**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Английский язык»

классы: **2 - 4**

составители:

Шишова Н.А., учитель английского языка

Софонова Е.В., учитель английского языка

Орлова Н.С., учитель английского и немецкого языков

Подольская В.Л., учитель английского и немецкого языков

Смирнова О.В., учитель английского и немецкого языков

20201

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**2 класс**

**Предметные результаты**

**Ученик научится**

- воспринимать на слух и понимать: речь  учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие  доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

- читать основные буквосочетания, слова, предложения;

- основным правилам чтения и орфографии изучаемого языка;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);

- правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

-применять основные правила чтения и орфографии;

-уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами;

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в словах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- понимать значение лексических единиц в  устном тексте в пределах тематики 2 класса;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе: количественные числительные (от 1 до 12);  наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.

***Ученик получит возможность научиться***

*- воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами;*

*- читать основные буквосочетания, слова, предложения;*

*-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;*

*- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;*

*- писать своё имя  по-английски;*

*- писать транскрипционные знаки;*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;*

*- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;*

*- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам;*

*- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый артикли;*

*- понимать и использовать в речи множественное число существительных, количественные числительные до 20.*

**3 класс**

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- воспринимать и понимать  речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматичском материале;

- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и  интересам детей;

- читать основные буквосочетания, слова, предложения;

- основным правилам чтения и орфографии изучаемого языка;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;

- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае  необходимости двуязычным словарём;

- особенностям интонации основных типов предложений.

- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

- правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец;

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

-применять основные правила чтения и орфографии;

- читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в словах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- понимать значение лексических единиц в  устном  и письменном тексте в пределах тематики 3 класса;

- распознавать и употреблять в речи: изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы  (can,must); структуру (have/has got), глаголы в Present Simple.

***Ученик получит возможность научиться***

*- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*

*- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

*- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.*

***-*** *воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни;*

*- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал;*

*- писать короткое личное письмо зарубежному другу;*

*- восстанавливать слово, предложение, текст;*

*- писать транскрипционные знаки;*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- использовать словарь для уточнения написания слова;*

*- читать изучаемые слова по транскрипции;*

*- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков;*

*- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

*- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;*

*- распознавать части речи по определённым признакам;*

*- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*

*- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

*- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*

*- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*- распознавать и употреблять в речи Количественные и порядковые числительные (до 100).*

**4 класс**

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге;

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Ученик получит возможность научиться:***

*– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*

*– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

*– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*– составлять краткую характеристику персонажа;*

*– кратко излагать содержание прочитанного текста;*

*– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*– заполнять простую анкету;*

*– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);*

*– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*– уточнять написание слова по словарю;*

*– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

*– распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*– соблюдать интонацию перечисления;*

*– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*– читать изучаемые слова по транскрипции;*

