северо-Восточной Руси (Ус-  пенский собор во Владимире,  церковь Покрова на Нерли,  Дмитриевский собор во Влади-  мире). Умение анализировать  текст исторического источника  («Лаврентьевская летопись») | |
| 24 | Обобщение по теме  «Русские земли в  середине XII — начале XIII в.» | | 1 | | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее,  по памяти. Объяснение значения  основных понятий темы. Работа с  исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.  Выступления с до-  кладами, презентациями по тематике  раздела | Умения: формулировать определения основных понятий и  терминов; определять хронологическую последовательность  событий; показывать на карте  отдельные русские земли, их  развитие и рост; характеризовать особенности политического,  экономического и культурного  развития отдельных земель; давать характеристику наиболее  ярким князьям данного периода;  выделять тенденции и оценивать  итоги развития русских земель  в середине XII — начале XIII в.;  высказывать суждения о значении культурного наследия русских земель для современного  общества | |
| **Раздел 4. Русь между Востоком и Западом** | | | | | | | |
| 25 | Монгольское нашествие на Русь  (Урок изучения нового материала) | | 1 | | Темучин-Чингисхан, Джучи, Батый.  Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты.  Объяснение причин побед монголов  в Азии и на Руси. Оценка действий  русских князей во время нашествия.  Характеристика последствий нашествия | | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий.  Умение рассказывать об образовании Монгольской империи.  Умение показывать на исторической карте походы монголов  на Русь, места основных сражений. Умение структурировать  информацию о монгольском на-  шествии в виде таблицы. Умение  объяснять причины успешности  завоевательных походов монголов в Азии и на Руси. Умение  оценивать действия русских  князей в условиях монгольского  нашествия. Умение характеризовать последствия монгольского  нашествия. |
| 26 | Натиск с Запада  (комбинированный) | | 1 | | Александр Невский. Орден меченосцев, Ливонский орден, тевтонский орден. Невская битва, Ледовое побоище | | Овладение основными поняти-  ями темы. Знание основных дат  и хронологии событий. Умение  объяснять причины и цели похо-  дов немецких и датских рыцарей,  шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Умение рас-  сказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст  учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Умение оценивать  значение побед над шведами и  немецкими крестоносцами, политику Александра Невского.  Умение составлять исторический  портрет Александра Невского. |
| 27 | Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и  Сибири в XIII—XV вв. (комбинированный) | | 1 | | Обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее,  по памяти. Объяснение значения  основных понятий темы. Работа  с исторической картой, текстами  исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение  контрольных работ, разноуровневых  тестовых заданий. | | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой  Орды, используя текст учебника  и историческую карту. Умение  рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири  в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях.  Умение объяснять причины  привлекательности Крымского  полуострова для иностранных  держав. Умение готовить крат-  кое сообщение о судьбе Крыма  после монгольского нашествия  и характеризовать культурное  наследие существовавших здесь  государств и народов. |
| 28 | Русские земли под властью Золотой  Орды  (комбинированный) | | 1 | | Народы  и государства Крымского полуострова после монгольского нашествия.  Определение цели, задач, алгоритма  дальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси  от Орды». Общее обсуждение проблемы взаимоотношений Руси и Орды | | Овладение понятийным ап-  паратом темы урока. Умение  называть и объяснять виды  зависимости Руси от Орды.  Умение сравнивать и оценивать  позиции Даниила Галицкого,  Андрея Ярославича и Александ-  ра Невского в отношении Орды;  высказывать свою точку зрения  по этому вопросу. Умение ана-  лизировать текст исторических  источников («Ипатьевская лето-  пись») |
| 29 | Великое княжество  Литовское и русские земли (Урок освоения новых знаний и  учебных действий) | | 1 | | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление и презентация  рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической  карты. Обсуждение особенностей  положения русских земель в составе  Литовского государства. Составление схемы управления Великого  княжества Литовского. Объяснение  причин и прогнозирование последствий сближения Литвы и Польши.  Характеристика Грюнвальдской бит-  вы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы.  Оценка итогов и значения битвы | | Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии  событий. Умение рассказывать  об образовании Литовского государства и его росте, используя  текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель  в составе Великого княжества  Литовского. Умение составлять  схему управления Великого  княжества Литовского. Умение  объяснять причины сближения  Литвы с Польшей, раскрывать  сущность и значение Кревской  и Люблинской уний. Умение  рассказывать о Грюнвальдской  битве по картосхеме, оценивать  её итоги и значение |
| 30 | Русь между Востоком и Западом (урок обобщающего контроля) | |  | | Обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее,  по памяти. Объяснение значения  основных понятий темы. Работа  с исторической картой, текстами  исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение  контрольных работ, разноуровневых  тестовых заданий.  Гедимин,Ольгерд,Витовт. Речь Посполитая уния, | | Умения: формулировать определения основных понятий и  терминов; определять хронологическую последовательность  событий; показывать на карте  направления походов иноземных завоевателей на Русь;  объяснять, в чём выражалась  зависимость русских земель от  Золотой Орды; характеризовать  отношение древнерусских людей к монгольскому нашествию;  оценивать политику русских  князей в отношении Золотой  Орды и Запада; систематизировать исторический материал. |
|  |  | |  | | шляхта, рада. Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батыя на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия).  Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г.  Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.).  Золотая Орда: укрепление государства. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. | |  |
| **Раздел 5. Русские земли в середине 13-15 в.** | | | | | | | |
| 31 | Судьбы Северо-  Западной и Северо-  Восточной земель после  монгольского нашествия (комбинированный) | | 1 | | Черносошные крестьяне, трехпольная система севооборота. Хан Узбек. Иван Калита.Чолхан. Пик раздробленности Северо-Восточной Руси. Восстановление хозяйства: крестьянский труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Иван Калита (1325–1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы. | | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий.  Умение определять особенности  политического и социально-  экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время. Умение характеризовать последствия  монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению. Умение объяснять преимущества  трёхпольной системы земледелия. Умение определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале XIV в. Умение рассказывать о  борьбе московских и тверских князей за великокняжеский  ярлык. Умение характеризовать  политику Ивана Калиты, оценивать её итоги. Умение сравнивать политический строй земель северо-запада и северо-востока Руси. Умение анализировать  текст исторического источника  («Тверская летопись») |
| 32 | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой (Урок изучения нового материала) | | 1 | | Семен Гордый, Иван красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексий. Мамай. Куликовская битва.Челубей. Андрей Серпуховский, Дмитрий Боброк-Волынский. Тохтамыш. Взаимоотношения Москвы с Ордой. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа. | | Овладение основными понятиями темы. Знание основных  дат и хронологии событий.  Умение рассказывать о борьбе  за великокняжеский ярлык в  1360—1370-е гг., оценивать роль  в ней митрополита Алексия и  позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой  Орды и её отношения с Москвой  накануне Куликовской битвы.  Умение показывать на карте  места битвы на р. Воже и Куликовского сражения. Умение рас-  сказывать о ходе Куликовской  битвы, используя текст учебника  и картосхему. Умение раскрывать значение Куликовской  битвы, оценивать роль Дмитрия  Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Умение характеризовать нашествие  Тохтамыша. Умение искать ин-  формацию и описывать историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой |
| 33  34 | Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.  (комбинированный)  **Север в составе Новгородской земли** | | 1  1 | | Тамерлан.Едигей.Софья Витовтовна. Василий и Дмитрий Шемяка. Сибирское, Казанское, Астраханское, Касимовское ханства. Большая Орда. Распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д.  Ватага, весь, емь, Заволочье, земля, колонизация, корела, крестьянский мир, лпь, монастырь, низовские земли, пятина, рыбий зуб, самоеды, своеземцы, ушкуй, холопы-сбои. Борецкие, Евфимий Корельский, Зосима, Савватий и Герман Соловецкие, Лука Варфоломеев, Своеземцевы | | Овладение основными понятия-  ми темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение  характеризовать внутреннюю и  внешнюю политику Василия I.  Умение показывать на карте рост  территории Московского княжества при Василии I. Умение  читать генеалогическую таблицу  династии московских князей  конца XIV — первой половины  XV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение раскрывать  причины распада Золотой Орды,  показывать на карте государства,  образовавшиеся в его результате.  Умение прогнозировать последствия распада Золотой Орды  для русских земель  Умение объяснять , как проходила колонизация пространств Архангельского Севера и каковы были ее основные результаты |