*– узнавать простые словообразовательные элементы;*

*– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);*

*– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*– использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **№ раздела** | **Тема раздела, содержание** |
| **2** | **1** | **Введение**  Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: **a-z**. Буквы и звуки. Буквосочетания: **sh, ch, th, ph**. Заглавные буквы алфавита.  «Я и моя семья». Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is …”, “I’m…”.«Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья» |
|  | **2** | **«Это мой дом».** Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a…’ Что есть в твоем доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа со сказкой “Городская и деревенская мышки”. |
|  | **3** | **«Я люблю еду».** Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». |
|  | **4** | **«Животные».** Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать?  Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования:  «В цирке».  Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. |
|  | **5** | **«В моей коробке с игрушками».** Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve  got”. Введение лексики по теме  «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки». |
|  | **6** | **«Мы любим лето».** Введение лексики по теме «Летние каникулы».  Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной   лексики, грамматики. |
| **3** | **1** | **Введение**  **«Добро пожаловать обратно!»** Повторение фраз приветствия и прощания. Диалоги на повторение алфавита и числительных. Игра с цветами на чтение. Описание летнего отдыха по фотографии. |
|  | **2** | **«Школьные дни»**  Школьные принадлежности. Введение новых ЛЕ.  Школьные принадлежности. Введение новых ЛЕ. Числительные от 11 до 20. Правила чтения буквы Ее. Школьные предметы. Диалог-расспрос. Введение грамматики. Повелительное наклонение глаголов. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения. Начальные школы в Англии и России. Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю». |
|  | **3** | **«В кругу семьи»**  Новые члены семьи. Глагол «быть». Притяжательные местоимения. Тренировка их в речи.  Множественное число существительных. Тренировка в употреблении существительных  Новые прилагательные. Творчество Пикассо. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения.  Семьи в России. Работа с текстом. Игра «Я знаю».  Подготовка проекта семейного дерева. |
|  | **4** | **«Всё что я люблю»** Новые названия еды. Введение новых ЛЕ. Правила чтения буквы i. Глагол «like (нравится)». Неопределенные местоимения some и any и употребление их в речи.  Меню для ленча в школе. Составление высказывания по образцу.  Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения.  Любимая еда людей в Великобритании и в России.  Проект «Эмблема фестиваля мороженного».Игра «Я знаю». |
|  | **5** | **«Давай играть!»** Темы уроков: Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. Правила чтения буквы о. Неопределенный артикль.  Мебель в комнате. Введение НЛЕ. Указательные местоимения. Тренировка их употребления. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения.  Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании. Супермаркет. Подарки. Описание картинки. Повторение изученного. Игра «Я знаю». |
|  | **6** | **«Пушистые друзья»** Описание животных. Введение новых ЛЕ.  Правила чтения у. Множественное число существительных. Исключения.  Введение ЛЕ. Глаголы «иметь», «мочь». Числительные от 20 до 50. Диалог-расспрос. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения.  Уголок дедушки Дурова. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». |
|  | **7** | **«Дом, милый дом»** Названия комнат. Повторение изученной лексики  Знакомство с предлогами места. Тренировка их употребления.  Повторение множественного числа существительных. Конструкция «там есть» в утвердительной форме. Конструкция «там есть» в вопросительной форме. Диалог-расспрос. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения. Дома-музеи в России. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». |
|  | **8** | **«Выходной день»** Свободное время. Введение новых ЛЕ. Введение грамматики. Настоящее длительное время. Формирование навыков монологической речи. Пикник в парке. Закрепление изученной лексики.  Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения.  Подготовка проекта о занятиях в свободное время. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». |
|  | **9** | **«День за днём»** Введение новых ЛЕ. Дни недели. Правила чтения буквы с. Настоящее простое время. Предлоги времени. Диалог-расспрос. Правила употребления их в речи. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения. Любимые мультфильмы. Проект. Лексико-грамматические упражнения.  Контрольная работа №8 по теме «День за днем». Итоговое занятие. Повторение изученного по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной». |
| **4** | **1** | **Введение**  **«Снова вместе»** Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета». |
|  | **2** | **«Семья и друзья»** Описание внешности. Предлоги места. Настоящее продолженное время. Числительные от 30 до 100. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Страны изучаемого языка. Игра «Я знаю». |
|  | **3** | **«Рабочий день»** Различные учреждения и их местоположение. Введение новых ЛЕ.Профессии, наречия частотности. Виды спорта. Названия профессий. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Распорядок дня у школьников мира. Игра «Я знаю». |
|  | **4** | **«Вкусные угощения»** Продукты. Слова, обозначающие количество. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Идем за покупками в магазин. Модальный глагол «may». Сказка «Златовласка и 3 медведя». Секреты английских и русских лакомств. Игра «Сейчас я знаю». |
|  | **5** | **«В зоопарке»** Посещение зоопарка. Введение новых ЛЕ. Сопоставление простого настоящего и длительного времени. Сравнительная степень  прилагательных. Модальный глагол «must». Сказка «Златовласка и 3 медведя».  Проект «Помоги животным». Игра «Я знаю». Проект «Счастливого Нового Года». |
|  | **6** | **«Где ты был вчера?»** Порядковые числительные. Простое прошедшее время. Настроение и чувства. Назначаем даты важных событий. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Праздники в России и за рубежом. Игра «Я знаю». |
|  | **7** | **«Расскажи сказку»** Сказка «Заяц и черепаха». Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время. Даты. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Русские народные сказки. Проект о любимой сказке. Игра «Я знаю». |
|  | **8** | **«Памятные дни»** Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Повторение неправильных глаглов. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Игра «Я знаю». Повторение. |
|  | **9** | **«Путешествие»** Название стран. Виды занятий на отдыхе. Конструкция «to be going to do something». Предметы и одежда для отдыха. Погода. Вопросительные слова. Итоговая контрольная работа. Анализ ИКР. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России. |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока/раздел урока** | | **Количество часов** |
| **Вводный модуль** | | | **11** |
|  | Знакомство. Введение фраз приветствия, знакомства. | | 1 |
|  | Введение букв алфавита (a - h). Обучение письму. | | 1 |
|  | Введение букв алфавита (i - q). Обучение письму. | | 1 |
|  | Введение букв алфавита (r - z). Обучение письму. | | 1 |
|  | Обучение чтению некоторых согласных буквосочетаний. Написание слов с ними. | | 1 |
|  | Введение заглавных букв. Повторение алфавита и ЛЕ. | | 1 |
|  | Буквенный диктант. Работа с песенкой “Алфавит” | | 1 |
|  | Семья. Знакомство с героями учебника, повторение фраз приветствия. | | 1 |
|  | Обучение этикетному диалогу в ситуации знакомства. Разучивание песенки “Встать, сесть” | | 1 |
|  | Введение ЛЕ по теме “семья”. Обучение выразительному чтению диалогов. | | 1 |
|  | Цвета: введение ЛЕ, составление словосочетаний. | | 1 |
| **Модуль 1. Это мой дом.** | | | **11** |