| 35 | Конец эпохи раздробленности (Урок освоения новых  знаний и учебных  действий) | | 1 | | Присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе  управления Руси. Составление схемы  «Система управления в Московском  государстве в XV — первой половине  XVI в.». Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка  значения принятия Судебника 1497 г.  Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении  освобождения Руси от ордынского  ига, деятельности Ивана III | | Умение составлять таблицу  «Объединение русских земель во  второй половине XV — начале  XVI в.». Умение характеризовать  методы подчинения независимых земель московскими князьями. Умение показывать на  карте рост территории Московского княжества при Иване III,  направления походов Ивана III  на Новгород и ордынцев, хана  Ахмата на Русь, место стояния  на реке Угре. Умение выявлять  изменения в политическом строе  Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение  принятия Судебника 1497 г. |
| 36 | **Вхождение Севера в состав Московского государства** | | 1 | | Волость, вывод боярских родов, земля, полуночные земли, своеземцы, стан, уезд, форпост, черносошные крестьяне. Анфал Никитин, Борис Матвеевич Слепой-Тютчев, В.В.Гребенка (Шуйский) и др. | | Умение понимать, как вхождение в Состав Московского государства отразилось на истории нашего региона, к каким последствиям это привело. |
| 37 | Русская православная церковь во второй половине XII-середине XVвека (Урок изучения нового материала) | | 1 | | Митрополит максим, митрополит Пётр, Сергий Радонежский. Троицкий монастырь.Пересвет, Ослябя. Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергий Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Обретение Русской церковью независимости. | | Овладение понятийным ап-  паратом темы урока. Умение  объяснять причины переноса  митрополии в Москву. Умение  составлять исторический портрет  Сергия Радонежского, оценивать  его роль в российской истории.  Умение рассказывать о событиях,  связанных с обретением Русской  церковью независимости. Умение сравнивать идеи иосифлян и  нестяжателей, высказывать своё отношение к ним. Умение  формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых  задач развития русских земель во  второй половине XIII —XV в. |
| 38 | Русская литература  во второй половине  XIII — XV в.  (Урок изучения нового материала) | | 1 | | Характеристика развития письменности  и распространения грамотности в  данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй  половине XIII — XV в.» на основе  текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного  периода по поставленным вопросам.  Высказывание мнения о культурной  и исторической ценности произведений русской литературы второй половины 12-15 в. | | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры  изучаемого времени. Умение  рассказывать о письменности  указанного времени и определять тенденции её развития.  Умение характеризовать основные литературные жанры второй  половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского  цикла. Умение анализировать  отрывки из литературных произ-  ведений данной эпохи («Житие  Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского») |
| 39 | Искусство во второй  Половине XIII — XV в. (комбинированный урок) | | 1 | | Характеристики памятников рус-  ского искусства второй половины  ХIII — начала XV в. Выступление  перед классом с презентацией / со-  общением. Определение критериев  оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей  деятельности, обсуждение способов  их преодоления в будущем | | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры  изучаемого времени. Умение  описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-  прикладного искусства второй  половины XIII — середины XV в.  Умение описывать Кремлёвский  ансамбль времён Ивана III.  Умение создавать презентации  о памятниках архитектуры,  живописи и литературы второй  половины XIII — середины XV в.  Умение готовить сообщения о  творчестве выдающихся иконописцев указанного времени. |
| 40 | **Социально-экономическое развитие Севера в XII-XV веках** | | 1 | | Артель, городок, посад, промысловое хозяйство, усолье, црен | | Умения: формулировать определения основных понятий и  терминов; определять хронологическую последовательность событий; умение делать выводы об особенностях социально-экономического развития Севера в XII-XV веках, о тех изменениях, которые происходили в течение этого периода |
| 41 | Обобщение по темам  «Русские земли в сере-  дине XIII — XV в.», | | 1 | | Борьба против внешней агрессии в XIII веке. Выдающиеся исторические личности. Возвышение Москвы. Достижения культуры в XIII-XVвеках. Роль христианства в объединении русских земель и противостоянии Золотой Орде. | | Умения: формулировать определения основных понятий и  терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать  на исторической карте основные центры собирания русских  земель, территориальный рост  Московского княжества; обобщать итоги развития Московского княжества к началу XVI в.;  характеризовать отношения Золотой Орды и Руси данного периода; составлять исторические  портреты выдающихся деятелей  середины XIII —XV в. |
| 42 | Обобщающее повторение по курсам  «История России с  древнейших времён  до начала XVI в.» **«Архангельский Север с древнейших времен до конца XV века»** | | 1 | | Выполнение итоговой контрольной  работы | | Предметные результаты освоения курса. (Уроки обобщения, систематизации и закрепления знаний  и умений выполнять  учебные действия) |