|  | Введение ЛЕ по теме «Мебель». Обучение ответам на вопрос Что это? | | 1 |
|  | Контрольное списывание. Ситуативное употребление ЛЕ. | | 1 |
|  | Введение ЛЕ по теме «Дом». Обучение ответам на вопрос Где? | | 1 |
|  | Введение местоимений он и она. Разучивание песенки «Чаклз в доме». | | 1 |
|  | Введение новых ЛЕ по теме “дом”. Обучение составлению общих вопросов с глаголом быть и ответам на них. | | 1 |
|  | Обучение описанию своей квартиры. Написание сочинения по образцу “Моя комната” | | 1 |
|  | Совершенствование речевых умений по теме “Дом”. Правила чтения гласных букв. | | 1 |
|  | Чтение и обсуждение текстов о садах и огородах Британии и России. | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме “Дом” | | 1 |
|  | **Контрольная работа №1 по теме “Это мой дом”** | | 1 |
|  | Анализ к.р. Работа со сказкой “Городская и деревенская мышки”. | | 1 |
| **Модуль 2. Я люблю еду** | | | **11** |
|  | Введение числительных 1- 10. Обучение диалогу вопросу о возрасте. | | 1 |
|  | Множественное число им.сущ., ответы на вопросы *Сколько*?. | | 1 |
|  | Введение ЛЕ по теме “Еда”. Беседа о любимой и нелюбимой еде. | | 1 |
|  | Совершенствование речевых умений по теме, разучивание песенки “Шоколад” | | 1 |
|  | Введение новых ЛЕ по теме. Составление предложений (устно и письменно) | | 1 |
|  | Словарный диктант. Правила чтения согласных буквосочетаний. | | 1 |
|  | Чтение и обсуждение текстов о традиционной еде Британцев и Россиян. | | 1 |
|  | Обучение написанию сочинения о своей любимой еде. | | 1 |
|  | Работа со сказкой “Городская и деревенская мышки” | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме “Еда” | | 1 |
|  | **Контрольная работа №2 по теме “Еда”** | | 1 |
| **Модуль 3. Животные** | | **11** | |
|  | Анализ кр. Введение ЛЕ по теме. | | 1 |
|  | Введение модального глагола *уметь*. Составление с ним предложений (устно и письменно) | | 1 |
|  | Введение новых глаголов. Обучение составлению вопросов с глаголом *уметь* и ответы на них. | | 1 |
|  | Глагол *уметь* в вопросительных, отрицательных и утвердительных предложениях. | | 1 |
|  | Введение новых ЛЕ. Работа с диалогом “В цирке” | | 1 |
|  | Правила чтения гласных. Рассказ об умениях членов своей семьи. | | 1 |
|  | Чтение текста “ В цирке”, ответы на вопросы по содержанию. | | 1 |
|  | Проектная работа “Мой питомец” | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме “Животные” | | 1 |
|  | **Контрольная работа №3 по теме “Животные”** | | 1 |
|  | Анализ к.р. Работа со сказкой “Городская и деревенская мышки” | | 1 |
| **Модуль 4. В моей коробке с игрушками** | | | **11** |
|  | Введение ЛЕ и предлогов места. Работа с диалогом “Мои игрушки” | | 1 |
|  | Ситуативное употребление ЛЕ. Разучивание песенки “Игрушки” | | 1 |
|  | Введение ЛЕ, глагола *иметь*. Обучение описанию своей внешности. | | 1 |
|  | Закрепление изученой лексики, работа над выразительным чтением. | | 1 |
|  | Введение новых ЛЕ. Глагол иметь в вопросительных и отрицательных предложениях. | | 1 |
|  | Правила чтения гласных. Ситуативное употребление ЛЕ. | | 1 |
|  | Чтение и обсуждение текстов о традиционных британских и русских игрушках. | | 1 |
|  | Написание сочинения по образцу “Моя игрушка”. | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме “Игрушки” | | 1 |
|  | **Контрольная работа №4 по теме “Игрушки”** | | 1 |
|  | Анализ к.р. Работа со сказкой “Городская и деревенская мышки” | | 1 |
| **Модуль 5. Мы любим лето** | | | **13** |
|  | Введение ЛЕ по теме “Одежда”. | | 1 |
|  | Обучение составлению предложений по картинкам. | | 1 |
|  | Введение новых ЛЕ по теме “Погода”. Беседа о погоде. | | 1 |
|  | Неопределённый артикль. Разучивание песенки “Волшебный круиз” | | 1 |
|  | Введение названий сезонов. Составление предложений (устно и письменно). | | 1 |
|  | Ситуативное употребление ЛЕ. Правила чтения согласных буквосочетаний. | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме “Каникулы” | | 1 |
|  | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | | 1 |
|  | Анализ к.р. Чтение и обсуждение текстов о летнем отдыхе в Британии и России. | | 1 |
|  | Проект: Мои каникулы. | | 1 |
|  | Ситуативное использование ЛЕ, составление диалогов. | | 1 |
|  | Урок-игра “Ура! Каникулы!” | | 1 |
|  | Заключительный урок. Повторение и обобщение | | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока/раздел урока** | | | **Количество часов** |
| **Вводный модуль: Добро пожаловать обратно!** | | | | **2** |
|  | Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение алфавита. | | | 1 |
|  | **Вводный тест.** Рассказ о своих каникулах. | | | 1 |
| **Модуль 1. Школьные дни.** | | | **8** | |
|  | Введение названий школьных принадлежностей. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. | | | 1 |
|  | Введение числительных 11 - 20. Решение примеров. Правила чтения гласных букв. Игра в «Бинго» | | | 1 |
|  | Введение новых ЛЕ по теме. Краткая и полная форма гл. быть. Ответы на вопросы по тексту. | | | 1 |
|  | Повторение школьной лексики. Написание письма по образцу о своих любимых уроках | | | 1 |
|  | Работа со сказкой "Игрушечный солдатик". Выражение благодарности в письме. | | | 1 |
|  | Работа с текстами о начальном образовании в Британии и России. | | | 1 |
|  | Систематизация лексич. и грамматического материала по теме "Школа". | | | 1 |
|  | **Контрольная работа №1 по теме "Школа"** | | | 1 |
| **Модуль 2. В кругу семьи** | | | | **8** |
|  | Анализ к.р. Повторение ЛЕ по теме семья. Обучение рассказу о своей семье. | | | 1 |
|  | Введение притяжательных местоимений и употребление их в речи. | | | 1 |
|  | Введение новых ЛЕ по теме. Образование мн. числа им.сущ., формы глагола быть | | | 1 |
|  | Чтение рассказа мальчика о его семье и написание сочинения о своей. | | | 1 |
|  | Чтение текстов о близких и дальних родственниках. Ответы на вопросы. Правила чтения гласной «Аа». | | | 1 |
|  | Работа со сказкой "Игрушечный солдатик" | | | 1 |
|  | Систематизация лексич. и грамматического материала по теме "Семья". | | | 1 |
|  | **Контрольная работа №2 по теме "Семья".** | | | 1 |
| **Модуль 3. Всё что я люблю** | | | | **8** |
|  | Анализ к.р. Введение новых ЛЕ по теме. Составление диалогов о любимой/нелюбимой еде. | | | 1 |
|  | Образование настоящего простого времени на примере гл. нравиться. Правила чтения гласных. | | | 1 |
|  | Введение новых ЛЕ по теме неопределённых местоимений. Составление этикетных диалогов "В кафе". | | | 1 |
|  | Ситуативное употребление изученной лексики. Составление списка покупок. | | | 1 |
|  | Чтение текстов о традиционной еде Британии и России. Составление этикетных диалогов. | | | 1 |
|  | Систематизация лексич. и грамматического материала по теме "Еда". | | | 1 |
|  | **Контрольная работа №3 по теме "Еда"** | | | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа со сказкой "Игрушечный солдатик", составление предложений из слов. | | | 1 |
| **Модуль 4. Давай играть** | | | | **9** |
|  | Введение новых ЛЕ по теме. Образование притяжательного падежа им. сущ. | | | 1 |
|  | Неопределённый артикль. Использование в речи указательных местоимений. | | | 1 |
|  | Введение указательных местоимений во мн.ч., правила чтения гласной «Оо» | | | 1 |
|  | Разучивание песенки "В моей комнате", обучение составлению вопросов с указательными местоимениями. Составление рассказа о своей комнате. | | | 1 |
|  | Чтение и обсуждение текстов о британском супермаркете и о подготовке к новому году. Написание письма Деду морозу. | | | 1 |
|  | Работа с текстом "Игрушечный солдатик". | | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме "Игрушки". | | | 1 |
|  | **Контрольная работа №4 по теме "Игрушки"** | | | 1 |
|  | Анализ к.р. Чтение комиксов. | | | 1 |
| **Модуль 5. Пушистые друзья** | | | | **8** |
|  | Введение новых ЛЕ для описания внешности животного. Чтение по ролям. | | | 1 |
|  | Правила чтения гласных. Употребление глагола иметь в письменной и устной речи. Множественное число нек.сущ. | | | 1 |
|  | Введение новых глаголов, составление предложений с глаголом "уметь" (устно и письменно) | | | 1 |
|  | Введение числительных 20 - 50. Беседа о возрасте. Работа над выразительным чтением песенки. | | | 1 |
|  | Работа со сказкой "Игрушечный солдатик" | | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме "Животные" | | | 1 |
|  | **Контрольная работа №5 по теме "Животные"** | | | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Чтение и обсуждение текстов о животных. Красная книга Арх. обл | | | 1 |
| **Модуль 6. Дом, милый дом** | | | | **8** |
|  | Повторение ЛЕ по теме, выразительное чтение стихотворения "Мой дом". Постановка общих вопросов и ответы на них. | | | 1 |
|  | Правила чтения гласных. Введение и употребление в предложениях предлогов места. | | | 1 |
|  | Введение новых ЛЕ по теме. Правила написания сущ. во мн. ч. Восстановление текста. | | | 1 |
|  | Введение структуры there is/are, составление диалога. Работа со стихотворением "Мой смешной дом". | | | 1 |
|  | Работа со сказкой "Игрушечный солдатик" | | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме "Дом" | | | 1 |
|  | **Контрольная работа №6 по теме "Дом".** | | | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Знакомство с домами Британии и домами-музеями России и Архангельской области | | | 1 |
| **Модуль 7. Выходной** | | | | **8** |
|  | Введение новых глаголов в настоящем продолженном времени, составление предложений (у и п) Чтение по ролям. | | | 1 |
|  | Правила чтения некоторых буквосочетаний. Составление предложений в настоящем продолженном времени. | | | 1 |
|  | Введение новых глаголов, составление диалога. Работа с текстом "В парке" | | | 1 |
|  | Выражение согласия/несогласия. Восстановление стихотворения, ответы на вопросы. | | | 1 |
|  | Работа со сказкой "Игрушечный солдатик" | | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме "Выходной" | | | 1 |
|  | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | | | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Чтение и обсуждение текстов о досуге Британцев и Россиян. | | | 1 |
| **Модуль 8. День за днём** | | **9** | | |
|  | Введение дней недели. Составление диалога-расспроса, чтение по ролям. | | | 1 |
|  | Правила чтения некоторых буквосочетаний. Употребление глаголов 3го л. ед. ч. в наст.простом.вр. | | | 1 |
|  | Введение времени, новых глаголов, составление предложений с новыми словами (устно и письменно) | | | 1 |
|  | Введение новых ЛЕ. Чтение текста про воскресенье. | | | 1 |
|  | Работа со сказкой "Игрушечный солдатик" | | | 1 |
|  | Работа с текстами об американских и русских мультфильмах. | | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме "День за днём" | | | 1 |
|  | **Контрольная работа №8 по теме "День за днём"** | | | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Заключительный урок: повторение и обобщение. | | | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока/раздел урока** | | | **Количество часов** |
| **Вводный модуль: Снова вместе** | | | | **2** |
|  | Повторение фраз приветствия и знакомства | | | 1 |
|  | **Вводный тест.** Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета». | | | 1 |
| **Модуль 1. Семья и друзья** | | **8** | | |
|  | Описание внешности. Развитие диалогической речи. | | | 1 |
|  | Предлоги места. Введение названий предметов повседневного обихода. | | | 1 |
|  | Настоящее продолженное время. | | | 1 |
|  | Числительные от 30 до 100. Беседа о возрасте. | | | 1 |
|  | Работа со сказкой «Златовласка и 3 медведя». | | | 1 |
|  | Страны изучаемого языка. Знакомство с англоговорящими странами и их столицами. | | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Семья и друзья» | | | 1 |
|  | **Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья»** | | | 1 |
| **Модуль 2. Рабочий день** | | | | **8** |
|  | Анализ к.р. Различные учреждения и их местоположение. | | | 1 |
|  | Различные учреждения и их местоположение. | | | 1 |
|  | Виды спорта. Обучение диалогу-расспросу о времени занятий. | | | 1 |
|  | Названия профессий. Введение ЛЕ. Повторение и тренировка в употреблении простого настоящего времени. | | | 1 |
|  | Работа со сказкой «Златовласка и 3 медведя». | | | 1 |
|  | Распорядок дня у школьников мира. | | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Рабочий день». | | | 1 |
|  | Контрольная работа № 2 по теме «Рабочий день». | | | 1 |
| **Модуль 3. Вкусные угощения** | | **9** | | |
|  | Анализ к.р. Продукты. Слова, обозначающие количество. Введение ЛЕ по теме «Еда». Обучение этикетному диалогу за столом. | | | 1 |
|  | Идем за покупками в магазин. Знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | | | 1 |
|  | Знакомство с названиями тары. Правила употребления слов «много». | | | 1 |
|  | Модальный глагол «may». | | | 1 |
|  | Работа со сказкой «Златовласка и 3 медведя». | | | 1 |
|  | Секреты английских и русских лакомств | | | 1 |
|  | Игра «Сейчас я знаю» | | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме "Вкусные угощения" | | | 1 |
|  | Контрольная работа № 3по теме «Вкусные угощения» | | | 1 |
| **Модуль 4. В зоопарке** | | | | **8** |
|  | Анализ к.р. Введение новых ЛЕ по теме «Животные». Работа со стихотворением «В зоопарке». | | | 1 |
|  | Сопоставление простого настоящего и длительного времени. | | | 1 |
|  | Сравнительная степень прилагательных. Введение названий месяцев. | | | 1 |
|  | Ситуативное употребление модального глагола «должен». Разучивание песенки «Желтый жираф». | | | 1 |
|  | Работа со сказкой «Златовласка и 3 медведя». | | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Животные» | | | 1 |
|  | Контрольная работа № 4 по теме «В зоопарке» | | | 1 |
|  | Анализ к.р. Проект «Счастливого Нового Года» | | | 1 |
| **Модуль 5. Где ты был вчера?** | | | | **8** |
|  | Порядковые числительные. Знакомство с правилами образования. | | | 1 |
|  | Простое прошедшее время. | | | 1 |
|  | Настроение и чувства. Тренировка в употреблении прилагательных, выражающих чувства и состояния. | | | 1 |
|  | Назначаем даты важных событий | | | 1 |
|  | Работа со сказкой «Златовласка и 3 медведя». | | | 1 |
|  | Праздники в России и за рубежом. | | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Где ты был вчера?» | | | 1 |
|  | Контрольная работа № 5 по теме «Где ты был вчера?» | | | 1 |
| **Модуль 6. Расскажи сказку** | | | | **8** |
|  | Анализ к.р. Сказка «Заяц и черепаха». | | | 1 |
|  | Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | | | 1 |
|  | Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени | | | 1 |
|  | Простое прошедшее время. Даты | | | 1 |
|  | Работа со сказкой «Златовласка и 3 медведя». | | | 1 |
|  | Русские народные сказки. Проект о любимой сказке. | | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Расскажи сказку» | | | 1 |
|  | Контрольная работа № 6по теме «Расскажи сказку» | | | 1 |
| **Модуль 7. Памятные дни** | | | **8** | |
|  | Анализ к.р. Введение новых ЛЕ по теме «Воспоминания». | | | 1 |
|  | Введение неправильных глаголов и их употребление в прошедшем простом времени. | | | 1 |
|  | Сравнительная и превосходная степень прилагательных | | | 1 |
|  | Повторение неправильных глаголов | | | 1 |
|  | Работа со сказкой «Златовласка и 3 медведя». | | | 1 |
|  | Тематический парк в Великобритании. | | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Памятные дни» | | | 1 |
|  | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | | | 1 |
| **Модуль 8. Путешествия** | | | | **9** |
|  | Анализ к.р. Название стран. Виды занятий на отдыхе. Введение ЛЕ по теме «Путешествия». | | | 1 |
|  | Употребление гл. «быть» для выражения намерений. | | | 1 |
|  | Предметы и одежда для отдыха. Повторение и введение новых ЛЕ по теме «Погода». | | | 1 |
|  | Работа со сказкой «Златовласка и три медведя”, ответы на вопросы. | | | 1 |
|  | Систематизация лексического и грамматического материала по всем темам. | | | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа | | | 1 |
|  | Сказка «Златовласка и 3 медведя». Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России. | | | 1 |
|  | Игра «Я знаю» | | | 1 |
|  | Итоговое занятие. Повторение изученного грамматического и лексического материала | | | 1 |